



6. Učební osnova (přílohy ŠVP)

Identifikační údaje:

Střední škola Aloyse Klara, Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 142 00

Zřizovatel: Magistrát Hlavního města Prahy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Knihař

Kód a název oboru vzdělávání: Knihař 34 – 57 – H / 01

Střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: tříleté

Forma studia: denní

ŠVP platný od: 1. 9. 2010

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáka. Utváří jeho hodnotové orientace a postoje, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

6.2. Charakteristika učiva

Předmět spojuje tři oblasti, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí

- český jazyk
- komunikační a slohová výchova
- literatura a estetická výchova.



Vyučování předmětu směřuje k zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi. Učivo vede žáky k odpovědnému a aktivnímu jednání v souladu s morálními principy, k umění myslet kriticky, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat, vede k výchově k uvědomělému čtenářství.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žáci vhodně

- prezentují a obhajují svá stanoviska
- získávají potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírají je a přistupují k nim kriticky
- dovedou vyjádřit postoje neutrální, pozitivní i negativní
- odborně se vyjadřují o jevech svého oboru

6.4. Pojetí výuky

Ve výuce se kombinují všechny formy (frontální, skupinová, individuální) a metody práce (motivační, expoziční, fixační) uplatňované ve společenskovedních oborech.

Důraz je kladen na

- rozvoj jazykových a slohových vědomostí a dovedností získaných v ZŠ
- rozvoj vyjadřovacích dovedností a schopností vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.

V literární a estetické výchově jsou texty prostředkem nábvyku kultivovaného čtení (včetně výslovnosti). Těžištěm je porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech a jeho interpretace.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení v předmětu probíhá písemnou a ústní formou. Písemné hodnocení se realizuje pomocí testů, písemných prací, diktátů, kreativních cvičení a kontrolních slohových prací (dvě ročně). Při ústním hodnocení je zohledňován obsah a úroveň slovního projevu. Hodnocení si všímá nejen znalostí a dovedností, ale také formy a kvality jejich prezentace. Hodnocení se dále zaměřuje na celkový aktivní přístup žáka k výuce v hodinách (aktivita), plnění zadaných úkolů a cvičení, samostudium formou referátů. Při hodnocení žáka se přihlíží k jeho možnostem, schopnostem a zdravotnímu oslabení nebo postižení.

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace



- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele

Vzdělávání směřuje k získávání klíčových kompetencí i kompetencí odborných. V předmětu se uplatňují průřezová témata, která mají vysoký společenský význam pro formování osobnosti žáka.

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku 66 jazyk a sloh 33 literatura 33		2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů - přistupuje k informacím kriticky, umí si je vybírat - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - postihuje sémantický význam textu - interpretuje text a debatuje o něm - má přehled o knihovnách a jejich službách	Práce s textem a získávání informací Zdroje informací, jejich evidování a užívání - hodnověrnost informací, jejich ověřování - knihovny, internet - technika čtení, orientace v textu (publicistický, odborný) - metody interpretace textu	7
- rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu, slangy a dialekty - rozpozná stylově příznačné jevy ve vlastním projevu - volí prostředky adekvátní komunikační situaci - proniká do specifické terminologie oboru	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Rozvrstvení jazyka - národní jazyk - spisovná čeština a nespisovné vrstvy jazyka - specifické učivo – terminologie, profesní mluva a slangy - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	6
- pracuje s normativními příručkami českého jazyka - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - nahradí cizí slovo českým ekvivalentem	Procvičování a upevňování pravopisu Pravidla českého pravopisu a práce s nimi - y/i ve vyjmenovaných a odvozených slovech - y/i po obojetných souhláskách a v koncovkách - přejatá slova - psaní u/ů/ú - skupiny vě,bě,mě - psaní předložek s/z - psaní předpon s-/z-	10
- ovládá techniku mluveného slova - řídí se zásadami správné výslovnosti - dokáže přednést krátký projev	Komunikační a slohová výchova Projevy mluvené a psané - technika mluveného slova - výslovnostní normy – ortoepie	11



<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar 	<ul style="list-style-type: none"> - nonverbální komunikace - vyjadřování ve sféře prostě sdělovací - slohové postupy, útvary a výrazové prostředky - vyprávění – vyprávěcí postupy v běžné komunikaci (slohová práce) - charakteristické rysy osobnosti a její vztah k výkonu povolání - charakteristika (slohová práce) 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní na příkladech výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - postihne sémantický význam textu - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyhledává informace z přečteného uměleckého díla - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text - adekvátně analyzuje literární dílo - zhodnotí význam díla pro historickou dobu i pro další generace - porovnává typické znaky kultur národností na našem území 	<p>Literatura a práce s literárním textem Umění jako specifická výpověď o skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná charakteristika literatury - funkce literatury - obsah a forma literárního díla - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - základy teorie literatury - metody interpretace textu <p>Jak si lidé vykládali svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr z řecké mytologie - biblické příběhy - inspirace antickou mytologií a biblí - význam bible pro rozvoj kultury - báje a pověsti ostatních národů <p>Pohledy do historie</p> <ul style="list-style-type: none"> - české báje a pověsti - význam antiky a humanismu pro utváření naší kultury 	<p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodný text vzhledem ke věku dítěte - rozlišuje mezi hodnotnými díly a brakovou literaturou - toleruje vkus jiných 	<p>Lidová slovesnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejznámější bajky <p>Literatura pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohádky - vizualizace pohádek 	<p style="text-align: center;">7</p>



2. ročník			
Počet hodin v ročníku	99	jazyk a sloh 49 literatura 50 3 hodiny týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.	
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - chápe význam získaných znalostí spisovného jazyka i pro výuky cizím jazykům - pracuje s dostupnými normativními příručkami - dovede pracovat s učebnicí, tiskem, odbornou literaturou a internetem - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - orientuje se ve výstavbě textu 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>Tvarosloví 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohebné slovní druhy - mluvnické kategorie, jejich formování a komunikační funkce <p>Tvarosloví 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa - mluvnické kategorie, jejich formování a komunikační funkce - shoda <p>Tvarosloví 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - neohebné slovní druhy - zkratky a zkratková slova <p>Procvičování a upevňování pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis sloves - pravopis příslovcí a číslovek - psaní velkých písmen 	<p>8</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>6</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a kriticky k nim přistupovat - sestaví jednoduché propagační útvary - využívá spojení slovního, výtvarného (grafického) projevu - dbá na srozumitelnost SMS - ovládá techniku mluveného slova - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - reprodukuje zprávu ze sdělovacích prostředků - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech popisného stylu 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Běžné informační postupy a útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - program, činnost, deník - plakát - vizitky - reklama - e-mail, internet, SMS <p>Kontrolní slohová práce</p> <p>Ústní forma vybraných útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> - telefonní rozhovor, záznamník - reprodukce zpráv - zdroje informací všeobecného a odborného charakteru - odborný text <p>Popis prostý</p> <ul style="list-style-type: none"> - statický a dynamický <p>Popis pracovního postupu</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívání terminologie <p>Kontrolní slohová práce</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>6</p>



<ul style="list-style-type: none">- posiluje vlastenecké cítění- uvědomuje si svobodu, odpovědnost, morálku, toleranci a solidaritu- vyjadřuje vlastní prožitek a prožitek z uměleckého díla- interpretuje text a debatuje o něm- klasifikuje konkrétní díla podle druhů a žánrů- řadí díla do příslušných historických období	Literatura a práce s literárním textem Člověk a země v literatuře <ul style="list-style-type: none">- přírodní a vlastenecká lyrika- cestopisy a tradice jiných zemí- láska k rodné zemi v literatuře- díla o vztahu historických osobností k vlasti- memoárová literatura- názory M.J.Husa a význam reformace- význam J.A.Komenského	20
<ul style="list-style-type: none">- čte s porozuměním- interpretuje texty- rozlišuje typické znaky uměleckých směrů- spojuje slovesné umění s jinými druhy umění- samostatně vyhledává informace v dané oblasti- vnímá aktuální působení umělecké tvorby- zhodnotí význam daného autora pro příslušný umělecký směr i pro příští generace	Romantismus a realismus v literatuře <ul style="list-style-type: none">- evropský romantismus- K.H. Mácha- světové realistické prózy Smích v literatuře <ul style="list-style-type: none">- meziválečné divadlo V+W- absurdní divadlo- písňové texty	15
	Napětí v literatuře <ul style="list-style-type: none">- detektivní žánr- sci-fi, fantasy- horory	10
		5



3. ročník		
Počet hodin v ročníku 84 jazyk a sloh 56 literatura 28 celkem 84/3 týdně		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
- pozná význam frazeologie a vlastnosti frazémů	Slovo a jeho význam - frazeologie - homonyma, synonyma, antonyma	4
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	5
- opravuje jazykové nedostatky a chyby	Opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z tvarosloví	17
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z větné stavby	
- orientuje se ve výstavbě textu	- druhy vět z gramatického hlediska	
- uvědomuje si zvláštnosti větného členění	- větná stavba a interpunkce	
- uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování	- větná stavba z komunikačního hlediska	
- dokáže graficky zachytit stavbu souvětí	- význam větné stavby pro porozumění textu	
- vhodně se prezentuje	- nepravidelnost a nedostatky ve stavbě věty	
- kultivuje vlastní projev	Znaky textu a jeho výstavba	4
- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní, negativní	- členění textu, odstavce, titulek	
- ovládá techniku mluveného slova	Druhy řečnických projevů	6
- umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	Projevy monologické	
- využívá emocionální stránky mluveného slova	Projevy dialogické	
- vhodně argumentuje a obhajuje stanoviska	- komunikační situace, účel a cíl jednání	
- zvládá kreativitu v komunikaci	- oslovení, navázání kontaktu	
	- dovednost přesvědčit	
	- emoční aspekty jazyka	
	- typy dialogu	
	- vyjádření submisivity, agresivity, asertivity	
	- diskuse a její řízení	
- vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně	Samostatné vystoupení	5
- sestaví základní formy administrativního stylu	Komunikační a slohová výchova	
- zvládá grafickou úpravu písemností	- charakteristické rysy osobnosti a její vztah k výkonu povolání	15
	- charakteristika /sloh.práce/	



	<p>Administrativní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní a úřední korespondence - pracovní hodnocení - životopis - žádost a stížnost - objednávka a reklamace - odborné dokumenty podle charakteru oboru <p>Kontrolní slohová práce</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - dovede vyjádřit vlastní zážitek z dostupných uměleckých děl - interpretuje text a debatuje o něm - zná cenu kulturního bohatství národa - umí používat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - samostatně vyhledává informace z určité oblasti - má vypěstovanou potřebu samostatné četby - formuje své postoje a charakter - dovede vyjádřit vlastní postoje a kultivované vztahy - popíše vhodné společenské chování 	<p>Literatura a práce s literárním textem</p> <p>Válka v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachycení válečných událostí v literatuře v různých historických obdobích <p>Lidské vztahy v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - konfliktní vztahy v literatuře - mezigenerační konflikty - sociální konflikty - falešné hrdinství - intolerance, xenofobie, rasismus <p>Lidská práce a záliby</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevy a vynálezy v literatuře - specifické učivo – odborná literatura - představitelé naší kultury známí ve světě <p>Lidské vztahy v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - přátelství a kamarádství, charakterové a volní vlastnosti - láska k ženě a matce <p>zjednodušení vztahů v bulvární literatuře (braková literatura)</p>	<p>8</p> <p>8</p> <p>4</p> <p>8</p>



Vyučovací předmět: Anglický jazyk

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět anglický jazyk rozvíjí především komunikativní schopnosti žáků v cizím jazyce. Anglický jazyk je v současné době nejrozšířenějším cizím jazykem a jeho znalost je důležitá pro aktivní život v multikulturní společnosti. Cílem předmětu je připravit žáky na dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života.

