



6. Učební osnova (přílohy ŠVP)

Identifikační údaje:

Střední škola Aloyse Klara, Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 142 00

Zřizovatel: Magistrát Hlavního města Prahy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Rekondiční a sportovní masér

Kód a název oboru vzdělávání: Rekondiční a sportovní masér 69 – 53 – H / 01

Střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: tříleté

Forma studia: denní

ŠVP platný od: 1. 9. 2010

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Utváří jeho hodnotové orientace a postoje, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

6.2 Charakteristika učiva

Předmět spojuje tři oblasti, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí

- český jazyk
- komunikační a slohová výchova
- literatura a estetická výchova.

Vyučování předmětu směřuje k zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, používat



spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi. Učivo vede žáky k odpovědnému a aktivnímu jednání v souladu s morálními principy, k umění myslet kriticky, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat, vede k výchově k uvědomělému čtenářství.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žáci vhodně

- prezentují a obhajují svá stanoviska
- získávají potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírají je a přistupují k nim kriticky
- dovedou vyjádřit postoje neutrální, pozitivní i negativní
- odborně se vyjadřují o jevech svého oboru

6.4 Pojetí výuky

Ve výuce se kombinují všechny formy (frontální, skupinová, individuální) a metody práce (motivační, expoziční, fixační) uplatňované ve společenských oborech.

Důraz je kladen na

- rozvoj jazykových a slohových vědomostí a dovedností získaných v ZŠ
- rozvoj vyjadřovacích dovedností a schopností vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.

V literární a estetické výchově jsou texty prostředkem nácviku kultivovaného čtení (včetně výslovnosti). Těžištěm je porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech a jeho interpretace.

6.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení v předmětu probíhá písemnou a ústní formou. Písemné hodnocení se realizuje pomocí testů, písemných prací, diktátů, kreativních cvičení a kontrolních slohových prací (dvě ročně). Při ústním hodnocení je zohledňován obsah a úroveň slovního projevu. Hodnocení si všímá nejen znalostí a dovedností, ale také formy a kvality jejich prezentace. Hodnocení se dále zaměřuje na celkový aktivní přístup žáka k výuce v hodinách (aktivita), plnění zadaných úkolů a cvičení, samostudium formou referátů. Při hodnocení žáka se přihlíží k jeho možnostem, schopnostem a zdravotnímu oslabení nebo postižení.

6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory



- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele

Vzdělávání směřuje k získávání klíčových kompetencí i kompetencí odborných.
V předmětu se uplatňují průřezová témata, která mají vysoký společenský význam pro formování osobnosti žáka.

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
	Počet hodin v ročníku 66	
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů - přistupuje k informacím kriticky, umí si je vybírat - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - postihuje sémantický význam textu - interpretuje text a debatuje o něm - má přehled o knihovnách a jejich službách 	<p>Práce s textem a získávání informací</p> <p>Zdroje informací, jejich evidování a užívání</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnověrnost informací, jejich ověřování - knihovny, internet - technika čtení, orientace v textu (publicistický, odborný) - metody interpretace textu 	6
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu, slangy a dialekty - rozpozná stylově příznačné jevy ve vlastním projevu - volí prostředky adekvátní komunikační situaci - proniká do specifické terminologie oboru 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>Rozvrstvení jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk - spisovná čeština a nespisovné vrstvy jazyka - specifické učivo – terminologie, profesní mluva a slangy - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky 	6
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s normativními příručkami českého jazyka - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - nahradí cizí slovo českým ekvivalentem 	<p>Procvičování a upevňování pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravidla českého pravopisu a práce s nimi - y/í ve vyjmenovaných a odvozených slovech - y/í po obojetných souhláskách a v koncovkách - přejatá slova - psaní u/ů/ú - skupiny vě,bě,mě - psaní předložek s/z - psaní předpon s-/z- 	10



<ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku mluveného slova - řídí se zásadami správné výslovnosti - dokáže přednést krátký projev - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar 	<p>Komunikační a slohová výchova Projevy mluvené a psané</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika mluveného slova - výslovnostní normy – ortoepie - nonverbální komunikace - vyjadřování ve sféře prostě sdělovací - slohové postupy, útvary a výrazové prostředky - vyprávění – vyprávěcí postupy v běžné komunikaci (slohová práce) - charakteristické rysy osobnosti a její vztah k výkonu povolání - charakteristika (slohová práce) 	<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní na příkladech výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - postihne sémantický význam textu - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - vyhledává informace z přečteného uměleckého díla - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text - adekvátně analyzuje literární dílo - zhodnotí význam díla pro historickou dobu i pro další generace - porovnává typické znaky kultur národností na našem území 	<p>Literatura a práce s literárním textem Umění jako specifická výpověď o skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná charakteristika literatury - funkce literatury - obsah a forma literárního díla - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - základy teorie literatury - metody interpretace textu <p>Jak si lidé vykládali svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr z řecké mytologie - biblické příběhy - inspirace antickou mytologií a biblí - význam bible pro rozvoj kultury - báje a pověsti ostatních národů <p>Pohledy do historie</p> <ul style="list-style-type: none"> - české báje a pověsti - význam antiky a humanismu pro utváření naší kultury 	<p>10</p> <p>8</p> <p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodný text vzhledem ke věku dítěte - rozlišuje mezi hodnotnými díly a brakovou literaturou - toleruje vkus jiných 	<p>Lidová slovesnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejznámější bajky <p>Literatura pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohádky - vizualizace pohádek 	<p>5</p> <p>6</p>



2. ročník			
		Počet hodin v ročníku 66	
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.	
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - chápe význam získaných znalostí spisovného jazyka i pro výuky cizím jazykům - pracuje s dostupnými normativními příručkami - dovede pracovat s učebnicí, tiskem, odbornou literaturou a internetem - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - orientuje se ve výstavbě textu 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>Tvarosloví 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohebné slovní druhy - mluvnické kategorie, jejich formování a komunikační funkce <p>Tvarosloví 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa - mluvnické kategorie, jejich formování a komunikační funkce - shoda <p>Tvarosloví 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - neohebné slovní druhy - zkratky a zkratková slova <p>Procvičování a upevňování pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis sloves - pravopis příslovcí a číslovek - psaní velkých písmen 	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>5</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a kriticky k nim přistupovat - sestaví jednoduché propagační útvary - využívá spojení slovního, výtvarného (grafického) projevu - dbá na srozumitelnost SMS - ovládá techniku mluveného slova - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - reprodukuje zprávu ze sdělovacích prostředků - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech popisného stylu 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Běžné informační postupy a útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - program činnosti, deník - plakát - vizitky - reklama - e-mail, internet, SMS <p>Kontrolní slohová práce</p> <p>Ústní forma vybraných útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> - telefonní rozhovor, záznamník - reprodukce zpráv - zdroje informací všeobecného a odborného charakteru - odborný text <p>Popis prostý</p> <ul style="list-style-type: none"> - statický a dynamický <p>Popis pracovního postupu</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívání terminologie <p>Kontrolní slohová práce</p>	<p>7</p> <p>5</p> <p>6</p>



<ul style="list-style-type: none">- posiluje vlastenecké cítění- uvědomuje si svobodu, odpovědnost, morálku, toleranci a solidaritu- vyjadřuje vlastní prožitek a prožitek z uměleckého díla- interpretuje text a debatuje o něm- klasifikuje konkrétní díla podle druhů a žánrů- řadí díla do příslušných historických období - čte s porozuměním - interpretuje texty - rozlišuje typické znaky uměleckých směrů- spojuje slovesné umění s jinými druhy umění- samostatně vyhledává informace v dané oblasti- vnímá aktuální působení umělecké tvorby- zhodnotí význam daného autora pro příslušný umělecký směr i pro příští generace	Literatura a práce s literárním textem	
	Člověk a země v literatuře <ul style="list-style-type: none">- přírodní a vlastenecká lyrika- cestopisy a tradice jiných zemí- láska k rodné zemi v literatuře- díla o vztahu historických osobností k vlasti- memoárová literatura- názory M.J.Husa a význam reformace- význam J.A.Komenského	8
	Romantismus a realismus v literatuře <ul style="list-style-type: none">- evropský romantismus- K.H.Mácha- světové realistické prózy	7
	Smích v literatuře <ul style="list-style-type: none">- meziválečné divadlo V+W- absurdní divadlo- písňové texty	5
	Napětí v literatuře <ul style="list-style-type: none">- detektivní žánr- sci-fi, fantasy- horory	5



3. ročník			
Počet hodin v ročníku 56			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.	
<ul style="list-style-type: none"> - pozná význam frazeologie a vlastnosti frazémů - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se ve výstavbě textu - uvědomuje si zvláštnosti větného členění - uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování - dokáže graficky zachytit stavbu souvětí - vhodně se prezentuje - kultivuje vlastní projev - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní, negativní - ovládá techniku mluveného slova - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální stránky mluveného slova - vhodně argumentuje a obhajuje stanoviska - zvládá kreativitu v komunikaci - vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně - sestaví základní formy administrativního stylu - zvládá grafickou úpravu písemností 	<p>Slovo a jeho význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - frazeologie - homonyma, synonyma, antonyma 	4	
		<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>Opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z tvarosloví</p>	4
		<p>Opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z větné stavby</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vět z gramatického hlediska - větná stavba a interpunkce - větná stavba z komunikačního hlediska - význam větné stavby pro porozumění textu - nepravidelnost a nedostatky ve stavbě věty 	7
		<p>Znaky textu a jeho výstavba</p> <ul style="list-style-type: none"> - členění textu, odstavec, titulek 	4
		<p>Druhy řečnických projevů</p>	4
		<p>Projevy monologické</p>	
		<p>Projevy dialogické</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace, účel a cíl jednání - oslovení, navázání kontaktu - dovednost přesvědčit - emoční aspekty jazyka - typy dialogu - vyjádření submisivity, agresivity, asertivity - diskuse a její řízení 	
		<p>Samostatné vystoupení</p>	5
		<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické rysy osobnosti a její vztah k výkonu povolání 	5
		<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika /sloh.práce/ 	7



	<p>Administrativní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní a úřední korespondence - pracovní hodnocení - životopis - žádost a stížnost - objednávka a reklamace - odborné dokumenty podle charakteru oboru <p>Kontrolní slohová práce</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - dovede vyjádřit vlastní zážitek z dostupných uměleckých děl - interpretuje text a debatuje o něm - zná cenu kulturního bohatství národa - umí používat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - samostatně vyhledává informace z určité oblasti - má vypěstovanou potřebu samostatné četby - formuje své postoje a charakter - dovede vyjádřit vlastní postoje a kultivované vztahy - popíše vhodné společenské chování 	<p>Literatura a práce s literárním textem</p> <p>Válka v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachycení válečných událostí v literatuře v různých historických obdobích <p>Lidské vztahy v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - konfliktní vztahy v literatuře - mezigenerační konflikty - sociální konflikty - falešné hrdinství - intolerance, xenofobie, rasismus <p>Lidská práce a záliby</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevy a vynálezy v literatuře - specifické učivo – odborná literatura - představitelé naší kultury známí ve světě <p>Lidské vztahy v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - přátelství a kamarádství, charakterové a volní vlastnosti - láska k ženě a matce <p>zjednodušení vztahů v bulvární literatuře (braková literatura)</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>



Vyučovací předmět: Anglický jazyk

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět anglický jazyk rozvíjí především komunikativní schopnosti žáků v cizím jazyce. Anglický jazyk je v současné době nejrozšířenějším cizím jazykem a jeho znalost je důležitá pro aktivní život v multikulturní společnosti. Cílem předmětu je připravit žáky na dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života.

6.2. Charakteristika učiva

Výuka anglického jazyka je zaměřena na řečové dovednosti, konkrétně na čtyři základní dovednosti – poslech, čtení, mluvení a psaní. Realizace těchto dovedností probíhá za použití správných jazykových prostředků – slovní zásoba, gramatika, výslovnost a pravopis. To vše v různorodých tematických okruzích, komunikačních situacích i při reáliích anglicky mluvících zemí.

Předmět disponuje hodinovou dotací tři hodiny týdně ve všech třech ročnících.

Výstupní úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností je úroveň A2 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, že žák chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a jazykových oblastí, učí se tolerovat odlišný názor. Je podporována samostatnost a iniciativa žáků a jejich sebehodnocení.

6.4. Pojetí výuky

Při výuce jsou používány aktivizující didaktické metody, které podporují samostatnost a iniciativu žáků. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a zkvalitňování jazykové správnosti projevu.

Praktikují se strategie učení, které odpovídají učebním předpokladům žáků a druhu a stupni jejich postižení.

Žáci pracují samostatně, ve dvojicích či skupinách v rámci hraní rolí, diskusí či využívání moderních informačních technologií.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na

- úroveň řečových dovedností
- správné používání jazykových prostředků
- schopnost aplikovat dvě výše uvedená kritéria v komunikačních situacích



- samostatnost a iniciativa

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák je veden k pečlivé systematické práci, učí se pracovat ve skupině, je schopen sdělit svůj názor ostatním a obhájit ho. Je schopen řešit každodenní problémy v modelových situacích. Žák je motivován ke komunikaci v anglickém jazyce, k zájmu o cizí kulturu a tradice, k používání moderních informačních technologií a k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku 99		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák <ul style="list-style-type: none">- reaguje na jednoduché osobní otázky (jméno, věk, země původu, povolání...)- umí pozdravit druhého člověka a představit sebe i přátele- vyspěluje potřebné údaje- používá předložky ve vazbách s místy	Seznámení <ul style="list-style-type: none">- osobní otázky- barvy, číslovky, státy, národnosti- přivítání se, představení se- sloveso „be“- osobní, přivlastňovací, ukazovací zájmena- určitý a neurčitý člen- předložky místní- spelování	18
Žák <ul style="list-style-type: none">- se dokáže zeptat na datum- hovoří o svém domě či bytě a jeho vybavení a o tom, co vlastní- vytvoří o sobě krátkou prezentaci- odhaduje přibližný význam neznámých slov z textu a nalezne požadovaná slova ve slovníku	Osobní informace <ul style="list-style-type: none">- datum, letopočty- domov, části domu- sloveso „have got“- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména- používání dvojjazyčného slovníku	18
Žák <ul style="list-style-type: none">- hovoří o své rodině a napíše o ní souvislý text ve formě dopisu přátelům- popisuje fyzický vzhled osob- zaznamená požadované údaje z vyslechnutého či přečteného textu	Rodina <ul style="list-style-type: none">- členové rodiny- popis osob- přídavná jména popisující vzhled- zesílení, zeslabení přídavných jmen- přivlastňovací pád- neformální dopis	18
Žák <ul style="list-style-type: none">- hovoří obecně o způsobech trávení prázdnin- je schopen napsat krátkou pohlednici z prázdnin včetně oslovení a zakončení	Prázdniny <ul style="list-style-type: none">- prázdninové destinace- druhy ubytování- způsoby dopravy- čtení z grafu- psaní pohlednice	9



<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- mluví o svém volném čase a o svých koníčcích, co má rád a naopak, co rád nemá- popíše svůj oblíbený film, hudební styl a svůj názor odůvodní- při poslechu či čtení textu využívá klíčová slova	<p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none">- zájmy a záliby- sport, hudba, film- přítomný čas prostý- sloveso „like“- souhlas a nesouhlas- zájmena v předmětovém tvaru- klíčová slova	<p>18</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže určit čas a hovořit o svém pracovním i volném dni, na totéž se ptá druhé osoby a pak o ní hovoří- popíše, jak pomáhá rodičům v domácnosti- správně používá časové předložky ve spojení s hodinami, dny v týdnu, měsíci a letopočty	<p>Denní režim</p> <ul style="list-style-type: none">- každodenní aktivity- určování času- předložky časové- příslovce četnosti	<p>18</p>



2. ročník		
Počet hodin v ročníku 99		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák <ul style="list-style-type: none">- si osvěží své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tematických okruzích z předešlého ročníku- povídá o sobě, své rodině, koníčcích, o svém pracovním či prázdninovém dni	Úvod <ul style="list-style-type: none">- osobní informace- rodina- volný čas- denní režim- prázdniny	17
Žák <ul style="list-style-type: none">- vytváří uzavřené i otevřené otázky se sportovní tematikou a odpovídá na ně- vytváří myšlenkové mapy k utřídění slovní zásoby	Sport <ul style="list-style-type: none">- druhy sportů- sportování ve škole i ve volném čase- myšlenková mapa	10
Žák <ul style="list-style-type: none">- popíše svůj typický školní den, umí hovořit o rozvrhu hodin, o svých oblíbených i neoblíbených předmětech- definuje rozdíly mezi českou školou a školou v zahraničí- používá správné jazykové prostředky pro vyjádření opakovaných stálých aktivit a aktivit právě probíhajících	Škola <ul style="list-style-type: none">- školní předměty- škola ve Velké Británii a USA- přítomný čas průběhový	24
Žák <ul style="list-style-type: none">- si sestaví svůj nákupní seznam- napíše text o svých stravovacích návycích- aktivně se zapojí do diskuse o zdravém a nezdravém životním stylu, obhájí svůj názor a vyjádří svůj souhlas či nesouhlas- hovoří o problémech mladých lidí	Jídlo a pití <ul style="list-style-type: none">- pokrmy a nápoje- vyjádření množství- vazba „there is / there are“- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména- zdravé a nezdravé stravování- stravování ve Velké Británii	24



<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- si dokáže vyžádat jídelní lístek a reaguje v rozhovoru na otázky číšníka, umí si objednat jídlo a pití- dokáže se zeptat na schopnosti druhých- druhé osobě navrhne několik variant činností a vyjádří svůj souhlas či nesouhlas	<p style="text-align: center;">V restauraci</p> <ul style="list-style-type: none">- jídelní lístek, pokrmy- žádosti a nabídky- návrhy- slovesa „want, would like“- modální sloveso „can“- vliv americké kultury- americká angličtina- spojování jednoduchých vět do souvětí	24
--	---	----



3. ročník		
Počet hodin v ročníku 84		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák <ul style="list-style-type: none">- si osvěží své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tematických okruzích z předešlého ročníku- povídá o sobě, své rodině, koníčcích, o svém dni, o škole a o stravování	Úvod <ul style="list-style-type: none">- osobní informace a rodina- denní režim a volný čas- škola- stravování	20
Žák <ul style="list-style-type: none">- sdělí, kdy a kde se narodil, zaznamená tyto informace od druhých- požádá o povolení a chápe i zákaz- orientuje se ve výkladovém slovníku, dokáže odvodit význam neznámých slov	Minulost <ul style="list-style-type: none">- minulý čas prostý slovesa „be“- modální slovesa „can / could / may“)- zákazy a povolení- vztah mladých lidí a rodičů- práce s výkladovým slovníkem	24
Žák <ul style="list-style-type: none">- má základní znalosti o Evropské unii, členských zemích a jejich hlavních městech a ostatních reáliích týkajících se současné Evropy	Evropská unie <ul style="list-style-type: none">- základní fakta o Evropské unii- studentský program Erasmus	12
Žák <ul style="list-style-type: none">- vypráví o svých prožitých prázdninách a reaguje na případné otázky- své odpovědi rozvíjí a doplňuje o další údaje- umí napsat pohled z dovolené včetně úvodu a závěru, popíše obrázek, fotografii a používá při tom vhodné jazykové prostředky	Prázdniny, dovolená <ul style="list-style-type: none">- prázdninové aktivity- minulý čas prostý- psaní pohlednice- popis obrázku	28



Vyučovací předmět: Německý jazyk

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět německý jazyk rozvíjí především komunikativní schopnosti žáků v cizím jazyce. Německý jazyk je jazykem našich historicky i současně nejvýznamnějších sousedních států Německa a Rakouska a jeho znalost je důležitá pro aktivní život v evropské multikulturní společnosti. Cílem předmětu je připravit žáky na dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života.