6.2. Charakteristika učiva

Výuka anglického jazyka je zaměřena na řečové dovednosti, konkrétně na čtyři základní dovednosti – poslech, čtení, mluvení a psaní. Realizace těchto dovedností probíhá za použití správných jazykových prostředků – slovní zásoba, gramatika, výslovnost a pravopis. To vše v různorodých tematických okruzích, komunikačních situacích i při reáliích anglicky mluvících zemí.

Předmět disponuje hodinovou dotací tři hodiny týdně ve všech třech ročnících.

Výstupní úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností je úroveň A2 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, že žák chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a jazykových oblastí, učí se tolerovat odlišný názor. Je podporována samostatnost a iniciativa žáků a jejich sebehodnocení.

6.4. Pojetí výuky

Při výuce jsou používány aktivizující didaktické metody, které podporují samostatnost a iniciativu žáků. Výuka je orientována prakticky se zaměřením na řečové dovednosti a zkvalitňování jazykové správnosti projevu.

Praktikují se strategie učení, které odpovídají učebním předpokladům žáků a druhu a stupni jejich postižení.

Žáci pracují samostatně, ve dvojicích či skupinách v rámci hraní rolí, diskusí či využívání moderních informačních technologií.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na

- úroveň řečových dovedností
- správné používání jazykových prostředků



- schopnost aplikovat dvě výše uvedená kritéria v komunikačních situacích
- samostatnost a iniciativa

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák je veden k pečlivé systematické práci, učí se pracovat ve skupině, je schopen sdělit svůj názor ostatním a obhájit ho. Je schopen řešit každodenní problémy v modelových situacích. Žák je motivován ke komunikaci v anglickém jazyce, k zájmu o cizí kulturu a tradice, k používání moderních informačních technologií a k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 99
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché osobní otázky (jméno, věk, země původu, povolání...) - umí pozdravit druhého člověka a představit sebe i přátele - vyhláskuje potřebné údaje - používá předložky ve vazbách s místy 	<p style="text-align: center;">Seznámení</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní otázky - barvy, číslovky, státy, národnosti - přivítání, představení se - sloveso „be“ - osobní, přivlastňovací ukazovací zájmena - určitý a neurčitý člen - předložky místní - hláskování 	18
Žák <ul style="list-style-type: none"> - se dokáže zeptat na datum - hovoří o svém domě či bytě a jeho vybavení a o tom, co vlastní - vytvoří o sobě krátkou prezentaci - odhaduje přibližný význam neznámých slov z textu a nalezne požadovaná slova ve slovníku 	<p style="text-align: center;">Osobní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - datum, letopočty - domov, části domu - sloveso „have got“ - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - používání dvojjazyčného slovníku 	18
Žák <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o své rodině a napíše o ní souvislý text ve formě dopisu přátelům - popisuje fyzický vzhled osob - zaznamená požadované údaje z vyslechnutého či přečteného textu 	<p style="text-align: center;">Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - členové rodiny - popis osob - přídavná jména popisující vzhled - zesílení, zeslabení přídavných jmen - přivlastňovací pád - neformální dopis 	18
Žák <ul style="list-style-type: none"> - hovoří obecně o způsobech trávení prázdnin - je schopen napsat krátkou pohlednici z prázdnin včetně oslovení a zakončení 	<p style="text-align: center;">Prázdniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - prázdninové destinace - druhy ubytování - způsoby dopravy - čtení z grafu - psaní pohlednice 	9



<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- mluví o svém volném čase a o svých koníčcích, co má rád a naopak, co rád nemá- popíše svůj oblíbený film, hudební styl a svůj názor odůvodní- při poslechu či čtení textu využívá klíčová slova	<p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none">- zájmy a záliby- sport, hudba, film- přítomný čas prostý- sloveso „like“- souhlas a nesouhlas- zájmena v předmětovém tvaru- klíčová slova	<p>18</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže určit čas a hovořit o svém pracovním i volném dni, na totéž se ptá druhé osoby a pak o ní hovoří- popíše, jak pomáhá rodičům v domácnosti- správně používá časové předložky ve spojení s hodinami, dny v týdnu, měsíci a letopočty	<p>Denní režim</p> <ul style="list-style-type: none">- každodenní aktivity- určování času- předložky časové- příslovce četnosti	<p>18</p>



2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 99		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák <ul style="list-style-type: none"> - si osvěží své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tematických okruzích z předešlého ročníku - povídá o sobě, své rodině, koníčcích, o svém pracovním či prázdninovém dni 	Úvod <ul style="list-style-type: none"> - osobní informace - rodina - volný čas - denní režim - prázdniny 	17
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vytváří uzavřené i otevřené otázky se sportovní tematikou a odpovídá na ně - vytváří myšlenkové mapy k utřídění slovní zásoby 	Sport <ul style="list-style-type: none"> - druhy sportů - sportování ve škole i ve volném čase - myšlenková mapa 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj typický školní den, umí hovořit o rozvrhu hodin, o svých oblíbených i neoblíbených předmětech - definuje rozdíly mezi českou školou a školou v zahraničí - používá správné jazykové prostředky pro vyjádření opakovaných stálých aktivit a aktivit právě probíhajících 	Škola <ul style="list-style-type: none"> - školní předměty - škola ve Velké Británii a USA - přítomný čas průběhový 	24
Žák <ul style="list-style-type: none"> - si sestaví svůj nákupní seznam - napíše o svých stravovacích návycích - aktivně se zapojí do diskuse o zdravém a nezdravém životním stylu, obhájí svůj názor a vyjádří svůj souhlas či nesouhlas 	Jídlo a pití <ul style="list-style-type: none"> - pokrmy a nápoje - vyjádření množství - vazba „there is / there are“ - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - zdravé a nezdravé stravování - stravování ve Velké Británii 	24



- hovoří o problémech mladých lidí		
Žák <ul style="list-style-type: none">- si dokáže vyžádat jídelní lístek a reaguje v rozhovoru na otázky číšníka, umí si objednat jídlo a pití- dokáže se zeptat na schopnosti druhých- druhé osobě navrhne několik variant činností a vyjádří svůj souhlas či nesouhlas	V restauraci <ul style="list-style-type: none">- jídelní lístek, pokrmy- žádosti a nabídky- návrhy- slovesa „want, would like“- modální sloveso „can“- vliv americké kultury- americká angličtina- spojování jednoduchých vět do souvětí	24



3. ročník		
Počet hodin v ročníku: 84		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák <ul style="list-style-type: none">- si osvěží své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tematických okruzích z předešlého ročníku- povídá o sobě, své rodině, koníčcích, o svém dni, o škole a o stravování	Úvod <ul style="list-style-type: none">- osobní informace a rodina- denní režim a volný čas- škola- stravování	20
Žák <ul style="list-style-type: none">- sdělí, kdy a kde se narodil, zaznamená tyto informace od druhých- požádá o povolení a chápe i zákaz- orientuje se ve výkladovém slovníku, dokáže odvodit význam neznámých slov	Minulost <ul style="list-style-type: none">- minulý čas prostý slovesa „be“- modální slovesa „can / could / may“- zákazy a povolení- vztah mladých lidí a rodičů- práce s výkladovým slovníkem	24
Žák <ul style="list-style-type: none">- má základní znalosti o Evropské unii, členských zemích a jejich hlavních městech a ostatních reáliích týkajících se současné Evropy	Evropská unie <ul style="list-style-type: none">- základní fakta o Evropské unii- studentský program Erasmus	12



<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- vypráví o svých prožitých prázdninách a reaguje na případné otázky- své odpovědi rozvíjí a doplňuje o další údaje- umí napsat pohled z dovolené včetně úvodu a závěru, popíše obrázek, fotografii a používá při tom vhodné jazykové prostředky	<p style="text-align: center;">Prázdniny, dovolená</p> <ul style="list-style-type: none">- prázdninové aktivity- minulý čas prostý- psaní pohlednice- popis obrázku	<p>28</p>
--	---	-----------



Vyučovací předmět: Německý jazyk

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět německý jazyk rozvíjí především komunikativní schopnosti žáků v cizím jazyce. Německý jazyk je jazykem našich historicky i současně nejvýznamnějších sousedních států Německa a Rakouska a jeho znalost je důležitá pro aktivní život v evropské multikulturní společnosti. Cílem předmětu je připravit žáky na dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života.

6.2. Charakteristika učiva

Výuka německého jazyka je zaměřena na řečové dovednosti, konkrétně na čtyři základní dovednosti – poslech, čtení, mluvení a psaní. Realizace těchto dovedností probíhá za použití správných jazykových prostředků – slovní zásoba, gramatika, výslovnost a pravopis. To vše v různorodých tematických okruzích, komunikačních situacích i v reáliích německy mluvících zemí.

Předmět disponuje hodinovou dotací tři hodiny týdně ve všech třech ročnících.

Výstupní úrovní jazykových znalostí a komunikačních dovedností je úroveň A2 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, že žák chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a jazykových oblastí, učí se tolerovat odlišný názor. Je podporována samostatnost a iniciativa žáků a jejich sebehodnocení.

6.4. Pojetí výuky

Při výuce se používají aktivizující didaktické metody, které podporují samostatnost a iniciativu žáků. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti zkvalitňování jazykové správnosti projevu.

Praktikují se strategie učení, které odpovídají učebním předpokladům žáků a druhu a stupni jejich postižení.

Žáci pracují samostatně, ve dvojicích či skupinách v rámci hraní rolí, diskusí či využívání moderních informačních technologií.



6.5. Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na

- úroveň řečových dovedností
- správné používání jazykových prostředků
- schopnost aplikovat dvě výše uvedená kritéria v komunikačních situacích
- samostatnost a iniciativu

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák je veden k pečlivé systematické práci, učí se pracovat ve skupině, je schopen sdělit svůj názor ostatním a obhájit ho. Je schopen řešit každodenní problémy v modelových situacích. Žák je motivován ke komunikaci v německém jazyce, k zájmu o cizí kulturu a tradice, k používání moderních informačních technologií a k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
		Počet hodin v ročníku : 99
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje německy mluvící země a chápe jejich historický, kulturní a ekonomický význam v evropském kontextu - rozeznává rozdíly v abecedě a výslovnosti jednotlivých hlásek 	Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none"> - slovanské a germánské jazyky - historie a vzájemné ovlivňování - základní odlišnosti a shody v jazyce - abeceda, výslovnost hlásek a hláskových skupin 	3
Žák <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché osobní otázky (jméno, věk, země původu, povolání...) - umí pozdravit druhého člověka a představit sebe i přátele - vhodně používá konverzační fráze - dodržuje správnou výslovnost a přízvuk 	Seznámení <ul style="list-style-type: none"> - osobní otázky, státy, národnosti - pořádek slov ve větě oznamovací, tázací - přivítání, představení se - sloveso „sein“, časování sloves v přítomném čase - osobní zájmena, vykání - člen určitý a neurčitý - „W –Fragen“ 	12
Žák <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o své rodině a napíše o ní souvislý text, popisuje osoby - vytvoří o sobě krátkou prezentaci - odhaduje přibližný význam neznámých slov z textu a nalezne požadovaná slova ve slovníku - dokáže se zeptat a sdělit číselné údaje samostatně vyjadřuje nesouhlas s určitým sdělením 	Rodina <ul style="list-style-type: none"> - členové rodiny, slovní zásoba - popis osob - přídavná jména v přísudku - sloveso „haben“ - silné skloňování podstatných jmen - zápor - základní číslovky - používání dvojjazyčného slovníku 	12



<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- umí vhodně používat konverzační fráze při výběru zboží, při placení, orientuje se v reáliích Eurozóny- zaznamená požadované údaje z vyslechnutého či přečteného textu- vhodně užívá místní a časové předložky	<p>V obchodě</p> <ul style="list-style-type: none">- obchod a nákupy - slovní zásoba- rozdíly u nás a v zahraničí- nácvik konverzačních rolí- skloňování osobních zájmen- zájmeno „ wer , was“- předložky se 3. pádem- předložky se 4. pádem	12
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- hovoří o svých stravovacích návycích, napíše text o jídle doma v rodině- sestaví si nákupní seznam- zapojuje se do diskuse o zdravém stravování, obhájí svůj názor a vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s názorem druhých- určuje čas vhodný k jídlu,- ptá se a odpovídá, kolik je hodin	<p>Stravování</p> <ul style="list-style-type: none">- pokrmy a nápoje- stravování u nás a v zahraničí- vyjádření množství- zdravé a nezdravé stravování- stravování doma, ve škole- přivlastňovací zájmena, zájmeno svůj- slovesa se změnou kmene v přítomném čase- rozkazovací způsob- určování času	12
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- hovoří o tom, jaké jsou možnosti a způsoby bydlení mladých lidí- porovnává způsob bydlení na venkově a ve městě, uvádí výhody a nevýhody- zadá fiktivní inzerát na byt a hledá vhodný dle zadání- popíše svůj ideální byt či dům	<p>Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none">- zařízení a vybavení bytu, barvy- předložky se 3. a 4. pádem- otázka „Wo , Wohin“- slabé skloňování podstatných jmen- množné číslo podstatných jmen- klíčová slova- vazba „es gibt“	12



<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže určit čas a roční období, jejich charakteristické znaky - popíše způsoby trávení prázdnin - hovoří o tom, jak tráví prázdniny on - je schopen napsat pohlednici a krátký dopis z prázdnin - umí se zeptat na cestu, dopravní spoj 	<p style="text-align: center;">Prázdniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční doby, měsíce, časové údaje - volný čas, činnosti - místní orientace - způsoby dopravy, druhy ubytování - psaní neformálního dopisu, pohlednice 	12
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí smyslu krátkého autentického zpravodajství - hovoří s rodilým mluvčím - samostatně pořizuje záznam reálií zemí našich sousedů, vnímá a chápe odlišnosti - sleduje kulturní představení 	<p style="text-align: center;">Reálie – Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - náslech a sledování DVD záznamu – zprávy, počasí - zájezd do destinace dle zájmu studentů - návštěva filmového či divadelního představení s rodilými mluvčími - odlišnosti v kulturních zvycích 	12
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně využívá jazykové prostředky a osvojené jazykové dovednosti probraných témat a dokáže je propojovat a kombinovat - používá dvojjazyčné slovníky - ověřuje si úroveň dosažených jazykových dovedností - je schopen sebehodnocení - pracuje týmově na úkolu-projektu 	<p style="text-align: center;">Opakování učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování slovní zásoby konverzačních okruhů - automatizace užívání gramatických pravidel - nácvik konverzačních rolí - testy a ověřování stupně osvojení si učiva - práce v týmu na společně zadaném úkolu 	12



2. ročník		
		Počet hodin v ročníku 99
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - si zopakuje a osvěží své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tematických okruzích z předešlého ročníku - vypravuje o sobě, své rodině, nakupování, stravování, bydlení, popisuje své zážitky z prázdnin 	<p>Úvod, procvičení učiva 1. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní informace - rodina - stravování - bydlení - prázdniny - podstatná jména - skloňování - slovesa v přítomném čase - osobní a přivlastňovací zájmena - pořádek slov ve větě, zápor - časové a místní údaje 	18
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje svátky osobní, světské a církevní - napíše blahopřání k narozeninám, pozvánku na oslavu, přání k Vánocům - chápe rozdíly v kulturních tradicích - telefonicky pozve přátele na oslavu narozenin, dokáže se omluvit - vyhotoví seznam, co je potřeba k uspořádání oslavy 	<p>Svátky, zvyky, obyčeje</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy svátků – slovní zásoba - způsobová slovesa - zájmena tento, každý, všichni - předpona un- - nácvik telefonován - pozvání, omluva, dohoda o schůzce - oslava, restaurace - pořádek slov ve větě s více slovesy, neodlučitelné předpony 	12
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj typický školní den, umí hovořit o rozvrhu hodin, o svých oblíbených i neoblíbených předmětech - definuje rozdíly mezi českou školou a školou v zahraničí - používá správné jazykové prostředky pro vyjádření osobního postoje k činnostem 	<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - školní předměty, pomůcky - školský systém u nás a v německy mluvících zemích - způsobová slovesa ve významovém kontextu - odlučitelné předpony - souřadící spojky, souvětí - bezespojkové věty - zvrtná slovesa 	12



<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluví o svém volném čase - plánuje, co bude dělat - popisuje oblíbené i neoblíbené aktivity, obhájí svůj názor a vyjádří svůj souhlas či nesouhlas - porovnává, co kdo dělá raději 	<p style="text-align: center;">Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - zájmy a záliby - pohyb, hudba, film, tvořivá činnost - vyjádření souhlasu, domněnky - vyjádření nesouhlasu - stupňování přídavných jmen - budoucí čas 	<p style="text-align: center;">12</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravuje, kterému sportu dává přednost a proč - dokáže se zeptat na schopnosti druhých - druhé osobě navrhne několik variant činností a vyjádří svůj souhlas či nesouhlas 	<p style="text-align: center;">Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy sportů - sport ve škole a ve volném čase - zdravý životní styl, aktivní odpočinek - vazby sloves - tvoření krátkých souvětí 	<p style="text-align: center;">12</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje počasí v jednotlivých ročních obdobích - sleduje předpověď počasí s porozuměním - podává informaci o počasí 	<p style="text-align: center;">Počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy povětrnostních jevů - počasí v zahraničních regionech - změny klimatu - vedlejší věty, tvoření souvětí s vedlejšími větami 	<p style="text-align: center;">12</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí smyslu krátkého autentického zpravodajství - hovoří s rodilým mluvčím - samostatně pořizuje záznam reálií zemí našich sousedů, vnímá a chápe odlišnosti - sleduje kulturní akce 	<p style="text-align: center;">Reálie a kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - náslech a sledování DVD záznamu – zprávy, počasí - zájezd do destinace dle zájmu studentů - návštěva filmového či divadelního představení s rodilými mluvčími - odlišnosti v kulturních zvycích 	<p style="text-align: center;">12</p>



<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- správně využívá jazykové prostředky a osvojené jazykové dovednosti probraných témat a dokáže je propojovat a kombinovat- používá dvojjazyčné slovníky- využívá informací z počítače a internetu- ověřuje si úroveň dosažených jazykových dovedností- je schopen sebehodnocení- pracuje týmově na úkolu-projektu	<p style="text-align: center;">Opakování učiva</p> <ul style="list-style-type: none">- upevňování slovní zásoby konverzačních okruhů- automatizace užívání gramatických pravidel- nácvik konverzačních rolí- testy a ověřování stupně osvojení si učiva- práce v týmu na společně zadaném úkolu	<p>9</p>
--	--	----------



3. ročník		
		Počet hodin v ročníku : 84
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák <ul style="list-style-type: none"> - si osvěží své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tematických okruzích z předchozích ročníků - povídá o sobě, své rodině, svátcích, o trávení volného času, o počasí, o škole a o stravování 	<p style="text-align: center;">Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní informace a rodina - denní režim a volný čas - škola - stravování - procvičování dosavadní slovní zásoby - procvičování probrané gramatiky ústní i písemnou formou, poslechem 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> - sdělí, pro jaké povolání se připravuje, co je proto nutné - napíše strukturovaný životopis - odpoví na inzerát a napíše stručný formální- motivační dopis 	<p style="text-align: center;">Povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce a profese, druhy činností - příprava na zaměstnání - hledání práce - budoucí čas, minulý čas - préteritum pomocných, slabých a silných sloves 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> - má základní znalosti o Evropské unii, členských zemích a jejich hlavních městech a ostatních reáliích týkajících se současné Evropy 	<p style="text-align: center;">Evropská unie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní fakta o Evropské unii - možnosti studia a práce v zahraničí - podmět „man a es“ 	7
Žák <ul style="list-style-type: none"> - popíše lidské tělo - sdělí zdravotní obtíže - komunikuje s lékařem - umí přivolat záchrannou službu - popíše zdravý životní styl a obhájí své stanovisko 	<p style="text-align: center;">Zdraví a nemoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis částí lidského těla - popis zdravotních obtíží u lékaře - zdravý životní styl - minulý čas perfektum - sloveso „tun“ - zájmenná příslovce 	15



<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- zeptá se na cestu a spojení na cestě- zjistí spojení a možnost ubytování na internetu, zajistí si pobyt- popíše, jaké jsou možnosti cestování, uvede výhody a nevýhody,- porovná cestování s cestovní kanceláří a privátní cesty	<p>Cestování</p> <ul style="list-style-type: none">- zeměpisné názvy, cestovní ruch- vazby podstatných a přídavných jmen- názvy dopravních prostředků- pracovní a turistické cesty- poznávání reálií a kultury německy mluvících zemí- Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko	21
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- správně využívá jazykové prostředky a osvojené jazykové dovednosti probraných témat a dokáže je propojovat a kombinovat- používá dvojjazyčné slovníky- využívá informací z počítače a internetu- ověřuje si úroveň dosažených jazykových dovedností- je schopen sebehodnocení- pracuje týmově na úkolu- projektu	<p>Opakování učiva</p> <ul style="list-style-type: none">- upevňování slovní zásoby konverzačních okruhů- automatizace užívání gramatických pravidel- nácvik konverzačních rolí- testy a ověřování stupně osvojení si učiva- práce v týmu na společně zadaném úkolu	11



Vyučovací předmět: Občanská výchova

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem je připravit žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti

- směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáka tak, aby byl slušným a zodpovědným člověkem a informovaným a aktivním občanem
- vede žáka ke kritickému myšlení tak, aby jednal odpovědně a uvážlivě ku prospěchu svému, ale též ku prospěchu celé společnosti
- učí žáka porozumět společnosti a světu, v němž žije
- učí žáka uvědomovat si vlastní identitu a svoji roli v občanské společnosti a nenechat se manipulovat
- posiluje respekt k základním principům demokracie, lidských práv a evropanství
- přispívá k uchování kontinuity tradičních hodnot naší kultury a civilizace

6.2. Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 5 základních oblastí:

- Člověk v lidském společenství
- Občan a demokracie
- Člověk a právo
- Člověk a ekonomika
- Česká republika, Evropa, svět
-

Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby studenti uměli využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě

- ve styku s jinými lidmi i s různými institucemi
- při řešení praktických otázek svého osobního, občanského i politického rozhodování
- při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru.
- získávat a vyhodnocovat informace z různých zdrojů a následně je uměli využít při řešení praktických situací jak v osobním tak i občanském životě

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu občanská nauka usiluje o posilování pozitivních citů a hodnot

- žák přemýšlí o skutečnosti kolem sebe, tvoří si vlastní úsudek, nenechá se manipulovat, na základě vlastní identity ctí identitu jiných lidí, odmítá předsudky, netoleranci a nesnášenlivost.



- jedná čestně a odpovědně
- projevuje občanskou aktivitu, preferuje demokratické hodnoty a přístupy, jedná v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji
- respektuje lidská práva, chápe meze lidské svobody, jedná solidárně
- uznává hodnotu lidského života, váží si ho a chrání jej
- uvědomuje si zodpovědnost za ochranu a zlepšování životního prostředí, jedná ekologicky
- váží si lidské práce, jedná hospodárně, odpovědně řeší své finanční záležitosti, chrání majetek, pečuje o něj, snaží se zanechat po sobě něco pozitivního pro své blízké i pro širší komunitu

6.4. Pojetí výuky

Výuka má výrazně výchovný charakter a vede

- k porozumění mnohotvárnosti dnešní světa, porozumění nárokům, které na člověka klade
- k získání klíčových kompetencí při řešení soukromých i občanských aktivit jednotlivce

Při výuce budou používány aktivizující metody a formy práce, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na schopnost vyhledat si potřebné informace, správně je interpretovat a vyhodnotit, vytvářet si vlastní názor na danou problematiku, vhodným způsobem jej prezentovat, schopnost vést diskusi. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích či ve skupinách, je podporováno využívání moderních informačních technologií. Ve výuce se používají strategie učení, které odpovídají studijním předpokladům žáků, druhu a stupni jejich postižení.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se řídí školním klasifikačním řádem. Žáci jsou hodnoceni na základě písemného i ústního projevu. Při hodnocení je kladen důraz na:

- samostatnost a iniciativu
- schopnost využít získané teoretické poznatky při řešení konkrétních situací
- schopnost pracovat s předkládanými informacemi
- schopnost vyhledávat, vyhodnotit a interpretovat informace
- schopnost samostatně kultivovaně prezentovat sama sebe, své názory a vést diskusi

Při hodnocení zohledňujeme speciální vzdělávací potřeby žáků, respektujeme jejich handicap a volíme formu hodnocení, která je pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nejvhodnější.