6.2. Charakteristika učiva

Výuka německého jazyka je zaměřena na řečové dovednosti, konkrétně na čtyři základní dovednosti – poslech, čtení, mluvení a psaní. Realizace těchto dovedností probíhá za použití správných jazykových prostředků – slovní zásoba, gramatika, výslovnost a pravopis. To vše v různorodých tematických okruzích, komunikačních situacích i v reáliích německy mluvících zemí.

Předmět disponuje hodinovou dotací tři hodiny týdně ve všech třech ročnících.

Výstupní úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností je úroveň A2 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, že žák chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a jazykových oblastí, učí se tolerovat odlišný názor. Je podporována samostatnost a iniciativa žáků a jejich sebehodnocení.

6.4. Pojetí výuky

Při výuce se používají aktivizující didaktické metody, které podporují samostatnost a iniciativu žáků. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti zkvalitňování jazykové správnosti projevu.

Praktikují se strategie učení, které odpovídají učebním předpokladům žáků a druhu a stupni jejich postižení.

Žáci pracují samostatně, ve dvojicích či skupinách v rámci hraní rolí, diskusí či využívání moderních informačních technologií.



6.5. Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zvláště

- úroveň řečových dovedností
- správné používání jazykových prostředků
- schopnost aplikovat dvě výše uvedená kritéria v komunikačních situacích
- samostatnost a iniciativu

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák je veden k pečlivé systematické práci, učí se pracovat ve skupině, je schopen sdělit svůj názor ostatním a obhájit ho. Je schopen řešit každodenní problémy v modelových situacích. Žák je motivován ke komunikaci v německém jazyce, k zájmu o cizí kulturu a tradice, k používání moderních informačních technologií a k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku 99		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák <ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje německy mluvící země a chápe jejich historický, kulturní a ekonomický význam v evropském kontextu- rozeznává rozdíly v abecedě a výslovnosti jednotlivých hlásek	Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none">- slovanské a germánské jazyky- historie a vzájemné ovlivňování- základní odlišnosti a shody v jazyce- abeceda, výslovnost hlásek a hláskových skupin	3
Žák <ul style="list-style-type: none">- reaguje na jednoduché osobní otázky (jméno, věk, země původu, povolání...)- umí pozdravit druhého člověka a představit sebe i přátele- vhodně používá konverzační fráze- dodržuje správnou výslovnost a přízvuk	Seznámení <ul style="list-style-type: none">- osobní otázky, státy, národnosti- pořádek slov ve větě ozn., táz.- přivítání se, představení se- sloveso „sein“, časování sloves v přítomném čase- osobní zájmena , vykání- člen určitý a neurčitý- „W –Fragen“	12
Žák <ul style="list-style-type: none">- hovoří o své rodině a napíše o ní souvislý text , popisuje osoby- vytvoří o sobě krátkou prezentaci- odhaduje přibližný význam neznámých slov z textu a nalezne požadovaná slova ve slovníku- se dokáže zeptat a sdělit číselné údaje- samostatně vyjadřuje nesouhlas s určitým sdělením	Rodina <ul style="list-style-type: none">- členové rodiny, slovní zásoba- popis osob - přídavná jména v přísudku- sloveso „haben“- silné skloňování podstatných jmen- zápor- základní číslovky- používání dvojjazyčného slovníku	12



<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- umí vhodně používat konverzační fráze při výběru zboží, při placení, orientuje se v reáliích eurozóny- zaznamená požadované údaje z vyslechnutého či přečteného textu- vhodně užívá místní a časové předložky	<p>V obchodě</p> <ul style="list-style-type: none">- obchod a nákupy-slovní zásoba- rozdíly u nás a v zahraničí- nácvik konverzačních rolí- skloňování osobních zájmen- zájmeno „ wer , was“- předložky se 3. pádem- předložky se 4. pádem	12
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- hovoří o svých stravovacích návycích, napíše text o jídle doma v rodině- sestaví si nákupní seznam- zapojuje se do diskuse o zdravém stravování, obhájí svůj názor a vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s názorem druhých- určuje čas vhodný k jídlu,- ptá se a odpovídá, kolik je hodin	<p>Stravování</p> <ul style="list-style-type: none">- pokrmy a nápoje- stravování u nás a v zahraničí- vyjádření množství- zdravé a nezdravé stravování- stravování doma, ve škole- přivlastňovací zájmena, zájmeno svůj- slovesa se změnou kmene v přítomném čase- rozkazovací způsob- určování času	12
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- hovoří o tom, jaké jsou možnosti a způsoby bydlení mladých lidí- porovnává způsob bydlení na venkově a ve městě, uvádí výhody a nevýhody- zadá fiktivní inzerát na byt a hledá vhodný dle zadání- popíše svůj ideální byt či dům	<p>Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none">- zařízení a vybavení bytu, barvy- předložky se 3. a 4. pádem- otázka „Wo , Wohin“- slabé skloňování podst. jmen- množné číslo podst. jmen- klíčová slova- vazba „es gibt“	12
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže určit čas a roční období, jejich charakteristické znaky- popíše způsoby trávení prázdnin- hovoří o tom jak tráví prázdniny on- je schopen napsat pohlednici a krátký dopis z prázdnin- umí se zeptat na cestu, dopravní spoj	<p>Prázdniny</p> <ul style="list-style-type: none">- roční doby, měsíce, časové údaje- volný čas, činnosti- místní orientace- způsoby dopravy, druhy ubytování- psaní neformálního dopisu, pohlednice	12



<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí smyslu krátkého autentického zpravodajství- hovoří s rodilým mluvčím- samostatně pořizuje záznam reálií zemí našich sousedů, vnímá a chápe odlišnosti- sleduje kulturní představení	<p>Reálie – Kultura</p> <ul style="list-style-type: none">- náslech a sledování DVD záznamu – zprávy, počasí- zájezd do destinace dle zájmu studentů- návštěva filmového či divadelního představení s rodilými mluvčími- odlišnosti v kulturních zvycích	<p>12</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- správně využívá jazykové prostředky a osvojené jazykové dovednosti probraných témat a dokáže je propojovat a kombinovat- používá dvojjazyčné slovníky- ověřuje si úroveň dosažených jazykových dovedností- je schopen sebehodnocení- pracuje týmově na úkolu-projektu	<p>Opakování učiva</p> <ul style="list-style-type: none">- upevňování slovní zásoby konverzačních okruhů- automatizace užívání gramatických pravidel- nácvik konverzačních rolí- testy a ověřování stupně osvojení si učiva- práce v týmu na společně zadaném úkolu	<p>12</p>



2. ročník		
Počet hodin v ročníku 99		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák <ul style="list-style-type: none">- si zopakuje a osvěží své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tematických okruzích z předešlého ročníku- vypravuje o sobě, své rodině, nakupování, stravování, bydlení, popisuje své zážitky z prázdnin	Úvod, procvičení učiva 1. ročníku <ul style="list-style-type: none">- osobní informace- rodina- stravování- bydlení- prázdniny- podstatná jména - skloňování- slovesa v přít. čase- osobní a přivlastňovací zájmena- pořádek slov ve větě, zápor- časové a místní údaje	18
Žák <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje svátky osobní, světské a církevní- napíše blahopřání k narozeninám, pozvánku na oslavu, přání k Vánocům- chápe rozdíly v kulturních tradicích- telefonicky pozve přátele na oslavu narozenin, dokáže se omluvit- vyhotoví seznam, co je potřeba k uspořádání oslavy	Svátky, zvyky, obyčeje <ul style="list-style-type: none">- druhy svátků – slovní zásoba- způsobová slovesa- zájmena tento, každý, všichni- předpona un-- nácvik telefonování - pozvání, omluva, dohoda o schůzce- oslava, restaurace- pořádek slov ve větě s více slovesy, neodlučitelné předpony	12
Žák <ul style="list-style-type: none">- popíše svůj typický školní den, umí hovořit o rozvrhu hodin, o svých oblíbených i neoblíbených předmětech- definuje rozdíly mezi českou školou a školou v zahraničí- používá správné jazykové prostředky pro vyjádření osobního postoje k činnostem	Škola <ul style="list-style-type: none">- školní předměty, pomůcky- školský systém u nás a v německy mluvících zemích- způsobová slovesa ve významovém kontextu- odlučitelné předpony- souřadící spojky, souvětí- bezespojkové věty- zvrtná slovesa	12
Žák <ul style="list-style-type: none">- mluví o svém volném čase- plánuje, co bude dělat- popisuje oblíbené i neoblíbené	Volný čas <ul style="list-style-type: none">- zájmy a záliby- pohyb, hudba, film, tvořivá činnost- vyjádření souhlasu, domněnky	12



<p>aktivity, obhájí svůj názor a vyjádří svůj souhlas či nesouhlas</p> <ul style="list-style-type: none">- porovnává, co kdo dělá raději	<ul style="list-style-type: none">- vyjádření nesouhlasu- stupňování přídavných jmen- budoucí čas	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- vypravuje, kterému sportu dává přednost a proč- dokáže se zeptat na schopnosti druhých- druhé osobě navrhne několik variant činností a vyjádří svůj souhlas či nesouhlas	<p>Sport</p> <ul style="list-style-type: none">- druhy sportů- sport ve škole a ve volném čase- zdravý životní styl, aktivní odpočinek- vazby sloves- tvoření krátkých souvětí	12
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje počasí v jednotlivých ročních obdobích- sleduje předpověď počasí s porozuměním- podává informaci o počasí	<p>Počasí</p> <ul style="list-style-type: none">- názvy povětrnostních jevů- počasí v zahraničních regionech- změny klimatu- vedlejší věty, tvoření souvětí s vedlejšími větami	12
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí smyslu krátkého autentického zpravodajství- hovoří s rodilým mluvčím- samostatně pořizuje záznam reálií zemí našich sousedů, vnímá a chápe odlišnosti- sleduje kulturní představení	<p>Reálie a kultura</p> <ul style="list-style-type: none">- náslech a sledování DVD záznamu – zprávy, počasí- zájezd do destinace dle zájmu studentů- návštěva filmového či divadelního představení s rodilými mluvčími- odlišnosti v kulturních zvycích	12
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- správně využívá jazykové prostředky a osvojené jazykové dovednosti probraných témat a dokáže je propojovat a kombinovat- používá dvojjazyčné slovníky- využívá informací z počítače a internetu- ověřuje si úroveň dosažených jazykových dovedností- je schopen sebehodnocení- pracuje týmově na úkolu-projektu	<p>Opakování učiva</p> <ul style="list-style-type: none">- upevňování slovní zásoby konverzačních okruhů- automatizace užívání gramatických pravidel- nácvik konverzačních rolí- testy a ověřování stupně osvojení si učiva- práce v týmu na společně zadaném úkolu	9



3. ročník		
Počet hodin v ročníku 84		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák <ul style="list-style-type: none">- si osvěží své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tématických okruzích z předchozích ročníků- povídá o sobě, své rodině, svátcích, o trávení volného času, o počasí, o škole a o stravování	Úvod <ul style="list-style-type: none">- osobní informace a rodina- denní režim a volný čas- škola- stravování- procvičování dosavadní slovní zásoby- procvičování probrané gramatiky ústní i písemnou formou, poslechem	15
Žák <ul style="list-style-type: none">- sdělí, pro jaké povolání se připravuje, co je proto nutné- napíše strukturovaný životopis- odpoví na inzerát a napíše stručný formální - motivační dopis	Povolání <ul style="list-style-type: none">- práce a profese, druhy činností- příprava na zaměstnání- hledání práce- budoucí čas, minulý čas- préteritum pomocných, slabých a silných sloves	15
Žák <ul style="list-style-type: none">- má základní znalosti o Evropské unii, členských zemích a jejich hlavních městech a ostatních reáliích týkajících se současné Evropy	Evropská unie <ul style="list-style-type: none">- základní fakta o Evropské unii- možnosti studia a práce v zahraničí- podměť „man a es“	7
Žák <ul style="list-style-type: none">- popíše lidské tělo- sdělí zdravotní obtíže- komunikuje s lékařem- umí přivolat záchrannou službu- popíše zdravý životní styl a obhájí své stanovisko	Zdraví a nemoc <ul style="list-style-type: none">- popis částí lidského těla- popis zdravotních obtíží u lékaře- zdravý životní styl- minulý čas perfektum- sloveso „tun“- zájmenná příslovce	15



<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- zeptá se na cestu a spojení na cestě- zjistí spojení a možnost ubytování na internetu, zajistí si pobyt- popíše, jaké jsou možnosti cestování, uvede výhody a nevýhody,- porovná cestování s cestovní kanceláří a privátní cesty	<p>Cestování</p> <ul style="list-style-type: none">- zeměpisné názvy, cestovní ruch- vazby podstatných a přídavných jmen- názvy dopravních prostředků- pracovní a turistické cesty- poznávání reálií a kultury německy mluvících zemí- Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko	21
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- správně využívá jazykové prostředky a osvojené jazykové dovednosti probraných témat a dokáže je propojovat a kombinovat- používá dvojjazyčné slovníky- využívá informací z počítače a internetu- ověřuje si úroveň dosažených jazykových dovedností- je schopen sebehodnocení- pracuje týmově na úkolu- projektu	<p>Opakování učiva</p> <ul style="list-style-type: none">- upevňování slovní zásoby konverzačních okruhů- automatizace užívání gramatických pravidel- nácvik konverzačních rolí- testy a ověřování stupně osvojení si učiva- práce v týmu na společně zadaném úkolu	11



Vyučovací předmět: Latinský jazyk

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět latinský jazyk rozvíjí především přehled znalosti základů tohoto jazyka. Zvládnutí lékařského názvosloví a pochopení základních termínů ovlivňuje a zkvalitňuje učivo i u dalších odborných předmětů.

Cílem předmětu je připravit studenty na pochopení v situacích každodenního osobního i pracovního života.

6.2. Charakteristika učiva

Výuka latinského jazyka je zaměřena na velmi bohatou slovní zásobu, konkrétně na popsání lidského těla a jeho problematiku. Realizace probíhá za použití správných jazykových prostředků – slovní zásoba, výslovnost a pravopis.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Student musí za pomoci pedagoga pochopit a vlastním úsilím pronikat do latinského názvosloví.

6.4. Pojetí výuky

Při výuce se používají didaktické metody, které podporují samostatnost a iniciativu studentů. Výuka je orientována na chápání lékařských termínů.

Praktikují se strategie učení, které odpovídají učebním předpokladům studentů a druhu jejich postižení. Studenti pracují samostatně.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na

- úroveň slovní zásoby
- samostatnost a iniciativu
- schopnost rozumět lidské problematice

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Student je schopen pracovat s latinským slovníkem a orientovat se v něm, umí vyjádřit srozumitelně hlavní myšlenky v lékařském oboru a nadále si prohlubuje vědomosti a dovednosti.

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
		Počet hodin v ročníku 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozumí lékařskému a řeckému názvosloví- reaguje v běžných životních situacích- dokáže si přeložit lékařskou zprávu a- poté sdělit své stanovisko- používá lékařský a latinský slovník	<u>Řečové dovednosti:</u> interaktivní řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none">- ústní- písemné	5
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka- dodržuje základní pravopisné normy- umí popsat ústně i písemně lidské tělo v latinském jazyce	<u>Jazykové prostředky:</u> <ul style="list-style-type: none">- výslovnost- slovní zásoba	15
<ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se ke stanoveným tématům	<ul style="list-style-type: none">- kostra lebky, kostra osová- kostra trupu, horní končetiny, dolní končetiny- trávicí soustava- dětské nemoci- latinské číslovky- zánětlivá onemocnění	13



Vyučovací předmět: Občanská výchova

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem je připravit žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti

- směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáka tak, aby byl slušným a zodpovědným člověkem a informovaným a aktivním občanem
- vede žáka ke kritickému myšlení tak, aby jednal odpovědně a uvážlivě ku prospěchu svému, ale též ku prospěchu celé společnosti
- učí žáka porozumět společnosti a světu, v němž žije
- učí žáka uvědomovat si vlastní identitu a svoji roli v občanské společnosti a nenechat se manipulovat
- posiluje respekt k základním principům demokracie, lidských práv a evropanství
- přispívá k uchování kontinuity tradičních hodnot naší kultury a civilizace

6.2. Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 5 základních oblastí

- Člověk v lidském společenství
- Občan a demokracie
- Člověk a právo
- Člověk a ekonomika
- Česká republika, Evropa, svět

Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby studenti uměli využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě

- ve styku s jinými lidmi i s různými institucemi
- při řešení praktických otázek svého osobního, občanského i politického rozhodování
- při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru
- získávat a vyhodnocovat informace z různých zdrojů a následně je uměli využít při řešení praktických situací jak v osobním, tak i občanském životě

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu občanská nauka usiluje o posilování pozitivních citů a hodnot

- žák přemýšlí o skutečnosti kolem sebe, tvoří si vlastní úsudek, nenechá se manipulovat, na základě vlastní identity ctí identitu jiných lidí, odmítá předsudky, netoleranci a nesnášenlivost
- jedná čestně a odpovědně
- projevuje občanskou aktivitu, preferuje demokratické hodnoty a přístupy, jedná v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji



- respektuje lidská práva, chápe meze lidské svobody, jedná solidárně
- uznává hodnotu lidského života, váží si ho a chrání jej
- uvědomuje si zodpovědnost za ochranu a zlepšování životního prostředí, jedná ekologicky
- váží si lidské práce, jedná hospodárně, odpovědně řeší své finanční záležitosti, chrání majetek, pečuje o něj, snaží se zanechat po sobě něco pozitivního pro své blízké i pro širší komunitu

6.4. Pojetí výuky

Výuka má výrazně výchovný charakter a vede

- k porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na člověka klade
- k získání klíčových kompetencí při řešení soukromých i občanských aktivit jednotlivce

Při výuce budou používány aktivizující metody a formy práce, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na schopnost vyhledat si potřebné informace, správně je interpretovat a vyhodnotit, vytvářet si vlastní názor na danou problematiku, vhodným způsobem jej prezentovat, schopnost vést diskuzi. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích či ve skupinách, je podporováno využívání moderních informačních technologií. Ve výuce se používají strategie učení, které odpovídají studijním předpokladům žáků, druhu a stupni jejich postižení.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se řídí školním klasifikačním řádem. Žáci jsou hodnoceni na základě písemného i ústního projevu. Při hodnocení je kladen důraz na

- samostatnost a iniciativu
- schopnost využít získané teoretické poznatky při řešení konkrétních situací
- schopnost pracovat s předkládanými informacemi
- schopnost vyhledávat, vyhodnotit a interpretovat informace
- schopnost samostatně kultivovaně prezentovat sama sebe, své názory a vést diskuzi

Při hodnocení zohledňujeme speciální vzdělávací potřeby žáků, respektujeme jejich handicap a volíme formu hodnocení, který je pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nejvhodnější.