6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vedení k odpovědnému a demokratickému občanství se podílí na rozvoji klíčových kompetencí žáka zejména v těchto oblastech:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence komunikativní,
- kompetence sociální a personální,
- kompetence občanské,
- kompetence pracovní.

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
	Počet hodin v ročníku	33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
žák	<p><u>Člověk v lidském společenství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost jedince - základní lidské potřeby - sebepoznání a sebevýchova - proces učení - vzdělávání a školský systém - vliv prostředí na člověka - vztah životního prostředí a jedince 	14
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem osobnost a její složky, chápe a vysvětlí základní pojmy a význam vývoje a rozvoje osobnosti - vyjmenuje a stručně charakterizuje základní lidské potřeby, popíše vhodné i nevhodné způsoby jejich uspokojování a rizika plynoucí z nedostatečného či nevhodného uspokojování těchto potřeb, uvede příklady z reálného života - vysvětlí důležitost sebepoznání pro rozvoj jedince, vyjmenuje a uvede prostředky a metody sebepoznávání a praktické příklady z vlastního života - vysvětlí význam učení pro rozvoj jedince, popíše jednotlivé etapy procesu učení, uvede reálné příklady efektivního učení z vlastní zkušenosti - vysvětlí význam vzdělávání pro rozvoj jedince, nutnost celoživotního vzdělávání a sebevzdělávání, orientuje se v školském systému a nabídce vzdělávání - vysvětlí, co je prostředí, vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé typy prostředí, uvede konkrétní příklady, popíše a na konkrétních případech, vysvětlí vzájemnou interakci člověka a prostředí - zdůvodní nutnost ochrany životního prostředí, popíše důsledky, které vyplývají z nedostatečné ochrany životního prostředí, vysvětlí 		



<p>zodpovědnost každého jedince i celé společnosti za ochranu životního prostředí, popíše svůj podíl na této činnosti, uvede konkrétní příklady</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem komunikace, popíše a na konkrétních příkladech ukáže různé druhy verbální i nonverbální komunikace- objasní pojem etiketa, popíše vlastní zkušenost- popíše a vysvětlí roli víry v životě člověka, objasní svůj postoj k náboženství, vyjmenuje a stručně charakterizuje hlavní světová náboženství- vysvětlí možnost zneužití náboženské víry, poukáže na příklady z historie i současnosti- vysvětlí pojem sekta, vyjmenuje a charakterizuje některé z nich- vysvětlí pojem štěstí, životní spokojenost, žebříček hodnot, uvede příklady- vysvětlí pojem volný čas a jeho význam pro člověka, popíše možnosti využití volného času, uvede vhodné i nevhodné způsoby volného času, popíše nebezpečí nudy- vysvětlí nebezpečí drog- popíše roli umění v životě člověka, uvede konkrétní příklady	<ul style="list-style-type: none">- mezilidské vztahy, význam mezilidských vztahů- zásady slušného chování, etika- duchovní život člověka- náboženská víra- sekty, vliv náboženských sekt- životní spokojenost a štěstí- náhradní formy uspokojování potřeb- volný čas, úloha umění v životě člověka	
---	---	--



<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje a stručně charakterizuje druhy práva, uvede příklady- vysvětlí, co je protiprávní jednání, popíše rozdíly mezi přestupkem a trestným činem- vysvětlí pojem trestní odpovědnost- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy trestných činů, uvede příklady- vyjmenuje a popíše druhy trestů, uvede příklady- vyjmenuje orgány činné v trestním řízení, popíše jejich úkoly a pravomoci- vysvětlí, co je vazba, její funkci- vysvětlí, co je soud, popíše organizaci soudů v ČR- popíše roli státního zastupitelství a organizaci státních zastupitelství v ČR- vysvětlí pojem notářství a advokacie, jejich úkoly a služby, které poskytují, uvede příklady, kdy je vhodné využít jejich služeb- vysvětlí roli, organizaci a členění Policie České republiky- popíše úkoly Vězeňské služby, vyjmenuje a charakterizuje typy věznic- vysvětlí úkoly a organizaci Celní správy České republiky- vysvětlí úkoly NKÚ- vysvětlí, čím se rodinné právo zabývá, uvede konkrétní příklady- vyjmenuje podmínky nutné	<p><u>Občan a právo</u></p> <ul style="list-style-type: none">- osobní svoboda a právo- trestní právo a trestní řízení- druhy kriminality a trestů- soudy, státní zastupitelství- notářství- advokacie- represivní orgány v České republice- rodinné právo- manželství, právní vztahy mezi	10
--	--	----



<p>k uzavření manželství a okolnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vylučující uzavření manželství, zánik manželství - vysvětlí pojem rodičovská zodpovědnost, vyjmenuje základní rodičovská práva a povinnosti - vyjmenuje a charakterizuje formy náhradní rodinné péče - vysvětlí, čím se občanské právo zabývá, uvede konkrétní příklady - vysvětlí pojmy fyzická a právnická osoba - vysvětlí pojmy práva věcná a závazkové právo, vlastnické právo, spoluvlastnictví, podílové spoluvlastnictví, společné jmění, odpovědnost za škodu, uvede konkrétní příklady - vysvětlí, čím se dědické právo zabývá, vysvětlí pojem neopomenutelný dědic - vysvětlí, čím se občanskoprávní řízení zabývá, uvede příklady 	<p>rodiči a dětmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - náhradní rodinná péče a vyživovací povinnost <ul style="list-style-type: none"> - občanské právo - vlastnictví, odpovědnost za škodu - závazkové právo <ul style="list-style-type: none"> - dědictví - občanskoprávní řízení 	
---	---	--



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí důležitost přípravy na povolání, pojem rekvalifikace, uvede konkrétní příklady- vysvětlí, čím se pracovní právo zabývá, uvede konkrétní příklady, Zákoník práce -vysvětlí základní pojmy pracovního práva- vysvětlí činnost úřadu práce- vysvětlí význam mezilidských vztahů na pracovišti- popíše způsoby nabývání majetku, uvede konkrétní příklady- vysvětlí důležitost efektivního hospodaření s nabytým majetkem, možnosti jeho zhodnocování a zabezpečení, uvede konkrétní příklady, popíše nebezpečí vyplývající ze špatného hospodaření rodiny- vysvětlí roli státní sociální podpory, její důležitost, možnosti a omezení, vyhledá v aktuálních materiálech možnosti a výši sociální podpory	<ul style="list-style-type: none">- <u>Člověk a ekonomika</u>- příprava na povolání a rekvalifikace- pracovní právo- úřad práce- mezilidské vztahy na pracovišti- majetek a jeho nabývání- ukládání peněz, hospodářský život rodiny, pojištění- sociální dávky	5
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem globalizace, vysvětlí co je OSN, stručně popíše její význam, roli, historii a jednotlivé orgány, uvede konkrétní příklady přínosy OSN i její omezení- vysvětlí pojem evropské integrace, její význam, stručně popíše historii evropské integrace, současné obtíže v evropském integračním procesu- vyjmenuje a stručně charakterizuje jednotlivé evropské instituce, jejich význam a uvede příklady jejich působení- popíše roli ČR v Evropě- popíše aktuální globální problémy světa, možnosti jejich řešení, podíl a zodpovědnost jednotlivce, státu a světového společenství na jejich řešení	<ul style="list-style-type: none">- <u>Česká republika, Evropa a světové společenství, globální problémy světa</u>- globální charakter dnešního světa, OSN- Evropa, evropská integrace- globální problémy lidstva	4



2. ročník		
	Počet hodin v ročníku	33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem demokracie, uvede základní hodnoty demokracie a konkrétní příklady - popíše dělbu moci v demokratickém státě, úkoly jednotlivých složek státní moci - vysvětlí, co je Ústava ČR, její význam, vyhledá v ní potřebné informace - vysvětlí pojetí pojmu lidská práva, vysvětlí pojmy svoboda, spravedlnost a rovnost - vysvětlí význam dodržování lidských práv, uvede příklady jejich porušování - vysvětlí význam a vývoj boje za lidská práva, uvede příklady z historie a současnosti - vysvětlí a na příkladech uvede pojem obec a samospráva, vysvětlí a na konkrétním případě popíše orgány obecní samosprávy - uvede druhy obcí a rozdíly mezi nimi - vysvětlí pojmy referendum, petice a vysvětlí a na konkrétních případech ukáže jejich působení, vysvětlí význam občanské aktivity - definuje stát, uvede jeho znaky - definuje pojmy národ a národnost, vysvětlí a na příkladech uvede rozdíly mezi občanským a národním státem - vysvětlí a na příkladech uvede pojmy vlastenectví, národní tradice a národní hrdost - prezentuje svůj postoj k národu - vysvětlí pojem občanská společnost, postavení občana ve 	<ul style="list-style-type: none"> - demokracie a její hodnoty - dělba moci ve státě - Ústava ČR - lidská práva - obecní správa a samospráva - občanská společnost - stát - národ, národnost - vlastenectví, národní tradice - občanská společnost 	



<ul style="list-style-type: none">- společnosti, jeho práva i povinnosti- vysvětlí roli státu a jednotlivce při vytváření občanské společnosti- popíše svoji roli občana- vysvětlí rozdíl mezi lidskými a občanskými právy- vysvětlí důležitost plnění občanských povinností- objasní právní rámec základních práv- vysvětlí pojmy exil, migrace, emigrace, uvede příklady z historie i současnosti- vysvětlí pojmy majorita a minorita, popíše možné problémy a výhody soužití- vysvětlí pojmy multikulturní společnost a předsudky- popíše výhody a možné problémy multikulturní společnosti- vysvětlí nebezpečí předsudků, uvede příklady z historie- vysvětlí pojem politika, uvede rysy politiky- uvede a charakterizuje pojem politický program, jednotlivé typy politiky, politická strana- popíše úlohu politiky ve společnosti- popíše politickou scénu v ČR- vysvětlí pojem prezident republiky, jeho roli, postavení a pravomoci v parlamentní a prezidentské republice, uvede příklady- vysvětlí co je vláda, popíše její strukturu a zodpovědnost, popíše a na konkrétních příkladech ukáže vztah vláda - parlament- vysvětlí, co je parlament, jeho úkoly a postavení v systému státní moci, popíše parlament ČR, jeho strukturu a na konkrétním příkladě popíše jeho práci- vysvětlí pojem volby jako nástroj demokracie- popíše volební právo v ČR	<ul style="list-style-type: none">- role jednotlivce v občanské společnosti- občanská práva a povinnosti- uprchlictví, exil, migrace, emigrace, soužití menšin a většin- multikulturní společnost, předsudky- politika- úloha politiky ve společnosti- prezident- parlamentní a prezidentská republika- vláda- úloha parlamentu- Parlament ČR- volby	
---	---	--



<p>a volební systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy referendum a iniciativa a jejich význam - vysvětlí pojem veřejné mínění a popíše možnosti jeho formování - vysvětlí a na konkrétních příkladech uvede pojem masmédia, vysvětlí jejich roli v demokratické společnosti - vysvětlí pojem ideál, charakterizuje ideály demokratické společnosti, vysvětlí pojem životní ideály, popíše vztah mezi ideálem a realitou, uvede konkrétní příklady - vysvětlí možnosti zneužití ideálů - vysvětlí pojem ideologie, její význam a působení na jedince - vysvětlí pojmy demagogie, státní režim, totalita, uvede příklady z historie i současnosti, popíše nebezpečí totality - popíše postavení občana v demokratickém státu - uvede činitele ovlivňující vyspělost občana - prezentuje profil aktivního občana demokratické společnosti - vysvětlí význam a vliv sociálních skupin na jedince 	<ul style="list-style-type: none"> - volební systémy - referendum, iniciativa - veřejné mínění - masmédia - ideály, demokratické ideály, společenské ideály, životní ideály, vztah mezi ideálem a realitou - ideologie, demagogie, státní režim, totalita - nedemokratické státní režimy - občan, osobnost občana demokratického státu - vliv sociálních skupin 	
--	--	--



3. ročník		
	Počet hodin v ročníku	28
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí jednotlivé pojmy, objasní úzké souvislosti mezi nimi - vysvětlí roli a zodpovědnost státu na zajištění právního rámce a podmínek občanské společnosti - vysvětlí aktivní roli občana v demokratické společnosti, uvede konkrétní příklady a svůj podíl na rozvoji občanské společnosti - vysvětlí pojetí člověka jako společenské bytosti, vysvětlí význam a důležitost komunikace a kooperace, vyloží tyto pojmy a uvede konkrétní příklady - vysvětlí pojem sociální skupina, popíše její roli a vliv na jedince - popíše role a sociální skupiny, ve kterých se pohybuje - vysvětlí pojem věda, objasní její přínos a vliv na člověka, popíše i možnosti zneužití, charakterizuje současnou vědu, důležitost propojení vědy a praxe - vysvětlí pojem umění, jeho význam a přínos pro člověka - popíše svůj vztah k umění, uvede konkrétní příklady, prezentuje umělecké dílo, které ho oslovilo - charakterizuje víru v obecném slova smyslu - vysvětlí rozdíl mezi náboženskou vírou a fanatismem, uvede konkrétní příklady - vysvětlí význam pojmu ateismus - vysvětlí nutnost svobody víry - vysvětlí základní pojmy, popíše jak hodnoty ovlivňují posuzování kvality života - vysvětlí zodpovědnost jedince za 	<p><u>Člověk v lidském společenství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská práva a povinnosti, občanská společnost - lidské soužití, komunikace a kooperace - sociální skupina - věda - umění - víra, náboženská víra, svoboda víry - ateismus - hodnoty materiální, postmateriální, žebříček hodnot, zodpovědnost 	11



<p>kvalitu svého života, význam životních cílů pro každého jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše nebezpečí krize životních cílů, náhradní formy životních cílů, nebezpečí z nich plynoucí - vysvětlí jedinečnost lidského života 	<p>jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnota lidského života 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy ideologie, třídní nenávisť, politický radikalismus, extremismus, uvede příklady - vysvětlí pojem tolerance, rozdíl mezi tolerancí a lhostejností, uvede konkrétní příklady - vysvětlí pojem masmédiá, uvede konkrétní příklady, popíše jejich význam a vliv na jedince - pozitiva i negativa - popíše význam informací pro člověka - vysvětlí nutnost kritického zpracování informací, možnost manipulace - vysvětlí právní zakotvení a význam práva vyhledávat, přijímat a šířit informace 	<p><u>Občan a demokracie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ideologie, ideologický konflikt - extremismus, netolerance - tolerance - masmédiá 	5
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem národní hospodářství - uvede jednotlivé ekonomické sektory - popíše hospodářskou roli státu, možnosti zasahovat do ekonomiky a ovlivňovat ji - uvede státní nástroje ovlivňování ekonomiky - popíše daňový systém ČR, zdůvodní nutnost výběru daní - vysvětlí provázanost národní a evropské potažmo světové ekonomiky - popíše proces makroekonomické integrace, jeho jednotlivé stupně - vyjmenuje a stručně charakterizuje nejvýznamnější nadnárodní 	<p><u>Člověk a ekonomika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - národní hospodářství, ekonomické sektory - hospodářská politika státu - světová ekonomika - proces makroekonomické integrace - mezinárodní spolupráce 	4



<ul style="list-style-type: none">- ekonomické instituce, vysvětlí jejich význam a přínos		
<ul style="list-style-type: none">- definuje stát, jeho znaky a funkce- popíše různé formy státu, uvede příklady- uvede různé politické systémy, uvede příklady- vysvětlí pojem národ a občanská společnost- popíše politický systém ČR- popíše historický vývoj české státnosti- vysvětlí význam znalosti vlastní historie- popíše evropský integrační proces- vysvětlí význam vstupu ČR do EU- vysvětlí význam NATO, práva a povinnosti vyplývající z členství v NATO- vysvětlí pojem globalizace, popíše její klady a zápory- popíše aktuální globální problémy lidstva, zodpovědnost každého státu i jednotlivce na jejich řešení	<p><u>Česká republika, Evropa a svět</u></p> <ul style="list-style-type: none">- stát- národ- občanská společnost- česká státnost - evropská integrace- NATO- globální problémy lidstva	8



Vyučovací předmět: Fyzika

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka fyziky přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků z fyziky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

6.2. Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy a vyhodnocovat získané údaje,
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat informace z fyzikálních oblastí a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice,
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje.

Toto učivo je rozděleno na tyto základní oblasti :

- Mechanika
- Termika
- Elektřina a magnetismus
- Vlnění a optika
- Fyzika atomu
- Vesmír

Učivo je doplněno praktickými cvičeními.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj k přírodě,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti,
- rozvoj divergentního myšlení.



6.4. Pojetí výuky

Výuka je orientována předmětově s počtem hodin 66 za školní vzdělávání. Bude používán konstruktivní model výuky se zařazením aktivizujících metod. Velký důraz bude dáván na praktické dovednosti a využitelnosti poznatků v praxi. Jednotlivé metody budou aktuálně voleny s ohledem na individuální zvláštnosti žáků. Zařazení informačních technologií do výuky.

Forma práce - individuální
- skupinová

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Funkce hodnocení - motivační
- kognitivní
- konativní

Hodnocení - dílčí – po zvládnuté dovednosti
- celkové – po zvládnutí určitého celku

Způsoby hodnocení - slovní hodnocení
- známkou –v rozmezí 1 – 5
- sebehodnocení

Při hodnocení je kladem důraz zejména na
- třídění a analýzu přírodovědných poznatků
- logické uvažování a volbu správných metod
- samostatnost

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Student je veden k tomu, aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání s důrazem na sebevzdělání. Je veden k tomu, aby si dokázal vybrat vhodnou metodu řešení a za tuto přijal odpovědnost. Využívá prvků kooperace při své práci a nevyhýbá se týmovému řešení. Využívá informační technologie, umí si najít informace a pracovat s nimi.

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
		Počet hodin v ročníku 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; dráhy, doby a průměrné rychlosti - vysvětlí princip volného pádu - určí výslednici složeného pohybu - vysvětlí princip jednotlivých Newtonových pohybových zákonů - určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	<p>1. Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - volný pád - skládání a rozkládání pohybů - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách 	20
<ul style="list-style-type: none"> - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi - popíše rozdíl mezi teplotou a teplem - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše způsoby sdílení tepla - popíše principy nejdůležitějších tepelných m. 	<p>2. Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura pevných látek a kapalin, přeměny - skupenství - teplota, teplo, vnitřní energie - teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie - tělesa, sdílení tepla - tepelné motory 	13



2. ročník		
		Počet hodin v ročníku 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vztah mezi elektrickým nábojem a elektrickou silou - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<p>1. Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla - elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu - polovodiče - magnetické pole, - magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem 	8
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - popíše rozdíl mezi infrazvukem a ultrazvukem a zná jejich možnosti využití v praxi - charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami 	<p>2. Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění, druhy kmitání, rezonance, zdroje vlnění - zvuk, zvukové vlnění - infrazvuk, ultrazvuk - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky 	10



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	<ul style="list-style-type: none">- oko- druhy elektromagnetického záření,- rentgenové záření	
<ul style="list-style-type: none">- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	3. Fyzika atomu <ul style="list-style-type: none">- model atomu, laser- nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	5
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje Slunce jako hvězdu- popíše objekty ve sluneční soustavě- zná příklady základních typů hvězd	4. Vesmír <ul style="list-style-type: none">- Slunce, planety a jejich pohyb, komety- hvězdy a galaxie	10



Vyučovací předmět: Chemie

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem chemického vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků z chemie v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

6.2. Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat chemických poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché chemické problémy,
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje,
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat chemické informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskuzi k přírodovědné a odborné tematice,
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje,
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje chemické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě a odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj k přírodě,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti s ohledem na chemické aspekty.

6.4. Pojetí výuky

Chemické vzdělávání je vypracováno tak, aby žáci získali celkový přehled o obecné, anorganické a organické chemii a biochemii v rámci všeobecného přehledu v přírodních vědách.



6.5. Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se bude klást důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi
- schopnost odvozovat základní chemické vlastnosti z periodické tabulky
- pochopení sdělení obsaženého v chemických vzorcích a chemických rovnicích
- schopnost vypočítat jednoduché chemické výpočty
- zájem o chemii

Žák je hodnocen podle výsledků dosažených ve:

- vědomostním testu – 40 %;
- v ústním zkoušení – 40 %
- aktivitách v hodinách – 20%

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Předmět poskytuje žákům nejen nové znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnu uplatnit v osobním i profesním životě, ale vede je i k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání vůbec.

Kompetence k řešení problémů

Chemie motivuje žáky, aby při řešení problémů používali nejen vědomosti získané ve výuce, ale aby hledali vlastní řešení, které dokážou obhájit.

Kompetence komunikativní, personální a sociální

Vedeme žáky k věcné tvorbě a obhajobě stanovisek i k tomu, aby dokázali přijmout názor druhých a nezapomínali při tom na taktní a ohleduplné chování.

Kompetence občanské

Obsah výuky motivuje žáky k péči o životní prostředí, zodpovědnému zacházení s nebezpečnými chemikáliemi a seznamuje je i se způsoby ochrany při úniku nebezpečných látek a s chováním v nebezpečných situacích (požár, únik plynu ...).

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku . 33		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák <ul style="list-style-type: none">- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	1. Obecná chemie <ul style="list-style-type: none">- chemické látky a jejich vlastnosti- částicové složení látek, atom, molekula- chemická vazba- chemické prvky, sloučeniny- chemická symbolika- periodická soustava prvků- směsi a roztoky- chemické reakce, chemické rovnice- výpočty v chemii	33



3. ročník		
Počet hodin v ročníku : 28		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vlastnosti anorganických látek- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	2. Anorganická chemie <ul style="list-style-type: none">- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli- názvosloví anorganických sloučenin- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	12
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	3. Organická chemie <ul style="list-style-type: none">- vlastnosti atomu uhlíku- základ názvosloví organických sloučenin- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	12
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky- popíše vybrané biochemické děje	4. Biochemie <ul style="list-style-type: none">- chemické složení živých organismů- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory- biochemické děje	4



Vyučovací předmět: Základy ekologie, biologie

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka ekologie přispívá k prohloubení zájmu o problematiku vztahu člověka k okolnímu prostředí a o problematiku vztahu mezi organizmy navzájem. Cílem výuky je také upozornit žáky na nebezpečí negativních zásahů člověka do přírody a na důsledky z toho pramenící.

6.2. Charakteristika učiva

Učivo ekologie je vytvořeno tak, aby zvyšovalo gramotnost žáků v otázce udržitelného rozvoje a přispívalo k větší znalosti žáků v otázkách zákonitosti přírody, ve vztazích člověka a prostředí, v současných globálních problémech lidstva, v možnostech a způsobech jejich řešení různými prostředky za aktivní účasti občanů na všech úrovních.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka ekologie směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě,
- zdůvodnili nezbytnost udržitelného rozvoje,
- vyhledávali ekologické informace z odborné literatury a médií,
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví,
- získali přehled o způsobech ochrany přírody,
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání vzhledem k okolnímu prostředí,
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

6.4. Pojetí výuky

Výuka ekologie probíhá formou :

- přednášky, žáci se seznamují s novým učivem,
- promítáním filmů s ekologickou tematikou,
- diskuse , žáci diskutují s vyučujícím o probíraných tématech,
- domácí přípravy, žáci vyhledávají doplňkové informace k jednotlivým tématům z médií.