6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vedení k odpovědnému a demokratickému občanství se podílí na rozvoji klíčových kompetencí žáka zejména v těchto oblastech

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence komunikativní,
- kompetence sociální a personální,
- kompetence občanské,
- kompetence pracovní.

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku 33		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák	<u>Člověk v lidském společenství</u>	14
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem osobnost a její složky, chápe a vysvětlí základní pojmy a význam vývoje a rozvoje osobnosti- vyjmenuje a stručně charakterizuje základní lidské potřeby, popíše vhodné i nevhodné způsoby jejich uspokojování a rizika plynoucí z nedostatečného či nevhodného uspokojování těchto potřeb, uvede příklady z reálného života- vysvětlí důležitost sebepoznání pro rozvoj jedince, vyjmenuje a uvede prostředky a metody sebepoznávání a praktické příklady z vlastního života- vysvětlí význam učení pro rozvoj jedince, popíše jednotlivé etapy procesu učení, uvede reálné příklady efektivního učení z vlastní zkušenosti- vysvětlí význam vzdělávání pro rozvoj jedince, nutnost celoživotního vzdělávání a sebevzdělávání, orientuje se v školském systému a nabídce vzdělávání- vysvětlí co je prostředí, vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé typy prostředí uvede konkrétní příklady, popíše a na konkrétních případech vysvětlí vzájemnou interakci člověka a prostředí- zdůvodní nutnost ochrany životního prostředí, popíše důsledky, které vyplývají z nedostatečné ochrany životního prostředí, vysvětlí zodpovědnost každého jedince i celé společnosti za ochranu	<ul style="list-style-type: none">- osobnost jedince - základní lidské potřeby - sebepoznání a sebevýchova - proces učení - vzdělávání a školský systém - vliv prostředí na člověka - vztah životního prostředí a jedince	



<p>životního prostředí, popíše svůj podíl na této činnosti, uvede konkrétní příklady</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem komunikace, popíše a na konkrétních příkladech ukáže různé druhy verbální i nonverbální komunikace- objasní pojem etiketa, popíše vlastní zkušenost- popíše a vysvětlí roli víry v životě člověka, objasní svůj postoj k náboženství, vyjmenuje a stručně charakterizuje hlavní světová náboženství- vysvětlí možnost zneužití náboženské víry, poukáže na příklady z historie i současnosti- vysvětlí pojem sekta, vyjmenuje a charakterizuje některé z nich- vysvětlí pojem štěstí, životní spokojenost, žebříček hodnot, uvede příklady- vysvětlí pojem volný čas a jeho význam pro člověka, popíše možnosti využití volného času, uvede vhodné i nevhodné způsoby volného času, popíše nebezpečí nudy- vysvětlí nebezpečí drog- popíše roli umění v životě člověka, uvede konkrétní příklady	<ul style="list-style-type: none">- mezilidské vztahy, význam mezilidských vztahů- zásady slušného chování, etika- duchovní život člověka- náboženská víra- sekty, vliv náboženských sekt- životní spokojenost a štěstí- náhradní formy uspokojování potřeb- volný čas, úloha umění v životě člověka	
--	---	--



<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje a stručně charakterizuje druhy práva, uvede příklady- vysvětlí, co je protiprávní jednání, popíše rozdíly mezi přestupkem a trestným činem- vysvětlí pojem trestní odpovědnost- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy trestných činů, uvede příklady- vyjmenuje a popíše druhy trestů, uvede příklady- vyjmenuje orgány činné v trestním řízení, popíše jejich úkoly a pravomoci- vysvětlí, co je vazba, její funkci- vysvětlí, co je soud, popíše organizaci soudů v ČR- popíše roli státního zastupitelství a organizaci státních zastupitelství v ČR- vysvětlí pojem notářství a advokacie, jejich úkoly a služby, které poskytují, uvede příklady, kdy je vhodné využít jejich služeb- vysvětlí roli, organizaci a členění Policie České republiky- popíše úkoly Vězeňské služby, vyjmenuje a charakterizuje typy věznic- vysvětlí úkoly a organizaci Celní správy České republiky- vysvětlí úkoly NKÚ- vysvětlí čím se rodinné právo zabývá, uvede konkrétní příklady- vyjmenuje podmínky nutné k uzavření manželství	<p><u>Občan a právo</u></p> <ul style="list-style-type: none">- osobní svoboda a právo- trestní právo a trestní řízení- druhy kriminality a trestů- soudy, státní zastupitelství- notářství- advokacie- represivní orgány v České republice- rodinné právo- manželství, právní vztahy mezi rodiči a dětmi	<p>10</p>
---	---	-----------



<p>a okolnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- vylučující uzavření manželství, zánik manželství- vysvětlí pojem rodičovská zodpovědnost, vyjmenuje základní rodičovská práva a povinnosti- vyjmenuje a charakterizuje formy náhradní rodinné péče- vysvětlí, čím se občanské právo zabývá, uvede konkrétní příklady- vysvětlí pojmy fyzická a právnická osoba- vysvětlí pojmy práva věcná a závazkové právo, vlastnické právo, spoluvlastnictví, podílové spoluvlastnictví, společné jmění, odpovědnost za škodu, uvede konkrétní příklady- vysvětlí, čím se dědické právo zabývá, vysvětlí pojem neopomenutelný dědic- vysvětlí, čím se občanskoprávní řízení zabývá, uvede příklady	<ul style="list-style-type: none">- náhradní rodinná péče a vyživovací povinnost - občanské právo- vlastnictví, odpovědnost za škodu- závazkové právo - dědictví- občanskoprávní řízení	
--	--	--



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí důležitost přípravy na povolání, pojem rekvalifikace, uvede konkrétní příklady- vysvětlí, čím se pracovní právo zabývá, uvede konkrétní příklady, zákoník práce -vysvětlí základní pojmy pracovního práva- vysvětlí činnost úřadu práce- vysvětlí význam mezilidských vztahů na pracovišti- popíše způsoby nabývání majetku, uvede konkrétní příklady- vysvětlí důležitost efektivního hospodaření s nabytým majetkem, možnosti jeho zhodnocování a zabezpečení, uvede konkrétní příklady, popíše nebezpečí vyplývající ze špatného hospodaření rodiny- vysvětlí roli státní sociální podpory, její důležitost, možnosti a omezení, vyhledá v aktuálních materiálech možnosti a výši sociální podpory	<ul style="list-style-type: none">- <u>Člověk a ekonomika</u>- příprava na povolání a rekvalifikace- pracovní právo- úřad práce- mezilidské vztahy na pracovišti- majetek a jeho nabývání- ukládání peněz, hospodářský život rodiny, pojištění- sociální dávky	5
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem globalizace, vysvětlí co je OSN, stručně popíše její význam, roli, historii a jednotlivé orgány, uvede konkrétní příklady přínosy OSN i její omezení- vysvětlí pojem evropské integrace, její význam, stručně popíše historii evropské integrace, současné obtíže v evropském integračním procesu- vyjmenuje a stručně charakterizuje jednotlivé evropské instituce, jejich význam a uvede příklady jejich působení- popíše roli ČR v Evropě- popíše aktuální globální problémy světa, možnosti jejich řešení, podíl a zodpovědnost jednotlivce, státu a světového společenství ne jejich řešení	<ul style="list-style-type: none">- <u>Česká republika, Evropa a světové společenství, globální problémy světa</u>- globální charakter dnešního světa, OSN- Evropa, evropská integrace- globální problémy lidstva	4



2. ročník		
	Počet hodin v ročníku	33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem demokracie, uvede základní hodnoty demokracie a konkrétní příklady - popíše dělbu moci v demokratickém státě, úkoly jednotlivých složek státní moci - vysvětlí, co je Ústava ČR, její význam, vyhledá v ní potřebné informace - vysvětlí pojetí pojmu lidská práva, vysvětlí pojmy svoboda, spravedlnost a rovnost - vysvětlí význam dodržování lidských práv, uvede příklady jejich porušování - vysvětlí význam a vývoj boje za lidská práva, uvede příklady z historie a současnosti - vysvětlí a na příkladech uvede pojem obec a samospráva, vysvětlí a na konkrétním případě popíše orgány obecní samosprávy - uvede druhy obcí a rozdíly mezi nimi - vysvětlí pojmy referendum, petice a vysvětlí a na konkrétních případech ukáže jejich působení, vysvětlí význam občanské aktivity - definuje stát, uvede jeho znaky - definuje pojmy národ a národnost, vysvětlí a na příkladech uvede rozdíly mezi občanským a národním státem - vysvětlí a na příkladech uvede pojmy vlastenectví, národní tradice a národní hrdost - prezentuje svůj postoj k národu - vysvětlí pojem občanská společnost, postavení občana ve společnosti, jeho práva i povinnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - demokracie a její hodnoty - dělba moci ve státě - Ústava ČR - lidská práva - obecní správa a samospráva - občanská společnost - stát - národ, národnost - vlastenectví, národní tradice - občanská společnost 	



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí roli státu a jednotlivce při vytváření občanské společnosti- popíše svoji roli občana- vysvětlí rozdíl mezi lidskými a občanskými právy- vysvětlí důležitost plnění občanských povinností- objasní právní rámec základních práv- vysvětlí pojmy exil, migrace, emigrace, uvede příklady z historie i současnosti- vysvětlí pojmy majorita a minorita, popíše možné problémy a výhody soužití- vysvětlí pojmy multikulturní společnost a předsudky- popíše výhody a možné problémy multikulturní společnosti- vysvětlí nebezpečí předsudků, uvede příklady z historie- vysvětlí pojem politika, uvede rysy politiky- uvede a charakterizuje pojem politický program, jednotlivé typy politiky, politická strana- popíše úlohu politiky ve společnosti- popíše politickou scénu v ČR- vysvětlí pojem prezident republiky, jeho roli, postavení a pravomoci v parlamentní a prezidentské republice, uvede příklady- vysvětlí, co je vláda, popíše její strukturu a zodpovědnost, popíše a na konkrétních příkladech ukáže vztah vláda - parlament- vysvětlí, co je parlament, jeho úkoly a postavení v systému státní moci, popíše Parlament ČR, jeho strukturu a na konkrétním příkladě popíše jeho práci- vysvětlí pojem volby jako nástroje demokracie- popíše volební právo v ČR a volební systémy- vysvětlí pojmy referendum a iniciativa a jejich význam	<ul style="list-style-type: none">- role jednotlivce v občanské společnosti- občanská práva a povinnosti- uprchlictví, exil, migrace, emigrace, soužití menšin a většin- multikulturní společnost, předsudky- politika- úloha politiky ve společnosti- prezident- parlamentní a prezidentská republika- vláda- úloha parlamentu- Parlament ČR- volby- volební systémy- referendum, iniciativa	
---	--	--



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem veřejné mínění a popíše možnosti jeho formování- vysvětlí a na konkrétních příkladech uvede pojem masmédia, vysvětlí jejich roli v demokratické společnosti- vysvětlí pojem ideál, charakterizuje ideály demokratické společnosti, vysvětlí pojem životní ideály, popíše vztah mezi ideálem a realitou, uvede konkrétní příklady- vysvětlí možnosti zneužití ideálů- vysvětlí pojem ideologie, její význam a působení na jedince- vysvětlí pojmy demagogie, státní režim, totalita, uvede příklady z historie i současnosti, popíše nebezpečí totality- popíše postavení občana v demokratickém státu- uvede činitele ovlivňující vyspělost občana- prezentuje profil aktivního občana demokratické společnosti- vysvětlí význam a vliv sociálních skupin na jedince	<ul style="list-style-type: none">- veřejné mínění- masmédia- ideály, demokratické ideály, společenské ideály, životní ideály, vztah mezi ideálem a realitou- ideologie, demagogie, státní režim, totalita- nedemokratické státní režimy- občan, osobnost občana demokratického státu- vliv sociálních skupin	
--	---	--



3. ročník		
	Počet hodin v ročníku	28
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí jednotlivé pojmy, objasní úzké souvislosti mezi nimi - vysvětlí roli a zodpovědnost státu na zajištění právního rámce a podmínek občanské společnosti - vysvětlí aktivní roli občana v demokratické společnosti, uvede konkrétní příklady a svůj podíl na rozvoji občanské společnosti - vysvětlí pojetí člověka jako společenské bytosti, vysvětlí význam a důležitost komunikace a kooperace, vyloží tyto pojmy a uvede konkrétní příklady - vysvětlí pojem sociální skupina, popíše její roli a vliv na jedince - popíše role a sociální skupiny, ve které se pohybuje - vysvětlí pojem věda, objasní její přínos a vliv na člověka, popíše i možnosti zneužití, charakterizuje současnou vědu, důležitost propojení vědy a praxe - vysvětlí pojem umění, jeho význam a přínos pro člověka - popíše svůj vztah k umění, uvede konkrétní příklady, prezentuje umělecké dílo, které ho oslovilo - charakterizuje víru v obecném slova smyslu - vysvětlí rozdíl mezi náboženskou vírou a fanatismem, uvede konkrétní příklady - vysvětlí význam pojmu ateismus - vysvětlí nutnost svobody víry - vysvětlí základní pojmy, popíše, jak hodnoty ovlivňují posuzování kvality života - vysvětlí zodpovědnost jedince za kvalitu svého života, význam 	<p><u>Člověk v lidském společenství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská práva a povinnosti, občanská společnost - lidské soužití, komunikace a kooperace - sociální skupina - věda - umění - víra, náboženská víra, svoboda víry - ateismus - hodnoty - materiální, postmateriální, žebříček hodnot, zodpovědnost jedince 	11



<ul style="list-style-type: none">- životních cílů pro každého jedince- popíše nebezpečí krize životních cílů, náhradní formy životních cílů, nebezpečí z nich plynoucí- vysvětlí jedinečnost lidského života	<ul style="list-style-type: none">- hodnota lidského života	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojmy ideologie, třídní nenávisť, politický radikalismus, extremismus, uvede příklady- vysvětlí pojem tolerance, rozdíl mezi tolerancí a lhostejností, uvede konkrétní příklady- vysvětlí pojem masmédia, uvede konkrétní příklady, popíše jejich význam a vliv na jedince - pozitiva i negativa- popíše význam informací pro člověka- vysvětlí nutnost kritického zpracování informací, možnost manipulace- vysvětlí právní zakotvení a význam práva vyhledávat, přijímat a šířit informace	<p><u>Občan a demokracie</u></p> <ul style="list-style-type: none">- ideologie, ideologický konflikt- extremismus, netolerance- tolerance - masmédia	5
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem národní hospodářství- uvede jednotlivé ekonomické sektory- popíše hospodářskou roli státu, možnosti zasahovat do ekonomiky a ovlivňovat ji- uvede státní nástroje ovlivňování ekonomiky- popíše daňový systém ČR, zdůvodní nutnost výběru daní- vysvětlí provázanost národní a evropské potažmo světové ekonomiky- popíše proces makroekonomické integrace, jeho jednotlivé stupně- vyjmenuje a stručně charakterizuje nejvýznamnější nadnárodní ekonomické instituce, vysvětlí jejich význam a přínos	<p><u>Člověk a ekonomika</u></p> <ul style="list-style-type: none">- národní hospodářství, ekonomické sektory- hospodářská politika státu - světová ekonomika- proces makroekonomické integrace- mezinárodní spolupráce	4



<ul style="list-style-type: none">- definuje stát, jeho znaky a funkce- popíše různé formy státu, uvede příklady- uvede různé politické systémy, uvede příklady- vysvětlí pojem národ a občanská společnost- popíše politický systém ČR- popíše historický vývoj české státnosti- vysvětlí význam znalosti vlastní historie- popíše evropský integrační proces- vysvětlí význam vstupu ČR do EU- vysvětlí význam NATO, práva a povinnosti vyplývající z členství NATO- vysvětlí pojem globalizace, popíše její klady a zápory- popíše aktuální globální problémy lidstva, zodpovědnost každého státu i jednotlivce na jejich řešení	<p><u>Česká republika, Evropa a svět</u></p> <ul style="list-style-type: none">- stát- národ- občanská společnost- česká státnost - evropská integrace- NATO- globální problémy lidstva	<p>8</p>
--	---	----------



Vyučovací předmět: Fyzika

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka fyziky přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků z fyziky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

6.2. Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli

- využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat informace z fyzikálních oblastí a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje

Učivo je rozděleno na tyto základní oblasti

- Mechanika
- Termika
- Elektřina a magnetismus
- Vlnění a optika
- Fyzika atomu
- Vesmír

Učivo je doplněno praktickými cvičeními.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti
- rozvoj divergentního myšlení



6.4. Pojetí výuky

Výuka je orientována předmětově s počtem hodin 66 za školní vzdělávání. Bude používán konstruktivní model výuky se zařazením aktivizujících metod. Velký důraz bude dáván na praktické dovednosti a využitelnosti poznatků v praxi. Jednotlivé metody budou aktuálně voleny s ohledem na individuální zvláštnosti žáků. Zařazení informačních technologií do výuky.

Forma práce - individuální
 - skupinová

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Funkce hodnocení - motivační
 - kognitivní
 - konativní

Hodnocení - dílčí – po zvládnuté dovednosti
 - celkové – po zvládnutí určitého celku

Způsoby hodnocení - slovní hodnocení
 - známkou – v rozmezí 1 – 5
 - sebehodnocení

Při hodnocení je kladem důraz zejména na
 - třídění a analýzu přírodovědných poznatků
 - logické uvažování a volbu správných metod
 - samostatnost

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Student je veden k tomu, aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání s důrazem na sebevzdělání. Je veden k tomu, aby si dokázal vybrat vhodnou metodu řešení a za tuto přijal odpovědnost. Využívá prvků kooperace při své práci a nevyhýbá se týmovému řešení. Využívá informační technologie, umí si najít informace a pracovat s nimi.

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
		Počet hodin v ročníku 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák <ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, dráhy, doby a průměrné rychlosti - vysvětlí princip volného pádu - určí výslednici složeného pohybu - vysvětlí princip jednotlivých Newtonových pohybových zákonů - určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	1. Mechanika <ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - volný pád - skládání a rozkládání pohybů - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách 	10
<ul style="list-style-type: none"> - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi - popíše rozdíl mezi teplotou a teplem - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její 	2. Termika <ul style="list-style-type: none"> - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství - teplota, teplo, vnitřní energie - teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, sdílení tepla - tepelné motory 	5



<p>změny</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše způsoby sdílení tepla- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů		
<ul style="list-style-type: none">- popíše vztah mezi elektrickým nábojem a elektrickou silou- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	<p>3. Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none">- elektrický náboj tělesa, elektrická síla- elektrické pole, kapacita vodiče- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu- polovodiče- magnetické pole- magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	5
<ul style="list-style-type: none">- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření- charakterizuje základní vlastnosti zvuku- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu- popíše rozdíl mezi infrazvukem a ultrazvukem a zná jejich možnosti využití v praxi- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích- řeší úlohy na odraz a lom světla, řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	<p>4. Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none">- mechanické kmitání a vlnění, druhy kmitání, rezonance, zdroje vlnění- zvuk, zvukové vlnění- infrazvuk, ultrazvuk- světlo a jeho šíření- zrcadla a čočky- oko- druhy elektromagnetického záření,- rentgenové záření	7



<ul style="list-style-type: none">- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	<p>5. Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none">- model atomu, laser- nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	3
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje Slunce jako hvězdu- popíše objekty ve sluneční soustavě- zná příklady základních typů hvězd	<p>6. Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none">- Slunce, planety a jejich pohyb, komety- hvězdy a galaxie	3



Vyučovací předmět: Základy biologie člověka

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem tohoto vzdělávání je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi o stavbě a funkci lidského organismu. Předmět rozvíjí a upevňuje znalosti o stavbě a funkci jednotlivých orgánů a orgánových systémů. Informuje žáky o různých typech onemocnění orgánových soustav. Nabyté poznatky uplatní žák ve svém oboru, ale i v běžném životě.