6.5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle toho, jak :

- přistupují k předmětu ekologie
- diskutují o problémech s vyučujícím i s ostatními spolužáky
- vyhledávají informace z médií
- aplikují získané znalosti
- zvládnou písemné testy (2 - 3 za pololetí)

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Ekologické vzdělávání v otázce klíčových kompetencí směřuje k tomu, aby žáci :

- získali pozitivní postoj k ochraně životního prostředí
- správně porozuměli pojmům udržitelný rozvoj a globální problémy lidstva
- dodržovali principy zdravého životního stylu a ochrany zdraví
- si uvědomili důležitost jedince při řešení ekologických problémů

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



2.ročník		
		Počet hodin v ročníku 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák <ul style="list-style-type: none"> - uvede Zemi jako součást sluneční soustavy - charakterizuje vlastnosti planety Země - se orientuje v rozdílných názorech na vznik a vývoj života na zemi - rozliší geosféry - určí vlastnosti atmosféry - charakterizuje hydrosféru - orientuje se v typech půd - rozliší zdroje energie - vysvětlí pojem biodiverzita - se seznámí s vztahy mezi organizmy 	1. Planeta Země <ul style="list-style-type: none"> - Země jako vesmírné těleso - vlastnosti Země - vznik a vývoj života na Zemi - charakteristika geosfér - atmosféra - hydrosféra - biosféra - pedosféra - litosféra 	3 3 3 2 2 2 2 2 2
Žák <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s oborem ekologie - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje biotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	2. Ekologie <ul style="list-style-type: none"> - obor ekologie - základní ekologické pojmy - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny 	3 3 2 2 2



3. ročník		
		Počet hodin v ročníku 28
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům skleníkový efekt, kyselé srážky, smog, ozonová díra, globální oteplování - charakterizuje globální problémy na Zemi - se seznámí s odumíráním korálových útesů, s vodními ekologickými katastrofami - charakterizuje znečištění a čištění vody, nedostatek pitné vody - uvede příklady vymírání druhů organizmů - uvede důvody kácení lesů - zdůvodní snížení kvality půd - rozliší zdroje energie - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - rozliší infekční nemoci 	1. Globální problémy lidstva <ul style="list-style-type: none"> - změny klimatu - znečištění a nedostatek vody - vymírání živočišných a rostlinných druhů - úbytek a snížená kvalita lesů - vyčerpanost půd - omezenost zdrojů energie - odpady - infekční nemoci 	2 2 2 2 2 2 2
Žák <ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv činností člověka na životní prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na zdraví člověka - uvede principy zdravého životního stylu - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území 	2. Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - vliv prostředí na zdraví člověka - ochrana zdraví - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - ochrana přírody a krajiny 	2 2 1 1 2 2



<p>v ČR a v regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>
--	--	--



Vyučovací předmět: Matematika

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Matematika rozvíjí u žáků logické myšlení, vede je k systematickosti. Matematické dovednosti žáci využijí i v jiných předmětech, např. ve fyzice, ekonomice, chemii.

6.2. Charakteristika učiva

Učivo matematiky je vytvořeno tak, aby žáci:

- užívali správně matematické pojmy
- počítali numericky bez chyb
- používali proměnnou
- pracovali s rovinnými a prostorovými útvary
- matematicky argumentovali

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali základní matematické operace
- rozuměli slovnímu textu úloh a uměli tento text transformovat do matematických zápisů
- uměli používat pomůcky (kalkulátor, PC)
- využívali tradiční prostředky grafického vyjadřování
- vyhledávali informace z odborné literatury a internetu

6.4. Pojetí výuky

Výuka matematiky probíhá formou:

- přednášky, kdy se žáci seznamují s novým učivem
- procvičování, kdy žáci aplikují získané znalosti při řešení příkladů
- diskuse, kdy žáci diskutují s vyučujícím o fragmentech učiva, kterému ne zcela rozumějí
- domácí přípravy, kdy si žáci procvičují probrané učivo na vhodných příkladech, zadávaných vyučujícím



6.5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle toho, jak:

- samostatně řeší zadané úlohy
- počítají bez numerických chyb
- se graficky vyjadřují
- přistupují k vypracování zadaných domácích úkolů

Hodnocení v předmětu matematiky probíhá převážně formou písemných testů (dva a více za pololetí), ústní zkoušení je voleno pouze doplňkově.

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Matematické vzdělávání v otázce klíčových kompetencí směřuje k tomu, aby žáci získali :

- pozitivní postoj k matematice
- schopnost aplikovat matematické znalosti při řešení praktických úloh
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku . 66		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák <ul style="list-style-type: none">- provádí aritmetické operace v množině N, Z, Q, R- zaokrouhlí desetinné číslo- znázorní reálné číslo na čís. ose- provádí operace s mocninami a odmocninami- používá trojčlenku a procentový počet při řešení praktických úloh	1. Operace s reálnými čísly <ul style="list-style-type: none">- přirozená, celá čísla- racionální čísla- reálná čísla- mocniny a odmocniny- procenta, trojčlenka	24
<ul style="list-style-type: none">- provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy- rozloží mnohočlen na součin pomocí vytýkání před závorku a použitím základních vzorců	2. Výrazy a jejich úpravy <ul style="list-style-type: none">- mnohočleny- lomené výrazy	12
řeší: <ul style="list-style-type: none">- lineární rovnice a jejich soustavy- lineární nerovnice- kvadratické rovnice	3. Řešení rovnic a nerovnic <ul style="list-style-type: none">- úpravy rovnic a nerovnic- vyjádření neznámé ze vzorce- soustavy lineárních rovnic- slovní úlohy	30



2. ročník		
Počet hodin v ročníku : 33		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<ul style="list-style-type: none">- sestrojí graf funkce- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic- aplikuje získané znalosti o funkcích v praktických úlohách	4. Funkce <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy- druhy funkcí: lineární, kvadratická, přímá a nepřímá úměrnost	20
<ul style="list-style-type: none">- používá pojmy: bod, přímka, rovina, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost- určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod a obsah- užívá goniometrické funkce k řešení pravoúhlého trojúhelníka	5. Planimetrie <ul style="list-style-type: none">- základní planimetrické pojmy- trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka	13



3. ročník		
Počet hodin v ročníku: 28		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<ul style="list-style-type: none">- rozliší základní druhy čtyřúhelníků, jejich obvod a obsah- rozlišuje pojmy kruh a kružnice, určí délku kružnice a obsah kruhu	5. Planimetrie - rovinné obrazce	12
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje základní tělesa- určí povrch a objem těles- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	6. Výpočet povrchů a objemů těles	8
<ul style="list-style-type: none">- vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data- porovnává soubory dat- čte diagramy, grafy a tabulky- určí četnost znaku a aritmetický průměr	7. Práce s daty	8



Vyučovací předmět: Tělesná výchova

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem tohoto vzdělávání je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Naučit žáky využívat poznatků tělesné výchovy nejen ve škole, ale i v běžném životě.

6.2. Charakteristika učiva

Předmět tělesná výchova má rozvíjet jednak jednotlivé pohybové schopnosti jako je síla, rychlost, vytrvalost a obratnost, ale také složku výchovnou a především morálně volní vlastnosti žáků. Úkolem tělesné výchovy je i složka regenerace pohybového aparátu a rozvoj obranyschopnosti proti nemocem. Dále rozvoj kardiovaskulárního systému přináší celkové zvyšování fyzické kondice. Obratnostní složku rozvíjíme především cvičením gymnastiky a individuální techniku zařazením míčových her.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučovací předmět podporuje a upevňuje v žákovi jeho etické a morální cítění, zejména při pomoci svým tělesně postiženým spolužákům. Vede žáka k uvědomění si odpovědnosti za své zdraví a život, připomíná žákovi existenci materiálních a duchovních hodnot.

6.4. Pojetí výuky

Výuka je vedena k rozvoji samostatnosti, tělesné kondici a vlastní iniciativě studenta.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Vyučující zohledňuje fyzickou úroveň, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto dovednosti v hodinách. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky s tělesným postižením.



6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V hodinách tělesné výchovy by měla převládat především stránka praktická, ale nesmí se zapomínat ani na stránku teoretickou. Předmět tělesná výchova se podílí na rozvoji klíčových kompetencí žáka zejména v těchto oblastech: sociální a personální, tělesné, komunikativní.

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku . 66		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
- Žák se seznámí s obsahem výuky a bezpečností v hodinách TV	Úvodní hodina	1
- zná základní poznatky o sportovních disciplínách - zvládá užití pořadových, relaxačních a koordinačních cvičení	Poznatky z tělesné kultury Pořadová cvičení Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení	Průběžně
- zvládá koordinaci pohybů při gymnastických sestavách	Gymnastika - prostrná – sestava – stoj na rukách kotoul vpřed do sedu kotoul vzad do stoje, přeskoky a skoky z trampolíny - kotoulem letmo, přemetem a saltem přes překážku	10
- rozumí základním prvkům sebeobrany	Úpoly judokotoul přes obě ramena ze stoje i z pohybu	6
- zvládá techniku běhu - zvládá techniku vrhu koulí z místa, práci nohou, koordinaci pohybu	Atletika Běhy -100 m všichni, 1500 m chlapci a 800 m dívky Vrh koulí – 7,25 kg muži, 5 kg dorostenci 4 kg ženy a dorostenky	13
- zná pravidla basketbalu, volejbalu, nohejbalu - umí střílet na koš, nahrávat, podání, odbíjení - zvládá herní situace	Sportovní hry basketbal – nahrávky, střelba na koš z místa a z pohybu volejbal – základní odbití vrchní a spodní, servis spodní nohejbal - servis, zpracování servisu a nahrávka	18
- zná pravidla a práci s náradím v posilovně - umí si rozvrhnout síly a připravit si optimální zátěž	Posilovna kruhový trénink na několika stanovištích se zátěží od 25 sek. do 45 sek. s minimálním odpočinkem s TF od 150 výše Silový trénink s nakládacími činkami do maxima a cvičení s jednotlivými submaximálními zátěžemi	8
- zná základní pravidla lyžování - zná teoretickou i praktickou část jízdy	Lyžařský kurz	



2. ročník		
		Počet hodin v ročníku : 66
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
- Žák se seznámí s obsahem výuky a zopakuje si bezpečnost v hodinách TV	Úvodní hodina	1
- zná základní poznatky o sportovních disciplínách - zvládá užití pořadových, relaxačních a koordinačních cvičení	Poznatky z tělesné kultury Pořadová cvičení Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení	Průběžně
- zvládá koordinaci pohybů při gymnastických sestavách	Gymnastika: - přeskoky a skoky z trampolíny-kotoulem letmo, přemetem a saltem přes překážku hrazda-výmyk, kolenotoč vpřed a vzad	12
- rozumí základním prvkům sebeobrany a úpolovým cvičením	Úpoly : vyproštění z úchopu za ruku, za oděv zepředu i zezadu páky na prsty, loketní kloub, ramenní kloub	8
- zvládá techniku vrhu koulí s přísunem, práci nohou, ordinaci pohybu - zvládá techniku hodů oštěpem	Atletika: Vrh koulí (s přísunem) – 7,25 kg muži, 5 kg dorostenci 4 kg ženy a dorostenky hody – oštěpem a diskem – pro ženy a pro muže	15
- zná pravidla basketbalu, volejbalu, nohejbalu - umí střílet na koš, nahrávat, podávat, odbíjet, smečovat, - zvládá herní situace	Sportovní hry : basketbal – herní kombinace obranné a útočné volejbal – horní nahrávka a smeč nohejbal- nahrávka	20
- zná pravidla a práci s náradím v posilovně - umí si rozvrhnout síly a připravit si optimální zátěž	Posilovna: Kruhový trénink na několika stanovištích se zátěží od 25 sek. do 45 sek. s minimálním odpočinkem s TF od 150 výše Veslařský treňažér, rotoped, běhací pás	10
- umí se orientovat v přírodě podle mapy - zná pravidla a základy nejčastějších kolektivních sportů	Sportovně-turistický kurz	



3. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 56
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
- Žák se seznámí s obsahem výuky a zopakuje si bezpečnost v hodinách TV	Úvodní hodina	1
- zná základní poznatky o sportovních disciplínách - zvládá užití pořadových, relaxačních a koordinačních cvičení	Poznatky z tělesné kultury Pořadová cvičení Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení	Průběžně
- zvládá koordinaci pohybů při gymnastických sestavách	Gymnastika hrazda - výmyk, kolenotoč vpřed a vzad kruhy – doskočné ve svisu stojmo, svis vznesmo, svis stojmo vzad a zpět	12
- rozumí základním prvkům sebeobrany a úpolovým cvičením	Úpoly obrana proti škrcení zepředu a zezadu, nácvik kopu vpřed a brzděného kopu, přímý úder loktem	8
- zvládá techniku hodů oštěpem s rozběhem	Atletika Hody oštěpem a diskem – pro ženy a pro muže	15
- zná pravidla basketbalu, volejbalu, nohejbalu - umí střílet na koš, nahrávat, podávat, odbíjet, smečovat, - zvládá herní situace	Sportovní hry basketbal – herní kombinace obranné a útočné, vlastní hra volejbal – horní nahrávka a smeč, vlastní hra nohejba I- nahrávka, smeč, vlastní hra	20
- zná pravidla a práci s nářadím v posilovně - umí si rozvrhnout síly a připravit si optimální zátěž	Posilovna kruhový trénink na několika stanovištích se zátěží od 25 sek. do 45 sek., veslařský trenažér, rotoped, běhací pás Silový trénink s nakládacími činkami do maxima a cvičení s jednotlivými submaximálními zátěžemi	10



Vyučovací předmět: IKT

6.1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Naučit žáky používat základního a aplikačního programového vybavení počítače jak pro účely uplatnění se v praxi, tak pro potřeby dalšího vzdělávání. Naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

6.2. Charakteristika učiva

Učivo je vytvořeno tak, aby žáci

- pochopili základní principy informačních a komunikačních technologií
- byli schopni se orientovat ve výpočetním systému

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka ICT směřuje k tomu, aby žáci

- ovládali základní práci s počítačem, operačním systémem a soubory
- uměli pracovat se standardním aplikačním programovým softwarem (textový, tabulkový, grafický editor)
- znali vlastnosti počítačových sítí a internetu a uměli je využívat k elektronické komunikaci a vyhledávání potřebných informací

6.4. Pojetí výuky

Výuka ICT probíhá převážně

- formou cvičení v odborné učebně výpočetní techniky
- výkladem
- pomocí praktických úloh, které by neměly chybět v žádné vyučovací hodině (samostatné a souhrnné práce, projekty, testy s použitím počítače)

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle toho, jak

- samostatně řeší zadané úlohy
- využívají nabytých znalostí k vlastní práci
- přistupují k vypracování zadaných samostatných úkolů

Hodnocení v předmětu probíhá formou objektivního hodnocení vypracovaných prací a zadaných úkolů a formou písemných testů (jeden až dva za pololetí).



6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v otázce klíčových kompetencí směřuje k tomu, aby žáci získali

- pozitivní postoj k informačním a komunikačním technologiím
- schopnost aplikovat znalosti při řešení praktických úloh i z jiných oborů
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku . 33		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák <ul style="list-style-type: none">- pozná a zná funkce jednotlivých částí počítače- umí počítač zapnout a vypnout, ovládat myš a klávesnici	1. Úvod do ICT <ul style="list-style-type: none">- historie ICT- základní software a hardware	8
<ul style="list-style-type: none">- kopíruje, maže a vytváří soubory a adresáře- orientuje se v operačním systému- umí si upravit základní nastavení počítače	2. Práce v operačním systému <ul style="list-style-type: none">- kopírování a mazání souborů a adresářů- vytváření složek- nastavení	10
<ul style="list-style-type: none">- zná základní zásady pohybování se na internetu- umí komunikovat pomocí e-mailu- dovede vyhledávat zadané informace na internetu	3. Základy práce na internetu <ul style="list-style-type: none">- bezpečnost v síťovém prostředí- základní e-mailová komunikace- vyhledávání	5
<ul style="list-style-type: none">- dovede napsat a upravit souvislý text- umí pracovat s grafickými objekty v MS Word	4. Textový editor (MS Word) <ul style="list-style-type: none">- psaní a formátování textu- další funkce textového editoru	10



2. ročník		
Počet hodin v ročníku 33		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<ul style="list-style-type: none">- dovede napsat a upravit souvislý text- umí pracovat s grafickými objekty v MS Word	4. Textový editor (MS Word) <ul style="list-style-type: none">- psaní a formátování textu- další funkce textového editoru	10
<ul style="list-style-type: none">- dovede vytvořit vlastní prezentaci na dané nebo zvolené téma- umí používat prezentaci k seznámení ostatních s určitým tématem	5. Prezentace (Power point) <ul style="list-style-type: none">- tvorba prezentace- prezentování	10
<ul style="list-style-type: none">- vytvoří a tabulku ze zadaných dat- použije funkce aplikace k výpočtům a k zpracování dat- graficky zpracuje zadaná data	6. Tabulkový editor (MS Excel) <ul style="list-style-type: none">- tvorba tabulek- vzorce- grafy	13



3. ročník		
		Počet hodin v ročníku 28
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<ul style="list-style-type: none">- namaluje a upraví vlastní obrázek- rozpozná a převádí jednotlivé typy grafických souborů	7. Grafický editor (Corel draw, Zoner Callisto ...) <ul style="list-style-type: none">- tvorba a úprava grafických souborů- formáty grafických souborů	10
<ul style="list-style-type: none">- vyhledá na internetu data a zpracuje je pomocí dříve probíraných programů (Word, Excel, Power point)	8. Rozšířená práce na internetu <ul style="list-style-type: none">- vyhledávání konkrétnějších údajů a informací	10
<ul style="list-style-type: none">- umí si vytvořit vlastní webovou stránku a dále ji upravovat	9. Webové stránky <ul style="list-style-type: none">- tvorba webové stránky- umístění vlastní stránky na internet	8



Vyučovací předmět: Ekonomika

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je připravit žáky na jejich aktivní úlohu v podmínkách smíšené ekonomiky. Žáci si prostřednictvím tohoto předmětu osvojí základní ekonomické pojmy a pochopí vzájemné souvislosti mezi nimi. Předmět rozvíjí a kultivuje ekonomické myšlení žáků a přispívá k jejich finanční gramotnosti. Žáci postupně získávají znalosti nezbytné pro jejich budoucí samostatné podnikání v oboru a úspěšné uplatnění na trhu práce.

6.2. Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů a vzájemných souvislostí mezi nimi. Žáci se postupně seznamují ve druhém ročníku s těmito tematickými celky: základní ekonomické pojmy, podnik, hospodaření podniku a jeho majetek, daňová evidence, makroekonomie, Evropská unie. Ve třetím ročníku navazují tematické celky: činnosti podniku, pracovně-právní vztahy, management, marketing, peníze, mzdy, pojištění, daně, bankovníctví a pojišťovnictví.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu směřuje k tomu, aby žáci

- znali význam, účel a užitečnost práce ve studovaném oboru včetně její finanční a společenské hodnoty
- zvažovali při plánování a posuzování své činnosti nejen náklady, výnosy a zisk, ale také vliv na životní prostředí a sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

6.4. Pojetí výuky

Základem výuky je verbální projev učitele kombinovaný s ikonickým textem. Výuka předmětu je vždy přizpůsobena konkrétním individuálním speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Ve výuce je prostor pro řízenou hromadnou či individuální diskuzi o aktuálních ekonomických problémech.



Výuka je zaměřena teoreticky a ve vybraných tematických celcích prakticky (např. výpočet mzdy, odpisů DHM; vedení daňové evidence apod.)

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení sleduje správné používání odborné terminologie a pochopení základních logických vztahů předmětu. Hodnocena je také schopnost žáků identifikovat mezioborové přesahy a vazby předmětu Ekonomika s ostatními předměty příslušného oboru včetně vazeb na obor samotný. Hodnocení si všímá způsobu aplikace a dosažené úrovně klíčových kompetencí ve vztahu k předmětu. Hodnocení se rovněž zaměřuje na to, jak žák dokáže využívat odborných kompetencí nabytých v předmětu Ekonomika ve studovaném oboru.

Žáci jsou hodnoceni na základě svého písemného či ústního projevu. Písemné hodnocení se realizuje pomocí testů s otevřenými a uzavřenými otázkami (tzv. multi-chose) nebo jejich kombinací. Při ústním hodnocení (zkoušení) je zohledňována úroveň slovního projevu. Hodnocení si všímá nejen znalostí a dovedností, ale také formy a kvality jejich prezentace. Hodnocení se dále zaměřuje na celkový aktivní přístup žáka k výuce v hodinách (aktivitu), plnění zadaných úkolů a cvičení. Fakultativní součástí hodnocení může být i samostudium formou referátů, seminárních, pololetních či ročníkových prací. Žáci mají možnost v přiměřené míře na opětovné prokázání svých znalostí a dovedností formou opravného testu.

Hodnocení v předmětu vždy zohledňuje speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- a) Kompetence k učení tím, že žák
 - využívá ke svému samostudiu formou referátů různé informační zdroje, např. odborná ekonomická periodika, denní tisk, internet,
 - zná možnosti svého dalšího profesního vzdělávání.
- b) Kompetence k řešení problémů tím, že žák
 - získá informace potřebné k řešení vybraného ekonomického problému.
- c) Komunikativní kompetence tím, že žák
 - se účastní aktivně diskuzí nad aktuálními ekonomickými problémy a formuluje a obhajuje své názory a postoje v těchto diskuzích,
 - je veden k dodržování jazykových a stylistických norem i odborné ekonomické terminologie.
- d) Personální a sociální kompetence tím, že se žák
 - připravuje na řešení svých ekonomických záležitostí a je finančně gramotný.
- e) Občanské kompetence a kulturní povědomí tím, že se žák



- aktivně zajímá o politické a společenské dění související s vývojem ekonomiky.
- f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám tím, že žák
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru a může tak cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
 - má reálnou představu o pracovních, mzdových/platových a jiných podmínkách ve svém oboru,
 - umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech,
 - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců,
 - rozumí podstatě a principům podnikání,
 - má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání,
 - dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
- g) Matematické kompetence tím, že žák
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění ekonomické reality (tabulky, grafy).
- h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi tím, že žák
- získává ekonomické informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet.

Předmět Ekonomika se prolíná s průřezovým tématem „Člověk a svět práce“. Předmět doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Předmět se také okrajově dotýká průřezových témat „Informační a komunikační technologie“ a „Člověk a životní prostředí“.