6.2. Charakteristika učiva

Vyučovací předmět základy biologie člověka poskytuje žákům informace o stavbě a fungování lidského organismu. Výuka vede žáky k pochopení základních vztahů a dějů odehrávajících se v lidském těle. Prostřednictvím výuky tohoto předmětu žáci snadněji proniknou do problematiky mezioborových vztahů s dalšími vyučovanými předměty jako je například anatomie, rekondice a masáže.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučovací předmět umožňuje žákovi pochopení závažnosti jednotlivých druhů onemocnění. Na základě informovanosti o průběhu a dalším vývoji nemoci je žák schopen hlubšího empatického cítění. Předmět vede žáka k uvědomění si zodpovědnosti za své zdraví, upozorňuje ho na existenci negativních vlivů, které narušují zdraví jedince.

6.4. Pojetí výuky

Výuka vede k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v každodenní praxi. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty uplatňují i další vyučovací metody jako např. samostatná a skupinová práce žáků, projektové vyučování. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji. K lepšímu osvojování poznatků přispívá využívání odborných publikací, referátů, pomůcek – anatomické modely, plakáty, 3D obrázky. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadáváním žákovského projektu ke zvolené tematice.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto vědomosti v odborných předmětech. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky se specifickými potřebami.



6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovoval si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen

- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech, vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence k řešení problémů

Absolvent

- porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, zdůvodní ho, vyhodnotí dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Mezipředmětové vztahy jsou zcela patrné ve vztahu k předmětu anatomie, rekondice, první pomoc, tělesná výchova, masáže.

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
		Počet hodin v ročníku 66
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a funkci buňky, vyjmenuje orgány nacházející se v buňce 	<ul style="list-style-type: none"> - buňka: stavba, funkce 	4
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu, funkci, rozdělení jednotlivých tkání, uvede, kde se daná tkáň nachází, pojmenuje základní buňku jednotlivých tkání 	<ul style="list-style-type: none"> - tkáň: epitelová, pojivová, svalová, nervová, tekutá, orgán, orgánová soustava, organismus 	4
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem trávení, vstřebávání, odstraňování, popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů trávicí soustavy, uvede onemocnění trávicího systému 	<ul style="list-style-type: none"> - trávicí systém: trávení, vstřebávání, odstraňování, dutina ústní, hltan, jícn, žaludek, tenké střevo, tlusté střevo, konečník, játra, slinivka břišní 	10
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi vnitřním a vnějším dýcháním, popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchací soustavy, uvede onemocnění dýchacího systému, definuje pojem vitální kapacita plic a dechový objem 	<ul style="list-style-type: none"> - dýchací systém: zevní a vnitřní dýchání, dutina nosní, hrtan, průdušnice, průdušky, plíce, vitální kapacita plic, dechový objem 	8
<ul style="list-style-type: none"> - popíše malý a velký oběh, vysvětlí průtok krve srdcem, uvede počet a funkci červených, bílých krvinek a krevních destiček, vysvětlí krevní skupiny, popíše mízní systém, ukáže místa uložení mízních uzlin, uvede onemocnění oběhového a mízního systému 	<ul style="list-style-type: none"> - oběhová a mízní soustava: malý plicní oběh, velký tělní oběh, srdce, cévy, krev – červené, bílé krvinky, krevní destičky, krevní skupiny 	14
<ul style="list-style-type: none"> - popíše nefron, popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů vylučovací soustavy, uvede onemocnění vylučovacího systému 	<ul style="list-style-type: none"> - vylučovací systém: stavba a funkce nefronu, řez ledvinou, vývodné cesty močové 	10



<ul style="list-style-type: none">- popíše stavbu a funkci ženských a mužských pohlavních orgánů, je schopen informovat o délce a průběhu těhotenství, porodu a možnostech antikoncepce, uvede onemocnění pohlavního systému - popíše stavbu a funkce kůže, vyjmenuje přídatné kožní orgány, osvětlí funkci potu a mazu, uvede onemocnění kožní soustavy	<ul style="list-style-type: none">- pohlavní soustava: ženské pohlavní orgány (stavba, funkce), mužské pohlavní orgány (stavba, funkce), těhotenství, porod, antikoncepce - kožní soustava: stavba a funkce kůže, přídatné kožní orgány	<p>10</p> <p>6</p>
---	--	---



2. ročník		
		Počet hodin v ročníku 66
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák - si oživí a zopakuje získané poznatky a dovednosti z prvního ročníku - popíše stavbu a funkci neuronu, rozliší podmíněné a nepodmíněné reflexy, vysvětlí reflexní oblouk - vysvětlí rozdíl mezi CNS a PNS, zařadí jednotlivé oddíly mozku do přední, zadní a střední části, ví, kde jsou uloženy mozkové komory, popíše mozkové obaly, detailně popíše mozeček, Varolův most, prodlouženou míchu, střední mozek, koncový mozek a mezimozek, zmíní jejich místo uložení a funkci, popíše stavbu a funkci páteřní míchy - popíše všechny mozkové nervy, jejich průběh a inervaci, rozdělí míšní nervy do pěti základních skupin, popíše detailně průběh všech míšních nervů, vysvětlí funkci vegetativní nervů, uvede začátek a konec sympatiku a parasympatiku - popíše cévní mozkovou příhodu, meningitidu, klíšťovou encefalitidu, borreliozu, sclerosis multiplex, Parkinsonovu nemoc, epilepsii, Alzheimerovu nemoc	- opakování 1. ročníku – buňka, tkáň, trávicí, dýchací, oběhová, mízní, vylučovací, pohlavní, kožní soustava - nervová soustava: stavba a funkce neuronu, reflexní oblouk - CNS – mozek, páteřní mícha - PNS – mozkové, míšní, vegetativní nervy - onemocnění nervové soustavy	14 14 15 15 8



3. ročník		
	Počet hodin v ročníku 28	
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - si oživí a zopakuje získané poznatky a dovednosti ze druhého ročníku - popíše stavbu a funkci lidského ucha, vestibulární orgán, popíše průběh zvukové vlny uchem, rozezná šest základních struktur oka, vyjmenuje přídatné orgány oka, vysvětlí jednotlivá onemocnění oka, vysvětlí pojem mechanoreceptory, fotoreceptory, termoreceptory, chemoreceptory, nociceptory - vysvětlí rozdíl mezi hormonální a nervovou soustavou, uvede hormony, které produkuje přední a zadní lalok hypofýzy, pojmenuje hormony štítné žlázy, příštítných tělísek, nadledvin, slinivka břišní, placenty, šišinky a brzlíku, popíše funkci jednotlivých hormonů - si upevní znalosti a dovednosti získané za celou dobu studia, stručně si zopakuje probraná témata k úspěšnému složení ZZK 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování 2. ročníku – nervová soustava, CNS, PNS, onemocnění nervové soustavy - smyslové orgány: mechanoreceptory (hmatové receptory, sluchový orgán), fotoreceptory (oko, přídatné orgány), chemoreceptory, termoreceptory, nociceptory - endokrinní soustava: hypofýza, nadledviny, slinivka břišní, štítná žláza, příštítná tělíška, šišinka, brzlík, placenta - opakování k ZZK - buňka, tkáň, trávicí, dýchací, oběhová, mízní, vylučovací, pohlavní, kožní soustava, nervová soustava, CNS, PNS, onemocnění nervové soustavy, smyslové orgány - mechanoreceptory, fotoreceptory, chemoreceptory, termoreceptory, nociceptory, endokrinní soustava – hypofýza, štítná žláza, příštítná tělíška, nadledviny, slinivka břišní, placenta, šišinka, brzlík 	<p>6</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>8</p>



Vyučovací předmět: Neurologie

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět neurologie vede k poznatkům z oblasti zdravotnického oboru, které jsou důležité pro profesi maséra, cílem je žákům vysvětlit názvy a jednotlivé problémy související s nervovou soustavou.

6.2. Charakteristika učiva

Žáci se seznámí se základními pojmy v neurologii, rozdělení oboru .
Předmět jim poskytne obecné informace o diagnostických vyšetřeních, onemocnění NS, úrazech pohybového ústrojí, diagnostice, léčbě.

Žák je schopen

- vysvětlit význam oboru
- porozumí základním pojmům
- orientuje se v problematice týkající se neurologických problémů ve vztahu ke své profesi

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci kromě osvojení odborných znalostí v předmětu jsou schopni respektovat zvláštnost a odlišnosti a citlivě reagovat u handicapovaných v důsledku neurologických nemocí, trvalých následků a poúrazových stavů. Jsou schopni reagovat na společenský vývoj a vzhledem k postižení i podpoření integrace do společnosti, vystupují profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi, preferují ohleduplnost , zodpovědnost a význam hodnotového systému.

6.4. Pojetí výuky

Žáci získají vědomosti a dovednosti, které jim umožní orientovat se v neurologické problematice, naučí se pracovat samostatně s textem.
Cílem je podpořit kladný vztah k předmětu a posílit odborné znalosti a dovednosti a také možnost sociálního kontaktu .

6.5. Hodnocení výsledků žáků

- písemné a ústní
- hodnoceny jsou samostatné práce, referáty



- Při klasifikaci se klade důraz na
- samostatný projev žáka
 - používání správné terminologie
 - pochopení, aktivitu
 - vlastní uvažování a názory
 - zohledňují se žáci se SPU

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byl žák schopen porozumět obsahu, efektivně se učil, ovládal samostatnost, porozuměl zadání úkolu a uměl pracovat v kolektivu i samostatně, byl schopen nalézt a zvolit vhodné řešení situace a měl smysl pro odpovědnost.

Mezioborové vztahy jsou patrné ve vztahu k předmětu biologie, masáže, první pomoc.

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



3. ročník		
	Počet hodin v ročníku	28
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní rozdělení oboru - popíše funkci nervové soustavy - vysvětlí její rozdělení - rozumí základním pojmům v anamnéze, diagnostice a prognóze - je schopen charakterizovat rozdíly mezi jednotlivými disciplínami - objasní základní problematiku v neurologii - zná základní názvy nemocí, - jejich příznaky, projevy - pracuje s literaturou, referáty - zná základní neurologickou terminologii - seznámí se s konkrétní problematikou potíží v profesi maséra - orientuje se v genetické zátěži - pochopí význam rehabilitace, uvede příklady, formy a způsoby - má odborné vědomosti o základních projevech nemocí, pozná rozdíly - posoudí jednotlivé stavy a podle příznaků charakterizuje aktuální stav klienta a jeho problematiku - dovede se odborně vyjadřovat k dané tematice - je schopen podat souhrnný výklad o neurologické problematice 	Seznámení s pojmy Charakteristika oboru, rozdělení Obecná neurologie Speciální neurologie Poúrazové stavy Svalové potíže a nemoci Neurologické onemocnění Příklady jednotlivých nemocí Pololetní opakování MR+DMO Epilepsie Obrna Cévní příhoda Roztroušená skleróza Alzheimerova choroba Problematika páteře Vrozené vady Pooperační stavy Lázeňská léčba Celoroční opakování	4 3 3 3 3 3 3 3 3 3



Vyučovací předmět: Základy ekologie

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka ekologie přispívá k prohloubení zájmu o problematiku vztahu člověka k okolnímu prostředí a o problematiku vztahu mezi organizmy navzájem.

Cílem výuky je také upozornit žáky na nebezpečí negativních zásahů člověka do přírody a na důsledky z toho pramenící.

6.2. Charakteristika učiva

Učivo ekologie je vytvořeno tak, aby zvyšovalo gramotnost žáků v otázce udržitelného rozvoje a přispívalo k větší znalosti žáků v otázkách zákonitosti přírody, ve vztazích člověka a prostředí, v současných globálních problémech lidstva, v možnostech a způsobech jejich řešení různými prostředky za aktivní účasti občanů na všech úrovních.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka ekologie směřuje k tomu, aby žáci

- porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- zdůvodnili nezbytnost udržitelného rozvoje
- vyhledávali ekologické informace z odborné literatury a médií
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví
- získali přehled o způsobech ochrany přírody
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání vzhledem k okolnímu prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

6.4. Pojetí výuky

Výuka ekologie probíhá formou

- přednášky, žáci se seznamují s novým učivem
- promítáním filmů s ekologickou tematikou
- diskuze, žáci diskutují s vyučujícím o probíraných tématech
- domácí přípravy, žáci vyhledávají doplňkové informace k jednotlivým tématům z médií



6.5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle toho, jak

- přistupují k předmětu ekologie
- diskutují o problémech s vyučujícím i s ostatními spolužáky
- vyhledávají informace z médií
- aplikují získané znalosti
- zvládnou písemné testy (2-3 za pololetí)

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Ekologické vzdělávání v otázce klíčových kompetencí směřuje k tomu, aby žáci

- získali pozitivní postoj k ochraně životního prostředí
- správně porozuměli pojmům udržitelný rozvoj a globální problémy lidstva
- dodržovali principy zdravého životního stylu a ochrany zdraví
- uvědomili si důležitost jedince při řešení ekologických problémů

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku 33		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- se seznámí s oborem ekologie- uvede Zemi jako součást sluneční soustavy- charakterizuje vlastnosti planety Země- se orientuje v rozdílných názorech na vznik a vývoj života na zemi- rozliší geosféry- určí vlastnosti atmosféry- charakterizuje hydrosféru- orientuje se v typech půd- rozliší zdroje energie- vysvětlí pojem biodiverzita- se seznámí s vztahy mezi organizmy	<p>1. Planeta Země</p> <ul style="list-style-type: none">- obor ekologie- Země jako vesmírné těleso- vlastnosti Země- vznik a vývoj života na Zemi- charakteristika geosfér- atmosféra- hydrosféra- biosféra- pedosféra- litosféra	10
<ul style="list-style-type: none">- rozumí pojmům skleníkový efekt, kyselá srážky, smog, ozonová díra, globální oteplování- se seznámí s odumíráním korálových útesů, s vodními ekologickými katastrofami- charakterizuje znečištění a čištění vody, nedostatek pitné vody- uvede příklady vymírání druhů organismů- uvede důvody kácení lesů- zdůvodní snížení kvality půd- rozliší zdroje energie- popíše způsoby nakládání s odpady- rozliší infekční nemoci	<p>2. Globální problémy lidstva</p> <ul style="list-style-type: none">- změny klimatu- znečištění a nedostatek vody- vymírání živočišných a rostlinných druhů- úbytek a snížená kvalita lesů- vyčerpanost půd- omezenost zdrojů energie- odpady- infekční nemoci	16



<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody- hodnotí vliv činností člověka na životní prostředí- charakterizuje působení životního prostředí na zdraví člověka- uvede principy zdravého životního stylu- uvede příklady chráněných území v ČR- vysvětlí udržitelný rozvoj	<p>3. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">- vliv člověka na prostředí- vliv prostředí na zdraví člověka- ochrana zdraví- ochrana přírody a krajiny- zásady udržitelného rozvoje	<p>7</p>
---	---	----------



Vyučovací předmět: Matematika

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Matematika rozvíjí u žáků logické myšlení, vede je k systematičnosti. Matematické dovednosti žáci využijí i v jiných předmětech, např. ve fyzice, ekonomice, chemii.

6.2. Charakteristika učiva

Učivo matematiky je vytvořeno tak, aby žáci

- užívali správně matematické pojmy
- počítali numericky bez chyb
- používali proměnnou
- pracovali s rovinnými a prostorovými útvary
- matematicky argumentovali

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci

- ovládali základní matematické operace
- rozuměli slovnímu textu úloh a uměli tento text transformovat do matematických zápisů
- uměli používat pomůcky (kalkulátor, PC)
- využívali tradiční prostředky grafického vyjadřování
- vyhledávali informace z odborné literatury a internetu

6.4. Pojetí výuky

Výuka matematiky probíhá formou:

- přednášky, kdy se žáci seznamují s novým učivem
- procvičování, kdy žáci aplikují získané znalosti při řešení příkladů
- diskuze, kdy žáci diskutují s vyučujícím o fragmentech učiva, kterému ne zcela rozumí
- domácí přípravy, kdy si žáci procvičují probrané učivo na vhodných příkladech zadávaných vyučujícím

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle toho, jak

- samostatně řeší zadané úlohy
- počítají bez numerických chyb
- se graficky vyjadřují



- přistupují k vypracování zadaných domácích úkolů

Hodnocení v předmětu matematiky probíhá převážně formou písemných testů (dva a více za pololetí), ústní zkoušení je voleno pouze doplňkově.

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Matematické vzdělávání v otázce klíčových kompetencí směřuje k tomu, aby žáci získali

- pozitivní postoj k matematice
- schopnost aplikovat matematické znalosti při řešení praktických úloh
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku 66		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák <ul style="list-style-type: none">- provádí aritmetické operace v množině N, Z, Q, R- zaokrouhlí desetinné číslo- znázorní reálné číslo na číselné ose- provádí operace s mocninami a odmocninami- používá trojčlenku a procentový počet při řešení praktických úloh	1. Operace s reálnými čísly <ul style="list-style-type: none">- přirozená, celá čísla- racionální čísla- reálná čísla- mocniny a odmocniny- procenta, trojčlenka	24
<ul style="list-style-type: none">- provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy- rozloží mnohočlen na součin pomocí vytýkání před závorku a použitím základních vzorců	2. Výrazy a jejich úpravy <ul style="list-style-type: none">- mnohočleny- lomené výrazy	12
<ul style="list-style-type: none">- řeší lineární rovnice a jejich soustavy- řeší lineární nerovnice- řeší kvadratické rovnice	3. Řešení rovnic a nerovnic <ul style="list-style-type: none">- úpravy rovnic a nerovnic- vyjádření neznámé ze vzorce- soustavy lineárních rovnic- slovní úlohy	30



2. ročník		
		Počet hodin v ročníku 66
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák <ul style="list-style-type: none">- sestrojí graf funkce- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic- aplikuje získané znalosti o funkcích v praktických úlohách	4 . Funkce <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy- druhy funkcí: lineární, kvadratická, přímá a nepřímá úměrnost	20
<ul style="list-style-type: none">- používá pojmy: bod, přímka, rovina, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost- určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod a obsah- užívá goniometrické funkce k řešení pravoúhlého trojúhelníka- rozliší základní druhy čtyřúhelníků, jejich obvod a obsah- rozlišuje pojmy kruh a kružnice,- určí délku kružnice a obsah kruhu	5. Planimetrie <ul style="list-style-type: none">- základní planimetrické pojmy- trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka- rovinné obrazce	26
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje základní tělesa- určí povrch a objem těles- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	6. Výpočet povrchů a objemů těles	10
<ul style="list-style-type: none">- vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data- porovnává soubory dat- čte diagramy, grafy a tabulky- určí četnost znaku a aritmetický průměr	7. Práce s daty	10



Vyučovací předmět: Tělesná výchova

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem tohoto vzdělávání je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Naučit žáky využívat poznatků tělesné výchovy nejen ve škole, ale i v běžném životě.

6.2. Charakteristika učiva

Předmět tělesná výchova má rozvíjet jednak jednotlivé pohybové schopnosti jako je síla, rychlost, vytrvalost a obratnost, ale také složku výchovnou a především morálně volní vlastnosti žáků. Úkolem tělesné výchovy je i složka regenerace pohybového aparátu a rozvoj obranyschopnosti proti nemocem. Dále rozvoj kardiovaskulárního systému přináší celkové zvyšování fyzické kondice. Obratnostní složku rozvíjíme především cvičením gymnastiky a individuální techniku zařazením míčových her.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučovací předmět podporuje a upevňuje v žákovi jeho etické a morální cítění, zejména při pomoci svým tělesně postiženým spolužákům. Vede žáka k uvědomění si odpovědnosti za své zdraví a život, připomíná žákovi existenci materiálních a duchovních hodnot.

6.4. Pojetí výuky

Výuka je vedena k rozvoji samostatnosti, tělesné kondici a vlastní iniciativě studenta.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Vyučující zohledňuje fyzickou úroveň, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto dovednosti v hodinách. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky s tělesným postižením.

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí



V hodinách tělesné výchovy by měla převládat především stránka praktická ale nesmí se zapomínat ani na stránku teoretickou. Předmět tělesná výchova se podílí na rozvoji klíčových kompetencí žáka zejména v těchto oblastech: sociální a personální, tělesné, komunikativní.

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
		Počet hodin v ročníku 66
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
- Žák se seznámí s obsahem výuky a bezpečností v hodinách TV	Úvodní hodina	1
- zná základní poznatky o sportovních disciplínách - zvládá užití pořadových, relaxačních a koordinačních cvičení	Poznatky z tělesné kultury Pořadová cvičení Průpravné kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení	Průběžně
- zvládá koordinaci pohybů při gymnastických sestavách	Gymnastika: - prostná – sestava – stoj na rukách, kotoul vpřed do sedu, dále kotoul vzad do stoje, přeskoky a skoky z trampolíny - kotoulem letmo, přemetem a saltem přes překážku	10
- rozumí základním prvkům sebeobrany	Úpoly: judokotoul přes obě ramena ze stoje i z pohybu	6
- zvládá techniku běhu - zvládá techniku vrhu koulí z místa, práci nohou, koordinaci pohybu	Atletika: Běhy-100 m všichni, 1500 m chlapci a 800 m dívky Vrh koulí – 7,25 kg muži, 5 kg dorostenci 4 kg ženy a dorostenky	13
- zná pravidla basketbalu, volejbalu, nohejbalu - umí střílet na koš, nahrávat, podání, odbíjení - zvládá herní situace	Sportovní hry: basketbal – nahrávky, střelba na koš z místa a z pohybu volejbal – základní odbití vrchní a spodní, servis spodní nohejbal - servis, zpracování servisu a nahrávka	18
- zná pravidla a práci s náradím v posilovně - umí si rozvrhnout síly a připravit si optimální zátěž	Posilovna: Kruhový trénink na několika stanovištích se zátěží od 25 sek. do 45 sek. s minimálním odpočinkem s TF od 150 výše Silový trénink s nakládacími činkami do maxima a cvičení s jednotlivými submaximálními zátěžemi	8
- zná základní pravidla lyžování - zná teoretickou/praktickou část jízdy	Lyžařský kurz	



2. ročník		
		Počet hodin v ročníku 66
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
- Žák se seznámí s obsahem výuky a zopakuje si bezpečnost v hodinách TV	Úvodní hodina	1
- zná základní poznatky o sportovních disciplínách - zvládá užití pořadových, relaxačních a koordinačních cvičení	Poznatky z tělesné kultury Pořadová cvičení Průpravné kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení	Průběžně
- zvládá koordinaci pohybů při gymnastických sestavách	Gymnastika: - přeskoky a skoky z trampolíny - kotoulem letmo, přemetem a saltem přes překážku hrazda - výmyk, kolenotoč vpřed a vzad	12
- rozumí základním prvkům sebeobrany a úpolovým cvičením	Úpoly: vyproštění z úchopu za ruku, za oděv zepředu i zezadu páky na prsty, loketní kloub, ramenní kloub	8
- zvládá techniku vrhu koulí s přísunem, práci nohou, koordinaci pohybu - zvládá techniku hodů oštěpem	Atletika: Vrh koulí (s přísunem) – 7,25 kg muži, 5 kg dorostenci 4 kg ženy a dorostenky hody – oštěpem a diskem – pro ženy a pro muže	15
- zná pravidla basketbalu, volejbalu, nohejbalu - umí střílet na koš, nahrávat, podávat, odbíjet, smečovat, - zvládá herní situace	Sportovní hry: basketbal – herní kombinace obranné a útočné volejbal – horní nahrávka a smeč nohejbal - nahrávka	20
- zná pravidla a práci s náradím v posilovně - umí si rozvrhnout síly a připravit si optimální zátěž	Posilovna: Kruhový trénink na několika stanovištích se zátěží od 25 sek. do 45 sek. s minimálním odpočinkem s TF od 150 výše Veslařský trenažér, rotoped, běhací pás	10
- umí se orientovat v přírodě podle mapy - zná pravidla a základy nejčastějších kolektivních sportů	Sportovně turistický kurz	



3. ročník		
	Počet hodin v ročníku	56
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
- Žák se seznámí s obsahem výuky a zopakuje si bezpečnost v hodinách TV	Úvodní hodina	1
- zná základní poznatky o sportovních disciplínách - zvládá užití pořadových, relaxačních a koordinačních cvičení	Poznatky z tělesné kultury Pořadová cvičení Průpravné kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení	Průběžně
- zvládá koordinaci pohybů při gymnastických sestavách	Gymnastika: hrazda - výmyk, kolenotoč vpřed a vzad kruhy – doskočné ve svisu stojmo svis vznesmo, svis stojmo vzad a zpět	12
- rozumí základním prvkům sebeobrany a úpolovým cvičením	Úpoly: obrana proti škrcení zepředu a zezadu, nácvik kopu vpřed a brzdného kopu, přímý úder loktem	8
- zvládá techniku hodů oštěpem s rozběhem	Atletika: Hody oštěpem a diskem – pro ženy a pro muže	15
- zná pravidla basketbalu, volejbalu, nohejbalu - umí střílet na koš, nahrávat, podávat, odbíjet, smečovat, - zvládá herní situace	Sportovní hry: basketbal – herní kombinace obranné a útočné, vlastní hra volejbal – horní nahrávka a smeč, vlastní hra nohejbal - nahrávka, smeč, vlastní hra	20
- zná pravidla a práci s nářadím v posilovně - umí si rozvrhnout síly a připravit si optimální zátěž	Posilovna: Kruhový trénink na několika stanovištích se zátěží od 25 sek. do 45 sek. Veslařský trenažér, rotoped, běhací pás Silový trénink s nakládacími činkami do maxima a cvičení s jednotlivými submaximálními zátěžemi	10



Vyučovací předmět: IKT

6.1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Naučit žáky používat základní a aplikační programového vybavení počítače jak pro účely uplatnění se v praxi, tak pro potřeby dalšího vzdělávání. Naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

6.2. Charakteristika učiva

Učivo je vytvořeno tak, aby žáci

- pochopili základní principy informačních a komunikačních technologií
- byli schopni se orientovat ve výpočetním systému

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka ICT směřuje k tomu, aby žáci

- ovládali základní práci s počítačem, operačním systémem a soubory
- uměli pracovat se standardním aplikačním programovým softwarem (textový, tabulkový, grafický editor)
- znali vlastnosti počítačových sítí a internetu a uměli je využívat k elektronické komunikaci a vyhledávání potřebných informací

6.4. Pojetí výuky

Výuka ICT probíhá převážně

- formou cvičení v odborné učebně výpočetní techniky
- výkladem
- pomocí praktických úloh, které by neměly chybět v žádné vyučovací hodině (samostatné a souhrnné práce, projekty, testy s použitím počítače)

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle toho, jak - samostatně řeší zadané úlohy

- využívají nabytých znalostí k vlastní práci
- přistupují k vypracování zadaných samostatných úkolů

Hodnocení v předmětu probíhá formou objektivního hodnocení vypracovaných prací a zadaných úkolů a formou písemných testů (jeden až dva za pololetí).



6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v otázce klíčových kompetencí směřuje k tomu, aby žáci získali

- pozitivní postoj k informačním a komunikačním technologiím
- schopnost aplikovat znalosti při řešení praktických úloh i z jiných oborů
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
		Počet hodin v ročníku 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák <ul style="list-style-type: none">- pozná a zná funkce jednotlivých částí počítače- umí počítač zapnout a vypnout, ovládat myš a klávesnici	1. Úvod do ICT <ul style="list-style-type: none">- historie ICT- základní software a hardware	8
<ul style="list-style-type: none">- kopíruje, maže a vytváří soubory a adresáře- orientuje se v operačním systému- umí si upravit základní nastavení počítače	2. Práce v operačním systému <ul style="list-style-type: none">- kopírování a mazání souborů a adresářů- vytváření složek- nastavení	10
<ul style="list-style-type: none">- zná základní zásady pohybování se na internetu- umí komunikovat pomocí e-mailu- dovede vyhledávat zadané informace na internetu	3. Základy práce na internetu <ul style="list-style-type: none">- bezpečnost v síťovém prostředí- základní e-mailová komunikace- vyhledávání	5
<ul style="list-style-type: none">- dovede napsat a upravit souvislý text- umí pracovat s grafickými objekty v MS Word	4. Textový editor (MS Word) <ul style="list-style-type: none">- psaní a formátování textu- další funkce textového editoru	10



2. ročník		
		Počet hodin v ročníku 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák <ul style="list-style-type: none">- dovede napsat a upravit souvislý text- umí pracovat s grafickými objekty v MS Word	4. Textový editor (MS Word) <ul style="list-style-type: none">- psaní a formátování textu- další funkce textového editoru	10
<ul style="list-style-type: none">- dovede vytvořit vlastní prezentaci na dané nebo zvolené téma- umí používat prezentaci k seznámení ostatních s určitým tématem	5 . Prezentace (Power point) <ul style="list-style-type: none">- tvorba prezentace- prezentování	10
<ul style="list-style-type: none">- vytvoří a tabulku ze zadaných dat- použije funkce aplikace k výpočtům a k zpracování dat- graficky zpracuje zadaná data	6 . Tabulkový editor (MS Excel) <ul style="list-style-type: none">- tvorba tabulek- vzorce- grafy	13



3. ročník		
		Počet hodin v ročníku 28
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<ul style="list-style-type: none">- namaluje a upraví vlastní obrázek- rozpozná a převádí jednotlivé typy grafických souborů	7. Grafický editor (Corel draw, Zoner Callisto ...) <ul style="list-style-type: none">- tvorba a úprava grafických souborů- formáty grafických souborů	10
<ul style="list-style-type: none">- vyhledá na internetu data a zpracuje je pomocí dříve probíraných programů (Word, Excel, Power point)	8. Rozšířená práce na internetu <ul style="list-style-type: none">- vyhledávání konkrétnějších údajů a informací	10
<ul style="list-style-type: none">- umí si vytvořit vlastní webovou stránku a dále ji upravovat	9. Webové stránky <ul style="list-style-type: none">- tvorba webové stránky- umístění vlastní stránky na internet	8



Vyučovací předmět: Základy obchodní korespondence

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je vypěstovat u žáků kultivovaný písemný projev, vytříbený po stránce odborné, jazykové i grafické, ovládat dokonale práci na počítačové klávesnici a naučit se využít možnosti počítačové techniky k zvládnutí psaní hmatovou metodou při zpracovávání jednotlivých druhů písemností.

Předmět obchodní korespondence poskytuje žákům vědomosti a dovednosti k vyřizování obchodních a ostatních písemností, k jejich správnému vyhotovení z hlediska věcného, stylistického, gramatického a formálního podle ČSN 01 6910.

6.2. Charakteristika učiva

Žáci budou seznámeni s úpravou písemností podle ČSN 01 6910 Úprava písemností zpracovaných textovými editory. Důraz je kladen zejména na správné psaní adres, kalendářních dat, časových údajů, znamének, značek měn, titulů, peněžních částek, členění a zvýrazňování textů, označování částí textů a na zvládnutí hmatové metody psaní všemi deseti prsty.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby teoretické znalosti získané ve škole využívali jak v pracovním procesu, tak v osobním životě. Kultivovaný písemný projev přispívá k vytváření dobrého jména firmy, v níž budou pracovat, ale i k jejich osobní image. V konkurenčním prostředí současného tržního hospodářství budou na jejich znalosti a dovednosti kladeny stále vyšší požadavky.

6.4. Pojetí výuky

Výuka probíhá ve specializované počítačové učebně, kde každý student má k dispozici osobní počítač se standardním programovým vybavením a speciálními programy pro nácvik a procvičování hmatové metody psaní na klávesnici. Pro normalizovanou úpravu obchodních dopisů jsou využívány šablony, zpracované pomůcky formou prezentací v programu PowerPoint a další technické prostředky (internet, interaktivní tabule, scanner, tiskárna).

Důraz je kladen na samostatnost při zpracování jednotlivých písemností, kreativitu žáků a osvojení si vhodných pracovních návyků.

Žáci by měli využívat znalosti získané v souvisejících předmětech – informační a komunikační technologii, českém jazyce a ekonomice podnikání.



6.5. Hodnocení výsledků žáků

Studenti jsou hodnoceni průběžně podle úrovně zvládnutí techniky psaní hmatovou desetiprstovou metodou (techniky, rychlosti a přesnosti psaní) a zpracování jednotlivých druhů písemností. Hodnotí se jak dodržování ČSN 01 690, tak i jazyková a stylistická úroveň a kreativita studentů.

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- k učení tím, že žák využívá informační zdroje – denní tisk, internet, televizi a inzeráty nabízející zaměstnání
- k řešení problémů tím, že spolupracuje s ostatními žáky, vybírá vhodné varianty z hlediska formulace a stylizace textů
- komunikativních tím, že používá písemný i mluvený projev při prezentaci svého řešení daného úkolu
- personálních a sociálních tím, že adekvátně reaguje na hodnocení svého pracovního úsilí a přístupu k práci
- k občanskému a kulturnímu povědomí tím, že respektuje normou stanovená pravidla pro tvorbu obchodních písemností, při zpracování písemností jedná odpovědně a samostatně
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám tím, že používá vhodnou písemnou komunikaci s potencionálními zaměstnavateli a obchodními partnery, rozumí administrativním aspektům podnikání
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi tím, že pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
		Počet hodin v ročníku 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák Využívá možnosti počítačové techniky a textového editoru Word k vytváření formálně dokonalých písemností. Seznámí se s jednotlivými částmi a klávesami počítačové klávesnice. Ovládá ergometrické zásady při práci s počítačem a při přípravě pracoviště. Osvojuje si správné držení rukou a základní polohu prstů hmatové metody jako nejracionálnějšího způsobu obsluhy klávesnice.</p>	<p>1. Úvod</p> <ul style="list-style-type: none">- zpracování písemností textovými editory- osobní počítače- podmínky racionálního ovládní klávesnice- zahájení práce s textovým editorem- hmatová metoda	4
<p>Upevňuje si ergometrické zásady a správné držení rukou a základní polohy prstů při používání hmatové metody psaní.</p> <p>Rozvíjí dovednosti kladení jednotlivých prstů při nácviku psaní písmen první části klávesnice.</p>	<p>2. Nácvik psaní písmen a znamének</p> <p>I. část klávesnice</p> <ul style="list-style-type: none">- nácvik psaní písmen j, f, d, k- nácvik psaní písmen ů, a- nácvik psaní písmen l, s- nácvik psaní písmen u, r- nácvik psaní písmen l, čárky- nácvik psaní písmen p, q- nácvik psaní písmen h, g- nácvik psaní písmen e,- nácvik psaní písmen o, w- nácvik psaní písmena z, t, ú	14
<p>Upevní si ergometrické zásady a správné držení rukou a základní polohy prstů při používání hmatové metody psaní.</p> <p>Rozvíjí dovednosti kladení jednotlivých prstů při nácviku psaní písmen druhé části klávesnice.</p>	<p>3. Nácvik psaní písmen a znamének</p> <p>II. část klávesnice</p> <ul style="list-style-type: none">- nácvik psaní písmen m, v, tečky a velkých písmen- nácvik psaní písmen y, c a spojovníku- nácvik psaní písmen n, b, x	15



2. ročník		
Počet hodin v ročníku 33		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák</p> <p>Upevní si ergometrické zásady a správné držení rukou a základní polohy prstů při používání hmatové metody psaní. Rozvíjí dovednosti kladení jednotlivých prstů při nácviku psaní písmen třetí části klávesnice.</p>	<p>1. Nácvik písmen a znamének</p> <p>III. část klávesnice</p> <ul style="list-style-type: none">- nácvik psaní písmen í, č, ř, é- nácvik psaní písmen š, ě, ý, ž- nácvik psaní háčku, čárky, velkých písmen s diakritickým znaménkem- nácvik psaní vykřičníku, dvojtečky, středníku- nácvik psaní lomítka, závorek a uvozovek	16
<p>Upevní si ergometrické zásady a správné držení rukou a základní polohy prstů při používání hmatové metody psaní. Rozvíjí dovednosti kladení jednotlivých prstů při nácviku psaní číslic a značek klávesnice.</p>	<p>2. Nácvik psaní číslic a značek</p> <ul style="list-style-type: none">- nácvik psaní číslic a značek na numerické klávesnici- nácvik psaní číslic na alfanumerické klávesnici- nácvik psaní římských číslic	8
<p>Zdokonalí si dovednosti získané nácvikem psaní jednotlivých znaků. Ovládá přesné a rychlé psaní textů dle předlohy hmatovou metodou.</p>	<p>3. Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní</p> <ul style="list-style-type: none">- psaní souvislých textů podle předlohy	9



3. ročník		
Počet hodin v ročníku 56		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák</p> <p>Dokáže pracovat s textovým editorem na základě poznatků z předmětu informační technologie.</p> <p>Seznámí se s normou pro úpravu písemností ČSN 01 6910.</p> <p>Seznámí se se strukturou obchodního dopisu.</p> <p>Ovládá formální úpravu obchodního dopisu s využitím znalostí českého jazyka při tvorbě 5. pádu příjmení při oslovení, vhodné způsoby oslovení a stylizaci textu při obchodním styku se zákazníkem, dodavatelem, obchodním partnerem.</p>	<p>1. Tvorba obchodního dopisu</p> <p>Zpracování korespondence na PC</p> <p>Normalizovaná úprava obchodního dopisu</p> <p>Struktura obchodního dopisu</p> <ul style="list-style-type: none">- adresy odesílatele a adresáta v dopisech a na obálkách- odvolací údaje- věc- oslovení- text dopisu- pozdrav- přílohy- rozdělovník- doplňující údaje	4
<p>Vypracovává samostatně jednotlivé druhy dopisů při obchodním styku. Osvojuje a zdokonaluje si obchodní a administrativně-právní styl komunikace. Využívá formulací nabízených učebnic, případně využívá slovník synonym na PC. Naučí se užívat funkci kontrola pravopisu.</p> <p>Využívá mezipředmětových vztahů s předměty informační a komunikační technologie, českého jazyka a ekonomiky podnikání.</p> <p>Ovládá vyplňování formulářů a jejich vyhledávání na internetových stránkách.</p>	<p>2. Písemnosti při obchodování</p> <ul style="list-style-type: none">- poptávka a její praktické vypracování- nabídka a její praktické vypracování- objednávka a její praktické vypracování- reklamace a její praktické vypracování- urgence (pobídka) a její praktické vypracování- upomínka, odpověď na upomínku, pokus o smír- dodací list, faktura a praktické vyplnění	19



<p>Seznámí se s jednotlivými druhy písemností používaných v souvislosti s řízením podniku.</p> <p>Ovládá úpravu, obsah a stylizaci písemností zpracovávaných při řízení podniku a jejich praktické zpracování.</p> <p>Zvládá grafickou úpravu písemnosti související s přípravou porad.</p>	<p>3. Písemnosti při organizaci a řízení podniku</p> <ul style="list-style-type: none">- Přehled písemností, zásady jejich zpracování , úprava písemností a stylizace- Příkaz ředitele, praktické vypracování- Směrnice, praktické vypracování- Pokyny, praktické zpracování- Zprávy a hlášení, praktické vypracování- Písemné doklady o pracovních cestách, praktické vypracování zprávy o pracovní cestě- Příprava porad a záznamů z jednání	<p>14</p>
<p>Žák ovládá vypracování motivačního dopisu a strukturovaného životopisu, prohlubuje si znalosti v oblasti vhodné komunikaci s budoucím zaměstnavatelem.</p> <p>Porozumí možnému obsahu a konstrukci pracovní smlouvy a dokáže ji v jednoduchém provedení vypracovat.</p> <p>Seznámí se s obsahem dohody o pracovní činnosti a dokáže ji v jednoduchém provedení vypracovat.</p> <p>Seznámí se strukturou a obsahem dohody o pracovní činnosti a dohody o provedení práce.</p> <p>Dokáže vypracovat jednoduchou výpověď z pracovního poměru</p>	<p>4. Personální písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- Přijímání nových pracovníků, žádost o místo, motivační dopis, vypracování motivačního dopisu- Strukturovaný životopis, praktické vypracování- Pracovní smlouva- Pracovní hodnocení- Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr- Ukončení pracovního poměru, vypracování výpovědi	<p>14</p>
<p>Osvojí si způsob stylizace a vyjadřování při tvorbě osobních dopisů a prakticky je umí používat. Samostatně vytváří jednotlivé druhy dopisů používaných při běžném společenském styku.</p>	<p>5. Osobní dopisy</p> <ul style="list-style-type: none">- Úprava, stylizace a způsoby vyjadřování v dopisech společenského styku- Jednotlivé druhy dopisů společenského styku- Praktické vypracování osobního děkovného dopisu	<p>5</p>



Vyučovací předmět: **Ekonomika podnikání**

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Ekonomika je připravit žáky na jejich aktivní úlohu v podmínkách smíšené ekonomiky. Žáci si prostřednictvím tohoto předmětu osvojí základní ekonomické pojmy a pochopí vzájemné souvislosti mezi nimi. Předmět rozvíjí a kultivuje ekonomické myšlení žáků a přispívá k jejich finanční gramotnosti. Žáci postupně získávají znalosti nezbytné pro jejich budoucí samostatné podnikání v oboru a úspěšné uplatnění na trhu práce.

6.2. Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů a vzájemných souvislostí mezi nimi. Žáci se postupně seznamují ve druhém ročníku s tematickými celky: základní ekonomické pojmy, podnik, hospodaření podniku a jeho majetek, daňová evidence, makroekonomie, Evropská unie. Ve třetím ročníku navazují tematické celky: činnosti podniku, pracovně-právní vztahy, management, marketing, peníze, mzdy, pojištění, daně, bankovníctví a pojišťovnictví.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu směřuje k tomu, aby žáci

- znali význam, účel a užitečnost práce ve studovaném oboru včetně její finanční a společenské hodnoty
- zvažovali při plánování a posuzování své činnosti nejen náklady, výnosy a zisk, ale také vliv na životní prostředí a sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

6.4. Pojetí výuky

Základem výuky je verbální projev učitele kombinovaný s ikonickým textem. Výuka předmětu Ekonomika je vždy přizpůsobena konkrétním individuálním speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Ve výuce je prostor pro řízenou hromadnou či individuální diskuzi o aktuálních ekonomických problémech.

Výuka je zaměřena teoreticky a ve vybraných tematických celcích prakticky (např. výpočet mzdy, odpisů DHM; vedení daňové evidence apod.)



6.5. Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení sleduje správné používání odborné terminologie a pochopení základních logických vztahů předmětu. Hodnocena je také schopnost žáků identifikovat mezioborové přesahy a vazby předmětu Ekonomika s ostatními předměty příslušného oboru včetně vazeb na obor samotný. Hodnocení si všímá způsobu aplikace a dosažené úrovně klíčových kompetencí ve vztahu k předmětu. Hodnocení se rovněž zaměřuje na to, jak žák dokáže využívat odborných kompetencí nabytých v předmětu Ekonomika ve studovaném oboru.

Žáci jsou hodnoceni na základě svého písemného či ústního projevu. Písemné hodnocení se realizuje pomocí testů s otevřenými a uzavřenými otázkami (tzv. multi-chose) nebo jejich kombinací. Při ústním hodnocení (zkoušení) je zohledňována úroveň slovního projevu. Hodnocení si všímá nejen znalostí a dovedností, ale také formy a kvality jejich prezentace. Hodnocení se dále zaměřuje na celkový aktivní přístup žáka k výuce v hodinách (aktivitu), plnění zadaných úkolů a cvičení. Fakultativní součástí hodnocení může být i samostudium formou referátů, seminárních, pololetních či ročníkových prací. Žáci mají možnost v přiměřené míře na opětovné prokázání svých znalostí a dovedností formou opravného testu.

Hodnocení v předmětu Ekonomika vždy zohledňuje speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět Ekonomika přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- a) Kompetence k učení tím, že žák
 - využívá ke svému samostudiu formou referátů různé informační zdroje např. odborná ekonomická periodika, denní tisk, internet
 - zná možnosti svého dalšího profesního vzdělávání
- b) Kompetence k řešení problémů tím, že žák
 - získá informace potřebné k řešení vybraného ekonomického problému
- c) Komunikativní kompetence tím, že žák
 - se účastní aktivně diskusí nad aktuálními ekonomickými problémy a formuluje a obhajuje své názory a postoje v těchto diskuzích
 - je veden k dodržování jazykových a stylistických norem i odborné ekonomické terminologie
- d) Personální a sociální kompetence tím, že se žák
 - připravuje na řešení svých ekonomických záležitostí a je finančně gramotný
- e) Občanské kompetence a kulturní povědomí tím, že se žák
 - aktivně zajímá o politické a společenské dění související s vývojem ekonomiky
- f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám tím, že žák
 - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru a může tak cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze



- má reálnou představu o pracovních, mzdových/platových a jiných podmínkách ve svém oboru
 - umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech
 - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
 - rozumí podstatě a principům podnikání
 - má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
 - dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- g) Matematické kompetence tím, že žák
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění ekonomické reality (tabulky, grafy)
- h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi tím, že žák
- získává ekonomické informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

Předmět Ekonomika se prolíná s průřezovým tématem „Člověk a svět práce“. Předmět doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Předmět se také okrajově dotýká průřezových témat „Informační a komunikační technologie“ a „Člověk a životní prostředí“.

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



2. ročník		
	Počet hodin v ročníku 33	
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žáci se seznámí s obsahem výuky ekonomiky za dva roky	1. Úvod do předmětu – seznámení s učivem	1
Žák <ul style="list-style-type: none"> – rozumí obsahu základních ekonom. pojmů a správně je aplikuje – umí vysvětlit, jak vznikají potřeby, jak se uspokojují a co to pro společnost znamená – chápe složitost společenské výroby – rozumí podstatě tržní ekonomiky – rozumí organizaci trhu – posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku 	2. Základní ekonomické pojmy <ul style="list-style-type: none"> – potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, – hospodářský proces, výrobní faktory – trh a jeho subjekty – nabídka a poptávka, tržní mechanismus, cena, konkurence, monopol – úloha státu v tržní ekonomice 	6
<ul style="list-style-type: none"> – umí rozlišit jednotlivé formy podnikání a doporučit, kdy kterou zvolit – zná práva a povinnosti živnostníků – rozumí rozdíl mezi ohlašovací a koncesovanou živností – chápe rozdíl mezi likvidací a konkurzem podniku 	3. Podnik <ul style="list-style-type: none"> – podnikání a jeho právní formy – podnikání dle Živnostenského zákona – obchodní společnosti a jejich zakládání – zánik podniku 	8
<ul style="list-style-type: none"> – umí rozlišit krátkodobý a dlouhodobý majetek – umí vysvětlit, co je cizí majetek – zná rozdíl mezi příjmy a výdaji oproti výnosům a nákladům – umí vypočítat jednoduchou kalkulaci výrobku 	4. Hospodaření podniku a jeho majetek <ul style="list-style-type: none"> – struktura majetku, odpisy – zdroje majetku, vlastní a cizí – příjmy a výdaje – náklady, výnosy a hospodářský výsledek – kalkulace ceny 	6
<ul style="list-style-type: none"> – chápe princip daňové evidence – správně zaeviduje příjmy a výdaje podnikatele do peněžního deníku 	5. Daňová evidence <ul style="list-style-type: none"> – podstata – peněžní deník, příjmy a výdaje 	3



<ul style="list-style-type: none">– rozlišuje pohyb peněz ovlivňujících a neovlivňujících základ daně		
<ul style="list-style-type: none">– vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru– objasní příčiny nezaměstnanosti– porovná úlohu velkých a malých podniků– na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje SR	6. Makroekonomie <ul style="list-style-type: none">– národní hospodářství, sektory– hrubý domácí produkt– státní rozpočet– inflace, nezaměstnanost	5
<ul style="list-style-type: none">– chápe důležitost evropské integrace	7. Evropská unie <ul style="list-style-type: none">– historie EU– postavení ČR v Unii– instituce EU	4



3. ročník		
	Počet hodin v ročníku	28
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná význam personální politiky v podniku – rozumí důležitosti využívání výrobní kapacity – chápe nutnost minimalizace zásob – rozumí významu investiční činnosti pro budoucnost podniku 	<p>8. Činnosti podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> – hlavní činnosti – personální činnost – výrobní kapacita – zásobovací činnost – hospodaření s materiálem – investiční činnost 	6
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje rekvalifikaci a zvýšení kvalifikace – zná svá práva a povinnosti vyplývající ze ZP – vyplní dotazník, sestaví strukturovaný životopis – zná zásady sepsování pracovní smlouvy a ukončení pracovního poměru 	<p>9. Pracovně-právní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaměstnání, hledání zaměstnání, úřady práce – nezaměstnanost a rekvalifikace, podpory, další – vzdělávání – pracovní poměr, povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů, BOZP, úrazy – osobní dotazník, pracovní smlouva – změny v pracovním poměru, ukončení 	6
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá odbornou terminologii, rozumí jednotlivým vývojovým etapám – osvojil si funkce manažera – zná vlastnosti manažera – umí analyzovat metody řízení, kterými lze dosáhnout podnikové cíle 	<p>10. Management</p> <ul style="list-style-type: none"> – definice managementu, jeho vývoj – manažeri – rozhodování, plánování, organizování, kontrola – výběr a rozmístování pracovníků – vedení pracovníků – podnikatelský záměr 	4
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá odbornou terminologii – vnímá výrobek jako celek, umí popsat jeho životnost – uvědomuje si funkci reklamy – rozumí významu segmentace trhu 	<p>11. Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> – historie a vývoj – marketingový mix – marketingové strategie – segmentace trhu 	3



<ul style="list-style-type: none">– rozumí vzniku peněz– zná, jaký použít způsob platebního styku– ovládá rozdíly jednotlivých druhů mezd– rozumí významu daní pro fungování státu– umí vyplnit daňové přiznání– vypočte sociální a zdravotní pojištění	12. Peníze, mzdy, pojištění, daně <ul style="list-style-type: none">– definice peněz a jejich vývoj– platební styk hotovostní a bezhotovostní– mzda, druhy mezd– daňová soustava, přímé a nepřímé daně– sociální a zdravotní pojištění	4
<ul style="list-style-type: none">– umí rozlišit funkce ČNB od komerčních bank– umí popsat založení účtu– zná možnosti uložení peněžních prostředků u bank– zná druhy úvěrů a jejich použití– zná možnosti finančních zdrojů v podniku– a umí vysvětlit vhodnost jejich použití	13. Bankovníctví <ul style="list-style-type: none">– bankovní systém– Česká národní banka– komerční banky– založení účtu– vkladové služby– úvěrové služby– zdroje financování podniku	4
<ul style="list-style-type: none">– zná obsah zákonných pojištění– umí doporučit vhodné komerční pojištění	14. Pojišťovnictví <ul style="list-style-type: none">– zákonné pojištění– komerční pojištění	1



Vyučovací předmět: Masérská péče (odborný výcvik)

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem tohoto vzdělávání je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi v oblasti masérské péče. Předmět rozvíjí a upevňuje znalosti a dovednosti žáků v teoretické a praktické oblasti jednotlivých druhů masáží a alternativních technik. Nabyté poznatky uplatní žák ve svém oboru, ale i v běžném životě.

6.2. Charakteristika učiva

Vyučovací předmět masérská péče poskytuje žákům informace o jednotlivých typech masáží a alternativních technikách, o jejich významu a vlivu na lidský organismus, zásadách provedení, technických pomůckách, hygieně. Důraz je kladen na bezpečnost práce a komunikaci s klientem. Zabývá se především praktickou dovedností jednotlivých druhů masážních a alternativních technik. Výuka vede žáky k odpovědnosti za kvalitně provedené masérské úkony, posouzení vhodnosti či nevhodnosti masérského úkonu dle aktuálního stavu klienta, schopnosti volit vhodný typ masáže a poskytnout poradenství a komplexní masérské služby na profesionální úrovni.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučovací předmět podporuje a upevňuje v žákovi jeho etické a morální a sociální cítění, zejména při poskytování masérské péče. Vede žáka k uvědomění si odpovědnosti za provedený masérský úkon. Nepouští se do léčebných úkonů, které mu nepřísluší. Je si vědom případného poškození zdraví klienta. Učí se vnímat, že správně provedená masáž a další alternativní techniky jsou prostředkem k upevňování fyzického a duševního zdraví. Předmět rozvíjí empatické schopnosti, sociální cítění a komunikační dovednosti.

6.4. Pojetí výuky

Výuka vede k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v každodenní, ale především v budoucí profesní praxi. Ve výuce se kromě výkladu, praktických ukázek, samostatné a skupinové praktické činnosti uplatňují i další vyučovací metody jako např. samostatná práce s různými učebními texty, videoprojekce. K lepšímu osvojování poznatků přispívá využívání odborných publikací, referátů a pomůcek - anatomické modely, plakáty. Výuka je doplněna exkurzemi, besedami s odborníky, a pravidelnými náslechy na vybraných pracovištích.



6.5. Hodnocení výsledků žáků

Vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto vědomosti v odborných předmětech. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky se specifickými poruchami učení.

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen efektivně se učit, vyhodnocoval dosažené výsledky a stanovoval si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s porozuměním poslouchal mluvený projev, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen

- vyjadřovat se v mluveném i psaném projevu, vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence k řešení problémů

Absolvent

- porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, zdůvodní ho, vyhodnotí dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení
- spolupracuje při řešení problémů s ostatními (týmové řešení)

Mezipředmětové vztahy jsou zcela patrné ve vztahu k předmětu anatomie, základy biologie člověka, tělesná výchova, psychologie, ekologie, rekondice, neurologie, latinský jazyk, zásady první pomoci, epidemiologie a hygiena.

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
		Počet hodin v ročníku 330
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí význam předmětu - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p>Úvod do předmětu a BOZP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s předmětem - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - požární prevence - pracovní právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení 	10
<ul style="list-style-type: none"> - je obeznámen s existujícími druhy masáží - rozumí významu masážních technik - je seznámen s možnostmi uplatnění - osvojí si základní terminologii masérského oboru - dokáže zvolit vhodnou, tematicky zaměřenou publikaci k rozvoji svých poznatků 	<p>Charakteristika klasické (rekondiční) masáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice a charakteristika masáže - odborná terminologie a literatura 	20



<ul style="list-style-type: none">- pochopí vznik a historický vývoj klasické masáže- dokáže vysledovat souvislosti v rámci historických epoch- dokáže jednotlivá prstová cvičení a základní masérské hmaty zopakovat, dokáže rozčlenit masérské hmaty do skupin	<ul style="list-style-type: none">- historie klasické (rekondiční) masáže- prstová cvičení, ukázka základních masérských hmatů, charakteristika a účinky hmatů klasické masáže	
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny- klade optimální požadavky na hygienu klienta	Hygiena maséra a klienta: <ul style="list-style-type: none">- hygiena maséra- hygiena masírovaného	10
<ul style="list-style-type: none">- obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy- používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáže- vypracuje provozní řád masérské provozovny	Zařízení a vybavení masérské provozovny: <ul style="list-style-type: none">- přístrojové a technické vybavení- pracovní pomůcky	10
<ul style="list-style-type: none">- pozná, v jakých případech klasickou masáž doporučit- a naopak při jakých onemocněních je masáž zakázána	Indikace, kontraindikace: <ul style="list-style-type: none">- indikace- kontraindikace	10



<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje používané masážní přípravky a jejich působení v průběhu aplikace- volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže- vysvětlí správné dávkování přípravků- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - rozumí fyziologickým pochodům v lidském těle, ke kterým dochází vlivem masáže- zná účinky masérských hmatů na jednotlivé tkáně organismu	<p>Masážní prostředky, fyziologické účinky masáže:</p> <ul style="list-style-type: none">- volba masážních prostředků- masážní emulze- masážní oleje- masážní roztoky na lihové bázi- silice, flavonoidy, embroky- masážní gely- desinfekční přípravky <ul style="list-style-type: none">- význam a účinky masáže	45
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje nejčastější typy kožního onemocnění- dokáže je prakticky rozpoznat - má představu o typech, funkci a vlastnostech svalů- je schopen pohmatem i pohledem rozpoznat stav svalového aparátu	<p>Kožní a svalová problematika:</p> <ul style="list-style-type: none">- kožní problematika - svalová problematika	20
<ul style="list-style-type: none">- osvojí si techniku základních masérských hmatů- připraví pracoviště, volí a připraví potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem	<p>Klasická masáž zad, beder, DK (zadní, přední strana), šíje, HK, hrudníku, břicha:</p> <ul style="list-style-type: none">- sled hmatů, praktické ukázky, procvičování	165



<ul style="list-style-type: none">- posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta na základě sdělených informací- připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů- volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi- provádí klasickou (rekondiční) masáž zad, beder, DK (zadní, přední strana), šíje, HK, hrudníku, břicha- v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje- zvládne klasickou (rekondiční) masáž v optimálním, či daném časovém úseku		
<ul style="list-style-type: none">- správně využívá odbornou terminologii a osvojené znalosti dokáže propojovat a kombinovat- ověřuje si úroveň dosažených masérských dovedností- je schopen sebehodnocení	Opakování učiva: <ul style="list-style-type: none">- upevňování odborné terminologie a znalostí získaných během studia v 1. ročníku- procvičování klasické (rekondiční) masáže zad, beder, šíje, dolních a horních končetin, břicha, hrudníku a masáže celého těla- testy a ověřování stupně osvojení si učiva	40



2. ročník		
Počet hodin v ročníku 495		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- zopakuje a osvěží si vědomosti a dovednosti v probraných tematických okruzích z předešlého ročníku- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování- při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy- uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci- vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu- charakterizuje klasickou (rekondiční) masáž a zná její historický vývoj- popíše podstatu účinků masáží- zná účinky jednotlivých masérských hmatů- uplatňuje znalosti indikací a kontraindikací masáže v praxi- má přehled o sortimentu	<p>Úvod, procvičení učiva 1. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none">- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence- pracovněprávní problematika BOZP- bezpečnost technických zařízení <ul style="list-style-type: none">- charakteristika klasické (rekondiční) masáže- fyziologické účinky masáže- masérské prostředky	50



<p>masážních prostředků na našem trhu a jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none">- zná zařízení a vybavení masérské provozovny- dodržuje zásady osobní hygieny a hygieny klienta- procvičuje klasickou (rekondiční) masáž zad, beder, šíje, dolních a horních končetin, břicha a hrudníku	<ul style="list-style-type: none">- zařízení a vybavení masérské provozovny- hygiena maséra a klienta- klasická (rekondiční) masáž zad, beder, šíje, dolních a horních končetin, břicha a hrudníku	
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje a rozdělí typy fyzikálních procedur- orientuje se v nových trendech pro postižené- vysvětlí pojmy rehabilitace, rekondice a regenerace- objasní význam relaxace, zná základní typy relaxačních technik a využití aromaterapie- popíše možnosti využití přístrojové masáže- vysvětlí význam tejpování ovládá tejpování zápěstí, prstů ruky, kotníku, kolene	<p>Fyzioterapie:</p> <ul style="list-style-type: none">- charakteristika a význam fyzioterapie, rozdělení fyzikálních procedur (termoterapie, hydroterapie – byliny do koupele, skotské stříky)- nové trendy v péči o postižené- rehabilitace, rekondice, regenerace- relaxační techniky, aromaterapie- přístrojová masáž- tejpování	45



<ul style="list-style-type: none">- rozumí významu kosmetické masáže obličeje- provádí kosmetickou masáž obličeje- zná specifické indikace a kontraindikace masáže obličeje- rozumí účinkům jednotlivých hmatů v obličejové části- určí typy pleti - má přehled o kosmetických přípravcích určených k péči o pleť - provádí automasáž dolních a horních končetin, břicha a hrudníku	<p>Kosmetická masáž, automasáž:</p> <ul style="list-style-type: none">- kosmetická masáž obličeje - kosmetické pleťové přípravky - automasáž, zásady automasáže	45
---	---	----



<ul style="list-style-type: none">- pochopí význam a využití sportovní masáže- je seznámen s možnostmi uplatnění - pochopí vznik a historický vývoj sportovní masáže- dokáže vysledovat souvislosti v rámci historických epoch - dokáže rozčlenit masérské hmaty do jednotlivých skupin- zná účinky jednotlivých masérských hmatů na jednotlivé tkáně organismu - uplatňuje znalosti indikací a kontraindikací masáže v praxi - má přehled o sortimentu masážních prostředků na našem trhu a jejich využití ve sportovní masáži - rozdělí sportovní masáž na jednotlivé druhy- dokáže doporučit vhodný druh sportovní masáže - má představu o rozvržení tréninkového procesu, jeho struktuře v závislosti na konkrétním sportu	<p>Charakteristika a úvod do sportovní masáže:</p> <ul style="list-style-type: none">- definice, charakteristika a význam sportovní masáže - historie sportovní masáže - charakteristika a účinky hmatů sportovní masáže - indikace a kontraindikace sportovní masáže - masážní prostředky - druhy sportovní masáže - harmonogram sportovce	60
--	---	----



<ul style="list-style-type: none">- má představu o jednotlivých alternativních metodách a východních technikách- pochopí jejich vznik a historický vývoj- rozumí významu a využití	Dornova metoda, východní techniky (Moxování, Čínská tlaková masáž, Shiatsu, Reiki, Su-jok, Thajská masáž): <ul style="list-style-type: none">- ukázky	45
<ul style="list-style-type: none">- ověřuje si úroveň dosažených masérských dovedností a teoretických znalostí v oblasti sportovní masáže, fyzioterapie- je schopen sebehodnocení	Opakování učiva: <ul style="list-style-type: none">- upevňování postupů a technického provedení sportovní masáže- fyzioterapie, teorie sportovní masáže- ověřování stupně osvojení si učiva	60



3. ročník		
Počet hodin v ročníku 495		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování- při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy- uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci- vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - správně využívá odbornou terminologii a osvojené znalosti dokáže propojovat a kombinovat- ověřuje si úroveň dosažených masérských dovedností a teoretických znalostí v oblasti klasické (rekondiční) masáže- ověřuje si úroveň dosažených masérských dovedností a teoretických znalostí v oblasti sportovní masáže, fyzioterapie- je schopen sebehodnocení	<p>Úvod do předmětu a BOZP:</p> <ul style="list-style-type: none">- seznámení s předmětem- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence- pracovněprávní problematika BOZP- bezpečnost technických zařízení <ul style="list-style-type: none">- opakování a doplnění učiva 1. a 2. ročníku- historie masáže, definice masáže, vybavení masérny, hygiena maséra, hygiena masírovaného, význam a účinky masáže, indikace, kontraindikace, masážní prostředky, masérské hmaty- fyzioterapie, hydroterapie, elektroterapie, balneoterapie, klimatoterapie, kinezioterapie, páteř a její složení, kloubní blokády, přístrojová masáž, automasáž, kožní problematika,	85



	<ul style="list-style-type: none">nové trendy v péči o postižené- jednotlivé sestavy klasické a sportovní masáže (improvizační techniky, technické zdokonalování, časový interval)	
<ul style="list-style-type: none">- pochopí vznik a historický vývoj reflexní terapie- dokáže vysledovat souvislosti v rámci historických epoch- rozumí významu, účinkům a využití reflexní terapie- uplatňuje znalosti indikací a kontraindikací reflexní terapie v praxi - zná účinky a způsob provedení jednotlivých hmatů reflexní terapie - připraví pracoviště, volí a připraví potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem- posoudí vhodnost či nevhodnost reflexní terapie podle aktuálního stavu klienta na základě sdělených informací- připraví klienta pro výkon reflexní terapie podle hygienických předpisů- volí vhodné pomůcky podle jejich vlastností a možností použití- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi - provádí reflexní terapii plosky nohy, šíjovou a zádovou sestavu- v průběhu diagnostiky a reflexní terapie sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje- poskytuje poradenství- vede kartotéku klientů	<p>Reflexní terapie:</p> <ul style="list-style-type: none">- historie reflexní terapie - teoretická východiska - druhy hmatů v reflexní terapii - reflexní terapie plosky nohy- šíjová a zádová sestava	70



<ul style="list-style-type: none">- pochopí vznik a historický vývoj baňkové masáže- dokáže vysledovat souvislost v rámci historických epoch - pochopí význam, účinky a využití baňkové masáže- uplatňuje znalosti indikací a kontraindikací baňkové masáže v praxi- připraví pracoviště, volí a připraví potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem- posoudí vhodnost či nevhodnost baňkové masáže podle aktuálního stavu klienta na základě sdělených informací- připraví klienta pro provedení baňkové masáže podle hygienických předpisů- volí vhodné pomůcky: baňky podle jejich vlastností a možností použití- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi - provádí baňkovou masáž- v průběhu aplikace baňkové masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje- poskytuje poradenství- vede kartotéku klientů	<p>Baňková masáž:</p> <ul style="list-style-type: none">- historie baňkové masáže - teoretická východiska (zásady, účinky, indikace, kontraindikace, druhy baňek) - baňkování (sestavy: koleno loket, bedra, břicho, záda, šíje)	60
<ul style="list-style-type: none">- pochopí vznik a historický vývoj masáže lávovými kameny- dokáže vysledovat souvislost v rámci historických epoch - pochopí význam, účinky a využití masáže lávovými kameny- uplatňuje znalosti indikací	<p>Masáž lávovými kameny:</p> <ul style="list-style-type: none">- historie masáže lávovými kameny - teoretická východiska	60



<p>a kontraindikací masáže lávovými kameny v praxi</p> <ul style="list-style-type: none">- připraví pracoviště, volí a připraví potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem- posoudí vhodnost či nevhodnost masáže lávovými kameny podle aktuálního stavu klienta na základě sdělených informací- připraví klienta pro provedení masáže podle hygienických předpisů- volí vhodné pomůcky podle jejich vlastností a možností použití- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi- provádí masáž lávovými kameny- v průběhu aplikace lávových kamenů sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje- poskytuje poradenství- vede kartotéku klientů	<ul style="list-style-type: none">- masáž lávovými kameny	
<ul style="list-style-type: none">- ověřuje si úroveň dosažených vědomostí a dovedností v oblasti klasické a sportovní masáže, alternativních technik masáží – reflexní terapie, baňkové masáže, masáže lávovými kameny, čínské tlakové masáže, Shiatsu, Reiki, Su-jok, Dornovy metody, Thajské masáže- je schopen sebehodnocení	<p>Opakování, příprava k závěrečným zkouškám:</p> <ul style="list-style-type: none">- teoretická východiska klasické masáže- procvičování klasické masáže, masáž zad, beder, šíje, dolních a horních končetin, hrudníku a břicha- procvičování kosmetické masáže obličeje- teoretická východiska sportovní masáže- procvičování sportovní masáže masáž zad, šíje, dolních a horních končetin, hrudníku a břicha,- procvičování automasáže- procvičování tejpování	220



	<ul style="list-style-type: none">- teoretická východiska jednotlivých alternativních technik – reflexní terapie, baňkové masáže, masáže lávovými kameny, čínské tlakové masáže, Shiatsu, Reiki, Su-jok, Dornovy metody, Thajské masáže- procvičování sestav nebo základních hmatů reflexní terapie, baňkové masáže, masáže lávovými kameny- ucelený přehled	
--	--	--



Vyučovací předmět: Zásady první pomoci

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem tohoto vzdělávání je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k poskytnutí první pomoci nejen sobě, ale i ostatním, při nehodách a náhle vzniklých situacích. Nabyté poznatky uplatní žák ve svém oboru, ale i v běžném životě. Předmět rozvíjí a upevňuje znalosti a dovednosti preventivní a aktivní péče o zdraví a bezpečnost, rozvíjí a podporuje chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

6.2. Charakteristika učiva

Vyučovací předmět zásady první pomoci poskytuje žákům informace a praktické dovednosti v poskytování první pomoci. Výuka vede žáky ke schopnosti rozpoznat závažnost náhle vzniklé situace, k vytvoření pořádku při ošetřování raněných, k zafixování postupů a okamžitých opatření při poskytování první pomoci.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučovací předmět podporuje a upevňuje v žákovi jeho etické a morální cítění, zejména při poskytování první pomoci druhým. Vede žáka k uvědomění si odpovědnosti za své zdraví a život, připomíná žákovi existenci materiálních a duchovních hodnot.

6.4. Pojetí výuky

Výuka vede k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v každodenní praxi. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty uplatňují i další vyučovací metody jako např. samostatná a skupinová práce žáků, projektové vyučování. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji. K lepšímu osvojování poznatků přispívá využívání odborných publikací, referátů, pomůcek. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadáváním žakovského projektu ke zvolené tematice.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto vědomosti v odborných předmětech. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky se specifickými potřebami.



6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen efektivně se učit, vyhodnocoval dosažené výsledky a stanovoval si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s porozuměním, poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

Komunikační kompetence

Absolvent je schopen

- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech, vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence k řešení problémů

Absolvent

- porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, zdůvodní ho, vyhodnotí dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Mezipředmětové vztahy jsou zcela patrné ve vztahu k předmětu biologie, somatologie, anatomie, tělesná výchova, ekologie, rekondice, masáže.

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
		Počet hodin v ročníku 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit a definovat druhy první pomoci, je schopen vyjmenovat základní zásady při poskytování první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady a druhy první pomoci – technická, laická, odborná, specializovaná první pomoc 	4
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjmenovat a správně zařadit výbavu lékárničky do jednotlivých sekcí 	<ul style="list-style-type: none"> - vybavení lékárničky – obvazový materiál, léčiva, zdravotnické pomůcky 	4
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen teoreticky i prakticky resuscitovat raněného při zástavě základních životních funkcí, je si vědom veškerých etických aspektů neodkladné resuscitace 	<ul style="list-style-type: none"> - neodkladná resuscitace – neprůchodnost dýchacích cest, zástava krevního oběhu, etické aspekty NR 	4
<ul style="list-style-type: none"> - zná fyziologické hodnoty jednotlivých fyziologických funkcí, tj. tep, dech, tlak, rozpozná hraniční hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> - testování fyziologických funkcí 	4
<ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit druh krvácení, dokáže poskytnout první pomoc při krvácení, zná postup při ošetřování, uvědomuje si rizika objevující se při krvácení, umí přiložit tlakový obvaz, i zaškrvadlo, nahmatá tlakové body 	<ul style="list-style-type: none"> - krvácení – zevní - z ran, z přirozených otvorů tělních, vnitřní – do dutin, do svalů 	5
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen aktivně využívat jednotlivé druhy obvazů, ví k čemu který obvaz slouží 	<ul style="list-style-type: none"> - obvazová technika – náplastová, obinadlová, šátková 	4
<ul style="list-style-type: none"> - zná příčiny vzniku bezvědomí, je schopen poskytnout první pomoc při bezvědomí, orientuje se v jednotlivých poruchách vědomí 	<ul style="list-style-type: none"> - bezvědomí – kvantitativní a kvalitativní poruchy vědomí 	4



<ul style="list-style-type: none">- je schopen zvolit vhodnou polohu při ošetřování raněného, umí manipulovat s raněným a transportovat ho na určené místo	<ul style="list-style-type: none">- odsun a polohování – manipulace s postiženým, základní polohy při ošetřování	4
--	--	---



<ul style="list-style-type: none">- rozpozná jednotlivé druhy alergií, je poučen o anafylaktickém šoku, je schopen poskytnout první pomoc u alergických reakcí	<ul style="list-style-type: none">- alergie – druhy, onemocnění	2
<ul style="list-style-type: none">- ovládá postup při ošetřování kloubních poranění a různých druhů zlomenin kostí	<ul style="list-style-type: none">- poranění kostí, kloubů, vazů	3
<ul style="list-style-type: none">- umí poskytnout první pomoc při zavřeném i otevřeném poranění hlavy, hrudníku, břicha, je schopen následně zvolit správnou polohu uložení raněného	<ul style="list-style-type: none">- poranění hlavy, hrudníku, břicha, páteře	4
<ul style="list-style-type: none">- umí vysvětlit pojem polytraumata, v souvislosti s tím je schopen poskytnout první pomoc, dokáže definovat crush i blast syndrom	<ul style="list-style-type: none">- polytraumata, crushsyndrom, blastsyndrom, poranění zvířaty	2
<ul style="list-style-type: none">- prokáže vědomosti a dovednosti při poskytnutí opatření při náhlých příhodách srdečních i břišních	<ul style="list-style-type: none">- náhlá bolest na hrudi – infarkt myokardu, angina pectoris- náhlá dušnost – astmatický záchvat, astma bronchiale- náhlé příhody břišní – akutní zánět slepého střeva, žlučníku, slinivky břišní, ledvinová kolika, zauzlení střev	4



3. ročník		
		Počet hodin v ročníku 28
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - si oživí a zopakuje získané poznatky a dovednosti z druhého ročníku 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování 2.ročníku – termická poranění, chemická poranění, úraz EP, tonutí, poranění kostí, kloubů, hlavy, hrudníku, břicha, otravy, šok, alergie, křečové stavy, náhlé příhody srdeční a břišní 	8
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen rozeznat příznaky neočekávaného porodu, zvládne poskytnout první pomoc rodičce a dokáže ošetřit novorozence bezprostředně po porodu 	<ul style="list-style-type: none"> - překotný porod 	4
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit akutní agresivní, hysterickou a depresivní reakci, je informován o základních pravidlech chování a jednání v situaci, která je doprovázena těmito reakcemi 	<ul style="list-style-type: none"> - akutní psychické poruchy – deprese, hysterie, agrese 	2
<ul style="list-style-type: none"> - ví, jak se chovat při hromadných nehodách, je poučen o tom, komu poskytovat první pomoc přednostně 	<ul style="list-style-type: none"> - hromadné nehody 	2
<ul style="list-style-type: none"> - si upevní znalosti a dovednosti získané za celou dobu studia, stručně si zopakuje probraná témata k úspěšnému složení ZZK 	<p>opakování k ZZK – zásady a druhy PP, vybavení lékárničky, neodkladná resuscitace, krvácení, bezvědomí, obvazová technika, odsun a polohování, termická poranění, chemická poranění, úraz EP, tonutí, šok, alergie, křečové stavy, otravy, poranění kostí, kloubů, hlavy, hrudníku, břicha, náhlé příhody srdeční a břišní, akutní psychické poruchy, překotný porod, hromadné nehody</p>	12



Vyučovací předmět: Anatomie

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem tohoto vzdělávání je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi o stavbě a funkci lidského organismu. Předmět rozvíjí a upevňuje znalosti o stavbě a funkci lidského organismu, zejména o soustavě pohybové. Nabyté poznatky uplatní žák ve svém oboru, ale i v běžném životě.

6.2. Charakteristika učiva

Vyučovací předmět anatomie poskytuje žákům informace o stavbě lidského organismu. Důraz je kladen především na důkladnou znalost pohybového ústrojí - na soustavu kosterní a soustavu svalovou. Žáci si osvojí odbornou terminologii a základy nomenklatury. Prostřednictvím výuky tohoto předmětu žáci snadněji proniknou do problematiky mezioborových vztahů s dalšími vyučovanými předměty, jako je například základy biologie člověka, rekondice a masáže.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučovací předmět umožňuje žákovi pochopení závažnosti jednotlivých druhů onemocnění pohybového systému. Na základě informovanosti o průběhu a dalším vývoji nemoci je žák schopen hlubšího empatického cítění. Předmět vede žáka k uvědomění si zodpovědnosti za své zdraví, péči o tělo, upozorňuje ho na existenci negativních vlivů, které narušují pohybový aparát jedince.

6.4. Pojetí výuky

Výuka vede k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v každodenní praxi. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty uplatňují i další vyučovací metody jako např. samostatná a skupinová práce žáků, projektové vyučování. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji. K lepšímu osvojování poznatků přispívá využívání odborných publikací, referátů, pomůcek – anatomické modely, plakáty, 3D obrázky. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadáváním žákovského projektu ke zvolené tématice.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto vědomosti v odborných předmětech. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky se specifickými potřebami.



6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen efektivně se učit, vyhodnocoval dosažené výsledky a stanovoval si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s porozuměním, poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen

- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech, vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence k řešení problémů

Absolvent

- porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, zdůvodní ho, vyhodnotí dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Mezipředmětové vztahy jsou zcela patrné ve vztahu k předmětu základy biologie člověka, rekondice, první pomoc, tělesná výchova, masáže.

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
		Počet hodin v ročníku 66
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
- popíše stavbu, funkci a rozdělení kostí, vysvětlí pojem kostní věk a popíše proces růstu kosti, definuje kloub, kloubní chrupavky, vazy a jejich rozdělení	- opěrná soustava, tkáně (vazivo, chrupavka, kost); obecná osteologie – kost, kloub	6
- popíše stavbu, funkci, rozdělení jednotlivých kostí hlavy, krku a vyjmenuje jejich spojení	- speciální osteologie, kostra osová: hlava, krk	8
- popíše stavbu, funkci, rozdělení jednotlivých částí páteře, popíše základní stavební prvek páteře – obratel – a jejich spojení	- speciální osteologie, kostra osová: páteř	8
- popíše kosti hrudníku, jejich stavbu, funkci a spojení, vysvětlí dechové pohyby hrudníku	- speciální osteologie, kostra osová: hrudník	8
- popíše stavbu, funkci, rozdělení jednotlivých částí kostry horní končetiny, popíše jejich spojení	- speciální osteologie, kostra končetin: horní končetina (pletenec HK, kostra volné HK)	8
- popíše stavbu, funkci, rozdělení jednotlivých částí kostry dolní končetiny, popíše jejich spojení	- speciální osteologie, kostra končetin: dolní končetina (pletenec DK, kostra volné DK)	8
- popíše možnosti spojení kostí (spojení pevná, spojení volná), definuje kloub, typy kloubů podle tvaru styčných ploch, vysvětlí funkci kloubních chrupavek a vazů	- spojení kostí (spojení pevná, spojení volná)	6
- popíše jednotlivá onemocnění pohybového aparátu, vybočení páteře v rovině frontální a sagitální, onemocnění kloubů, vysvětlí problém řídnutí kostí	- onemocnění pohybového aparátu, osteoporóza	6



<ul style="list-style-type: none">- si oživí a zopakuje získané poznatky a dovednosti z prvního ročníku	<ul style="list-style-type: none">- celoroční opakování	8
---	---	---



2. ročník		
		Počet hodin v ročníku 66
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní stavební a funkční jednotku svalu (svalovou buňku, svalové vlákno), popíše jednotlivé typy svaloviny (svalovina kosterní, hladká, srdeční), vysvětlí funkci šlachových pouzder, pochev, burz - popíše jednotlivé svaly hlavy a krku, rozdělí je do skupin, popíše jejich začátek, úpon a funkci - popíše jednotlivé svaly zad, rozdělí je do skupin, popíše jejich začátek, úpon a funkci - popíše jednotlivé svaly hrudníku a břicha, rozdělí je do skupin, popíše jejich začátek, úpon a funkci - popíše jednotlivé svaly horní končetiny, rozdělí je do skupin, popíše jejich začátek, úpon a funkci - popíše jednotlivé svaly dolní končetiny, rozdělí je do skupin, popíše jejich začátek, úpon a funkci - popíše jednotlivá svalová onemocnění, vysvětlí problematiku svalových dysbalancí (svaly s tendencí ochabovat, svaly s tendencí zkracovat se) - si oživí a zopakuje získané poznatky a dovednosti z 2. roč. 	<ul style="list-style-type: none"> - obecná myologie: svalová buňka, svalové vlákno, typy svaloviny, pomocné svalové orgány: šlachová pouzdra, pochva, burzy - speciální myologie, svaly hlavy (část obličejová, část mozková) a krku (svaly povrchové vrstvy, šikmé svaly, hluboké svaly šíje) - speciální myologie, svaly zad (svaly spinohumerální, svaly spinokostální, hluboké svaly zad) - speciální myologie, svaly hrudníku (svaly thorakohumerální, vlastní svaly hrudníku) a břicha (svaly přední, boční a zadní skupiny) - speciální myologie, svaly končetin (svaly horní končetiny: svaly ramene a lopatky, svaly paže, svaly předloktí, svaly ruky) - speciální myologie, svaly končetin (svaly dolní končetiny: svaly kyčelního kloubu, svaly stehna, svaly bérce, svaly nohy) - onemocnění pohybového systému, svalová onemocnění, svalové dysbalance - celoroční opakování 	<p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>10</p>



3. ročník		
Počet hodin v ročníku 56		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu, funkci a rozdělení kostí, vysvětlí pojem kostní věk a popíše proces růstu kosti, definuje kloub, kloubní chrupavky, vazy a jejich rozdělení - popíše stavbu, funkci, rozdělení jednotlivých kostí hlavy, krku a vyjmenuje jejich spojení - popíše stavbu, funkci, rozdělení jednotlivých částí páteře, popíše základní stavební prvek páteře – obratel – a jejich spojení - popíše kosti hrudníku, jejich stavbu, funkci a spojení, vysvětlí dechové pohyby hrudníku - popíše stavbu, funkci, rozdělení jednotlivých částí kostry horní končetiny, popíše jejich spojení - popíše stavbu, funkci, rozdělení jednotlivých částí kostry dolní končetiny, popíše jejich spojení - popíše základní stavební a funkční jednotku svalu (svalovou buňku, svalové vlákno), popíše jednotlivé typy svaloviny (svalovina kosterní, hladká, srdeční), vysvětlí funkci šlachových pouzder, pochev, burz - popíše jednotlivé svaly hlavy a krku, rozdělí je do skupin, popíše jejich začátek, úpon a funkci 	<ul style="list-style-type: none"> - obecná osteologie: kost, kloub (opakování), opěrná soustava, tkáně (vazivo, chrupavka, kost) - speciální osteologie (opakování), kostra osová: hlava, krk - speciální osteologie (opakování), kostra osová: páteř - speciální osteologie (opakování), kostra osová: hrudník - speciální osteologie (opakování), kostra končetin: horní končetina (pletenec HK, kostra volné HK) - speciální osteologie (opakování), kostra končetin: dolní končetina (pletenec DK, kostra volné DK) - obecná myologie: svalová buňka, svalové vlákno, typy svaloviny, pomocné svalové orgány: šlachová pouzdra, pochva, burzy (opakování) - speciální myologie (opakování), svaly hlavy (část obličejová, část mozková) a krku (svaly povrchové vrstvy, šikmé svaly, hluboké svaly šíje) 	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>



<ul style="list-style-type: none">- popíše jednotlivé svaly zad, rozdělí je do skupin, popíše jejich začátek, úpon a funkci	<ul style="list-style-type: none">- speciální myologie (opakování), svaly zad (svaly spinohumerální, svaly spinokostální, hluboké svaly zad)	4
<ul style="list-style-type: none">- popíše jednotlivé svaly hrudníku a břicha, rozdělí je do skupin, popíše jejich začátek, úpon a funkci	<ul style="list-style-type: none">- speciální myologie (opakování), svaly hrudníku (svaly thorakohumerální, vlastní svaly hrudníku) a břicha (svaly přední, boční a zadní skupiny)	4
<ul style="list-style-type: none">- popíše jednotlivé svaly horní končetiny, rozdělí je do skupin, popíše jejich začátek, úpon a funkci	<ul style="list-style-type: none">- speciální myologie (opakování), svaly končetin (svaly horní končetiny: svaly ramene a lopatky, svaly paže, svaly předloktí, svaly ruky)	4
<ul style="list-style-type: none">- popíše jednotlivé svaly dolní končetiny, rozdělí je do skupin, popíše jejich začátek, úpon a funkci	<ul style="list-style-type: none">- speciální myologie (opakování), svaly končetin (svaly dolní končetiny: svaly kyčelního kloubu, svaly stehna, svaly bérce, svaly nohy)	4
<ul style="list-style-type: none">- si upevní znalosti a dovednosti získané za celou dobu studia, stručně si zopakuje probraná témata k úspěšnému složení ZZK	<ul style="list-style-type: none">- doplnění učiva, opakování k ZZK	8



Vyučovací předmět: Základy rekondice

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem tohoto vzdělávání je vybavit žáky poznatky a dovednostmi potřebnými ke předmětu Rekondice a rekondiční cvičení, a tak rozvinout a podpořit vědomosti ze základů fyziologie člověka a fyziologie tělesných cvičení. Dále vede žáky ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví i v běžném životě.

6.2. Charakteristika učiva

Předmět Rekondice seznamuje žáky se základními vědomostmi nutnými pro vyšetření hybného systému, dále objasňuje využití převážně empirických zkušeností použití působení zevních energií na živý organizmus, jejich celkový vývoj a historii až k posledním moderním poznatkům výzkumu v oblasti zdravotní terapie.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučovací předmět podporuje a upevňuje v žákovi jeho etické a morální citění, zejména při pomoci svým tělesně postiženým spolužákům. Vede žáka k uvědomění si odpovědnosti za své zdraví a život, připomíná žákovi existenci materiálních a duchovních hodnot.

6.4. Pojetí výuky

Výuka je vedena k rozvoji samostatnosti, především při vedení hodin rekondičního cvičení, kdy žák vede samostatně celou vyučovací jednotku v souladu se základními pravidly z hlediska fyziologie člověka.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Vyučující zohledňuje používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto dovednosti v hodinách. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky s tělesným postižením.

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V hodinách rekondice a rekondičních cvičení převládá především stránka teoretická, ale nesmí se zapomínat ani na stránku praktickou. Předmět Rekondice a rekondiční cvičení se podílí na rozvoji klíčových kompetencí žáka zejména v těchto oblastech: sociální a personální, tělesné, komunikativní.

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



2. ročník		
		Počet hodin v ročníku 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák se seznámí s předmětem	Úvodní hodina	1
Vysvětlení základních pojmů	Terminologie názvů	1
Fyziologie člověka: - svaly	Rozdělení	2
- inervace	Nervové dráhy	1
Fyzikální a fyziologické vlastnosti svalů	Rozbor	2
Svalová síla a výkon		1
Červená a bílá svalová vlákna		1
Coriho cyklus		2
Krebsův cyklus		2
Účinnost člověka		1
Diagnostika pohybového aparátu	Úvod do problematiky	1
Klenba nožní, testy kloubních rozsahů	Rozbor	2
Klopení pánve, předsunutá držení trupu		2
Nutace pánve, skolióza		2
Dysbalance svalová		2
Výživa při práci	Fyziologie	2
Únava obecně a rozdělení složek		2
Dýchání, termoregulace		3
Krevní oběh, přenos kyslíku a oxidu uhličitého		3



3. ročník		
Počet hodin v ročníku 28		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Opakování učiva ze 2.ročníku a seznámení s novými tématy Trénink, adaptace organismu k pohybové činnosti Biochemická adaptace Vliv tréninku na svaly Vliv tréninku na vnitřní orgány přepětí a přetrénování Druhy tělesných cvičení Respirační kvocient, činnost ledvin	Úvodní hodina	1
	Trénink	2
		1
		1
		2
		1
		2
Rekondiční a rehabilitační cvičení Rozbor jednotlivých pohybových dovedností Skladba hodiny rekondičního cvičení Názvosloví jednotlivých cviků Skladba hodiny rekondičního cvičení Vedení hodiny rekondičního a rehabilitačního cvičení	Úvodní hodina	1
		6
		5
	Praktická část	5
		1



Vyučovací předmět: Epidemiologie a sportovní

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem tohoto vzdělávání je naučit žáky využívat poznatků hygieny a epidemiologie v oboru i v běžném životě.

6.2. Charakteristika učiva

Vyučovací předmět epidemiologie a hygiena poskytuje žákům všeobecné poznatky z mikrobiologie, imunitního systému a ze zásad boje proti nákazám a jejich šíření. Osvojení těchto poznatků vytvoří předpoklady pro ochranu maséra i klientů při poskytování masérských služeb. Vyučovací předmět je zařazen do 1. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, jak v osobním životě, tak ve své profesi. Podporuje a upevňuje v žákovi jeho morální vlastnosti. Vede žáka k uvědomění si odpovědnosti za své zdraví a život.

6.4. Pojetí výuky

Výuka vede k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v každodenní praxi. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, metody rozhovoru, diskuse, atd. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji. K lepšímu osvojování poznatků přispívá využívání odborných publikací a referátů.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto vědomosti v odborných předmětech. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky se specifickými poruchami učení.



6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen efektivně se učit, vyhodnocoval dosažené výsledky a stanovoval si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen

- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech, vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence k řešení problémů

Absolvent

- porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, zdůvodní ho, vyhodnotí dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Mezipředmětové vztahy jsou zcela patrné ve vztahu k předmětu masáže, zdravotní výchova, rekondice.

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku 33		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák <ul style="list-style-type: none">- uvede nejdůležitější fyzikální, chemické a biologické faktory působící na zdraví člověka- definuje základní vztah mezi hygienou a epidemiologií	<ul style="list-style-type: none">- obecná hygiena- všeobecná epidemiologie	6
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rozdíl mezi neinfekčním a infekčním onemocněním- popíše proces šíření nákazy- orientuje se u základních protiepidemických opatření	<ul style="list-style-type: none">- infekční nemoci a jejich prevence- protiepidemická opatření	9
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v masérských službách- dodržuje zásady v oblasti dezinfekce a sterilizace	<ul style="list-style-type: none">- dezinfekce, sterilizace, očkování- alergie, prevence	9
<ul style="list-style-type: none">- uvede opatření u odstranění nepříznivých vlivů pracovního prostředí- vysvětlí jak předcházet chorobám z povolání masér	<ul style="list-style-type: none">- komunální hygiena- hygiena prostředí ve zdravotnických a sociálních zařízeních- hygiena práce, odstranění nepříjemných vlivů na pracovišti	9



Vyučovací předmět: Aplikovaná psychologie

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučování psychologii jako všeobecně vzdělávacímu předmětu má hlavní cíle spočívající

v tom, že žáci mají

- dosáhnout osvojení psychologických poznatků ve stanoveném rozsahu
- porozumět zavedeným a prezentovaným psychologickým pojmům, kategoriím a zákonitostem i vztahům mezi nimi
- pochopit podstatu psychologického výkladu lidské činnosti i jiných individuálních a sociálních jevů
- uplatňovat psychologické poznatky v nejrůznějších praktických souvislostech

Žák

- zná historické kořeny psychologie, má přehled o základních disciplínách a pojmech
- orientuje se v teoretické struktuře psychiky a spojuje tyto poznatky s jejími jednotlivými vývojovými stadii
- řeší základní sociální interakce, včetně konfliktních, jedná diplomaticky; je schopen naslouchat
- je si vědom náročných životních situací a strategií zvládnání stresu
- zasvěceně pracuje s klienty s postižením

6.2. Charakteristika učiva

Psychologie je povinným všeobecně vzdělávacím vyučovacím předmětem. Žáci se v něm seznamují se základními psychologickými poznatky, které mají mnohostranné vztahy k jejich poznávání a k jejich činnosti.

Objektivní poznatky o zákonitostech lidské psychiky, o psychologických kategoriích a jevech přispívají především k překonávání rozmanitých idealistických názorů, pověr a předsudků. Dále usnadňují žákům poznávání lidí a interpersonální styk, neboť pozdvihují laické lidoznalství, opírající se o zjednodušené soudy a postřehy, na úroveň objektivního věcného poznání chování lidí i způsobů, jak s lidmi jednat. Osvojené poznatky rovněž přispívají k pochopení psychologických příčin, souvislostí a důsledků pracovní činnosti žáků, inspirují je k sebehodnocení, sebekontrolě, sebevzdělávání a péči o mentální hygienu.

Pedagogicky zprostředkované psychologické poznatky mají v co nejširší míře sloužit žákům k praktickému využití v osobním životě, v pracovních a ostatních společenských činnostech.



6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Ve vztahu k odbornému vzdělávání žáků plní výuka psychologie také funkci průpravnou. Z tohoto hlediska je hlavním cílem dosáhnout toho, aby při výkladu i řešení situací, které navozuje profesionální praxe příslušného tříletého učebního oboru, dovedli žáci vhodně, správně a pohotově uplatňovat osvojené psychologické poznatky

6.4. Pojetí výuky

Zaměření výkladu zejména na lidskou pracovní a společenskou činnost vytváří přirozená východiska pro zpřístupňování dalších psychologických pojmů a kategorií žákům. Z podané charakteristiky vyučovacího předmětu psychologie vyplývá, že musí být probírán vhodnou, přitažlivou formou, názorně a pokud možno s využitím příkladů, které již žáci z praxe znají a nebo si je mohou v praxi ověřit. Takto pojaté vyučování ovšem klade na vyučující a jejich přípravu na vyučování značné nároky.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Při kontrole vědomostí ústním zkoušením vyučující sledují především věcnou správnost výpovědí, pohotovost v interpretaci poznatků a v neposlední řadě přihlíží i ke snaze žáků a k jejich zájmu o psychologickou problematiku. Písemnou formu prověřování vědomostí žáků používají spíše doplňkově.

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučování psychologie by v žádném případě nemělo být nasměrováno pouze na výklad naukového systému psychologie, jeho kategorií a pojmů. Neustále je třeba zdůrazňovat aplikovatelnost zprostředkovaných poznatků v praxi. Vhodným východiskem pro vytváření náležité motivace žáků při probírání učiva je proto využívání jejich dosavadních společenských i pracovních zkušeností. Tímto způsobem lze také účinně přispívat k tomu, aby žáci přijímali prezentované poznatky jako svou věc a aby je využívali při utváření žádoucích sociálních, pracovních i soukromých životních návyků.

Z hlediska mezipředmětových vztahů má učivo psychologie některé styčné body s učivem občanské nauky, ale i s učivem odborných teoretických předmětů a s odborným výcvikem. Zvláště probíhá-li odborný výcvik již na pracovišti, skýtá množství podnětů pro zdůraznění mezipředmětových vazeb učiva psychologie s obsahem praktické profesní přípravy. Další mezipředmětové vztahy se mohou vyjevit na základě konkrétního rozboru učiva psychologie s učivem ostatních vyučovacích předmětů.

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
		Počet hodin v ročníku 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák zná a chápe pojmy	Základní charakteristika a rozdělení psychologie, metody psychologie	8
<ul style="list-style-type: none">- psychologická odvětví- základní pojmy - psychika, vědomí, nevědomí- umí rozdělit metody psychologie		
<ul style="list-style-type: none">- zná pojem psychologické jevy a umí je rozdělit	Psychické jevy	6
<ul style="list-style-type: none">- umí popsat jednotlivá vývojová období	Ontogenetická psychologie	13
<ul style="list-style-type: none">- reaguje v oblastech probraného učiva	Opakování probrané látky	6



2. ročník		
		Počet hodin v ročníku 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
- zopakuje si probrané učivo	Opakování z minulého ročníku	4
- zná vlastnosti a typy osobnosti	Osobnost a činnost člověka	8
Žák - umí rozeznat soc.vztahy ve skupině - dokáže vymezit sociální komunikaci - zná poruchy komunikace - zná problematiku rodiny a mezilidských vztahů	Základy sociální psychologie	7
- umí vysvětlit pojmy – čítí, vnímání, paměť, představy a fantazie, myšlení a řeč, pozornost, volní procesy a faktory ovlivňující pozornost	Psychické procesy a stavy	10
- reaguje v oblastech probraného učiva	Opakování probrané látky	4



3. ročník		
Počet hodin v ročníku 56		
Žák - zopakuje si probrané učivo	Opakování z minulého ročníku	6
- rozumí pojmům NŽS, stres, frustrace, deprese. - zná metody relaxačních technik. - ví, co je duševní hygiena a zná problematiku psychosomatiky.	Psychologie zdraví	15
- zná nové trendy v péči o postižené a problematiku hospitalismu	Psychologie handicapovaných	15
- zná problematiku této oblasti	Psychologie sportu a služeb	10
- reaguje v oblastech probraného učiva, rozvíjí též své řečové dovednosti	Opakování probrané látky, příprava k závěrečným zkouškám	10