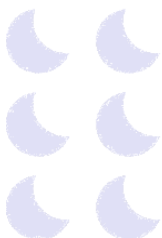
6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



2. ročník		
		Počet hodin v ročníku 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žáci se seznámí s obsahem výuky ekonomiky za dva roky	1. Úvod do předmětu – seznámení s učivem	1
Žák <ul style="list-style-type: none"> – rozumí obsahu základních ekonom. pojmů a správně je aplikuje – umí vysvětlit, jak vznikají potřeby, jak se uspokojují a co to pro společnost znamená – chápe složitost společenské výroby – rozumí podstatě tržní ekonomiky – rozumí organizaci trhu – posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku 	2. Základní ekonomické pojmy <ul style="list-style-type: none"> – potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, – hospodářský proces, výrobní faktory – trh a jeho subjekty – nabídka a poptávka, tržní mechanismus, cena, konkurence, monopol – úloha státu v tržní ekonomice 	6
<ul style="list-style-type: none"> – umí rozlišit jednotlivé formy podnikání a doporučit, kdy kterou zvolit – zná práva a povinnosti živnostníků – rozumí rozdílu mezi ohlašovací a koncesovanou živností – chápe rozdíl mezi likvidací a konkurzem podniku 	3. Podnik <ul style="list-style-type: none"> – podnikání a jeho právní formy – podnikání dle Živnostenského zákona – obchodní společnosti a jejich zakládání – zánik podniku 	8
<ul style="list-style-type: none"> – umí rozlišit krátkodobý a dlouhodobý majetek – umí vysvětlit co je cizí majetek – zná rozdíl mezi příjmy a výdaji oproti výnosům a nákladům – umí vypočítat jednoduchou kalkulaci výrobku 	4. Hospodaření podniku a jeho majetek <ul style="list-style-type: none"> – struktura majetku, odpisy – zdroje majetku, vlastní a cizí – příjmy a výdaje – náklady, výnosy a hospodářský výsledek – kalkulace ceny 	6



<ul style="list-style-type: none">– chápe princip daňové evidence– správně zaeviduje příjmy a výdaje podnikatele do peněžního deníku – rozlišuje pohyb peněz ovlivňujících a neovlivňujících základ daně	5. Daňová evidence <ul style="list-style-type: none">– podstata– peněžní deník, příjmy a výdaje	3
<ul style="list-style-type: none">– vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru– objasní příčiny nezaměstnanosti– porovná úlohu velkých a malých podniků– na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje SR	6. Makroekonomie <ul style="list-style-type: none">– národní hospodářství, sektory– hrubý domácí produkt– státní rozpočet– inflace, nezaměstnanost	5
<ul style="list-style-type: none">– chápe důležitost evropské integrace	7. Evropská unie <ul style="list-style-type: none">– historie EU– postavení ČR v Unii– instituce EU	4



3. ročník		
		Počet hodin v ročníku 28
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná význam personální politiky v podniku – rozumí důležitosti využívání výrobní kapacity – chápe nutnost minimalizace zásob – rozumí významu investiční činnosti pro budoucnost podniku 	<p>8. Činnosti podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> – hlavní činnosti – personální činnost – výrobní kapacita – zásobovací činnost – hospodaření s materiálem – investiční činnost 	5
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje rekvalifikaci a zvýšení kvalifikace – zná svá práva a povinnosti vyplývající ze ZP – vyplní dotazník, sestaví strukturovaný životopis – zná zásady sepisování pracovní smlouvy a ukončení pracovního poměru 	<p>9. Pracovně-právní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaměstnání, hledání zaměstnání, úřady práce – nezaměstnanost a rekvalifikace, podpory, další – vzdělávání – pracovní poměr, povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů. BOZP, úrazy – osobní dotazník, pracovní smlouva – změny v pracovním poměru, ukončení 	6
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá odbornou terminologii, rozumí jednotlivým vývojovým etapám – osvojil si funkce manažera – zná vlastnosti manažera – umí analyzovat metody řízení, kterými lze dosáhnout podnikové cíle 	<p>10. Management</p> <ul style="list-style-type: none"> – definice managementu, jeho vývoj – manažeři – rozhodování, plánování, organizování, kontrola – výběr a rozmísťování pracovníků – vedení pracovníků – podnikatelský záměr 	3
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá odbornou terminologii – vnímá výrobek jako celek, umí popsat jeho životnost – uvědomuje si funkci reklamy 	<p>11. Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> – historie a vývoj – marketingový mix – marketingové strategie 	3



– rozumí významu segmentace trhu	– segmentace trhu	
<ul style="list-style-type: none"> – rozumí vzniku peněz – zná, jaký použít způsob platebního styku – ovládá rozdíly jednotlivých druhů mezd – rozumí významu daní pro fungování státu – umí vyplnit daňové přiznání – vypočte sociální a zdravotní pojištění 	<p>12. Peníze, mzdy, pojištění, daně</p> <ul style="list-style-type: none"> – definice peněz a jejich vývoj – platební styk hotovostní a bezhotovostní – mzda, druhy mezd – daňová soustava, přímé a nepřímé daně – sociální a zdravotní pojištění 	4
<ul style="list-style-type: none"> – umí rozlišit funkce ČNB od komerčních bank – umí popsat založení účtu – zná možnosti uložení peněžních prostředků u bank – zná druhy úvěrů a jejich použití – zná možnosti finančních zdrojů v podniku – a umí vysvětlit vhodnost jejich použití 	<p>13. Bankovníctví</p> <ul style="list-style-type: none"> – bankovní systém – Česká národní banka – komerční banky – založení účtu – vkladové služby – úvěrové služby – zdroje financování podniku 	5
<ul style="list-style-type: none"> – zná obsah zákonných pojištění – umí doporučit vhodné komerční pojištění 	<p>14. Pojišťovnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> – zákonné pojištění – komerční pojištění 	2



Vyučovací předmět: Základy polygrafie

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Základy polygrafie poskytují přehled organizační struktury polygrafického výrobního odvětví, seznamují s řadou polygrafických materiálů, s postupy technologické přípravy merkantilních a běžných knihařských výrobků. Zpřístupňují základní vývojové etapy dějin výtvarné kultury a historický vývoj oboru. Umožňují následné uplatňování estetických principů v polygrafické výrobě.

6.2. Charakteristika učiva

Základy polygrafie si kladou za cíl přispět ke kultivaci výtvarného projevu žáků, vytvářet předpoklady pro kreativitu při řešení praktických úkolů. Seznamují s dějinami výtvarné kultury, výtvarnými prvky, strukturami, vyjadřovacími prostředky. Žáci si osvojí principy výstavby grafické kompozice z hlediska výrazových možností barvy, písma a obrazu, naučí se vnímat jejich vzájemné působení v souvislostech s tiskovou technikou, potiskovaným materiálem i vývojovými trendy v oblasti designu tiskovin.

Součástí předmětu je seznámení s nejpoužívanějšími polygrafickými materiály, základními technologickými postupy v oblasti předtiskové přípravy, tisku a dokončovacího zpracování tiskovin. Předmětu obsahuje seznámení s pravidly skladování jednotlivých materiálů, s jejich vlastnostmi a použitím, se specifickými stroji a zařízeními a jejich využitím. Žáci se seznámí s nebezpečnými látkami používanými v polygrafii, základy první pomoci, základy bezpečnosti práce.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka všeobecné polygrafie směřuje k tomu, aby žáci

- orientovali se ve struktuře polygrafického výrobního odvětví a historii oboru
- dovedli využít esteticky vhodné materiály při zhotovování výrobků
- ve svém oboru dokázali prakticky využít teoretické znalosti z oblasti nejpoužívanějších materiálů v polygrafickém průmyslu

6.4. Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku.

Učivo prvního ročníku je zaměřeno na orientaci v oboru, jeho historický vývoj. Dále na historii výtvarné kultury, základy výtvarných výrazových prostředků a jejich využití v grafické kompozici.



Ve druhém ročníku se zaměřuje na historii a konstrukci písma, použití barev, přehled základních grafických technik, náležitosti makety, rukopisu a předtiskovou přípravu.

Předmětem třetího ročníku je seznámení s úpravou novin, časopisů a knih, přehled tiskových technik, tiskových strojů, materiálů používaných v polygrafii, jejich výrobou, skladováním a použitím. Technologické procesy a vývojové trendy v oboru.

Součástí výuky jsou návštěvy galerií a výstav souvisejících s předmětem, exkurze v tiskárnách, dílnách VŠUP, DTP studiích a besedy s kvalifikovanými odborníky.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště

- na přístup, samostatnou práci, výtvarnou tvořivost žáků
- na schopnost využívat získané poznatky při zpracování knihařských výrobků

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Všeobecná polygrafie se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- výrazových (vhodná aplikace a kombinace výtvarných, estetických a řemeslných pravidel)
- komunikativních (schopnost obhajovat a vyjadřovat své výtvarné cítění, myšlenky, názory a postoje, diskutovat a přijímat názory druhých)

6.7.. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku 99		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje tiskové stroje a zařízení používané v polygrafické výrobě, principy jejich činnosti a jejich využití - popíše druhy, vlastnosti a způsoby skladování materiálů - určí vhodnost použití konkrétního materiálu včetně barvy 	1. Stroje a materiály <ul style="list-style-type: none"> - stroje a zařízení používané v polygrafické výrobě používané materiály papír (10h) lepidla (10h) kůže (5h) textilní materiály (5h) stroje (10h)	40
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v širokém spektru polygrafických výrobků - užívá pojem design tiskovin v souvislosti s polygrafickým zpracováním - vyjádří svůj názor a diskutuje o něm 	2. Odborné kreslení a jeho vztah k polygrafii <ul style="list-style-type: none"> - přehled polygrafických výrobků, praktické ukázky - design tiskovin – základy grafické úpravy 	10
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů - osvojí si prostřednictvím cvičení výrazové možnosti výtvarných prvků v jejich vzájemných souvislostech - osvojí si principy výstavby kompozice prostřednictvím kompozičních cvičení - navrhne a zpracuje studii s využitím pravidelného uspořádání prvků v ploše - vytvoří jednoduchý návrh 	3. Výrazové a vyjadřovací prostředky, grafická kompozice <ul style="list-style-type: none"> - bod a skvrna, čára, plocha, plocha a tvar - světlo a stín, barva – procvičování z hlediska jejich výrazových možností a kompozičních vztahů - zákonitosti kompozice prvků na ploše - symetrie, asymetrie, rytmus a arytmie - kontrast a soulad - analýza, abstrakce, redukce, typizace a syntéza 	10



<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje význam a důležitost tonální hodnoty ve vazbě na polygrafické zpracování- vnímá a rozlišuje odstíny šedé- vypracuje kompozici v pěti tonálních rozestupech- uplatňuje prakticky znalosti vztahů linií, kontrastu a prostoru ve vícebarevné kompozici	4. Stupnice černobílých tonálních hodnot <ul style="list-style-type: none">- gradace a kontinuita- černobílá kompoziční struktura, vztahy k vícebarevné kompoziční struktuře- modulace výtvarné plochy (světlo, kontrast, prostor, pohyb)	10
<ul style="list-style-type: none">- má přehled o vývoji písma a osvojil si základní názvosloví- pracuje psacími pomůckami, osvojil si základy konstruování písma- vytvoří kompozici písma dle předlohy- navrhne přebal knihy, obal na CD, reklamní plakát	5. Písmo a jeho význam v polygrafii <ul style="list-style-type: none">- historie písma- klasifikace písma- konstrukce typografických písem- použití písma ve výtvarné kompozici- použití písma v tiskovinách- textové editory na počítači	16
<ul style="list-style-type: none">- popíše fyzikální základ barvy, vlastnosti barev a dokáže charakterizovat jejich výrazové možnosti- vytvoří kompozici – zřetelné rozdělení teplých a studených barev- uvědomuje si symboliku barev a jejich psychologické působení na člověka- aplikuje působení barev v reklamě- ovládá barvové prostory RGB, CMYK	6 . Barva a její výrazové možnosti <ul style="list-style-type: none">- fyzikální teorie barev- druhy barev a jejich chemická podstata- malířské techniky- subtraktivní a aditivní míšení- psychologie vnímání barev, asociace vyvolané barvami	10



2. ročník		
		Počet hodin v ročníku 64
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<ul style="list-style-type: none"> - objasní na příkladech historický vývoj společnosti a její výtvarné kultury - identifikuje podstatné znaky jednotlivých slohových období - má přehled o vývoji knižní kultury - uvědomuje si význam a hodnotu kulturních památek - využívá všech dostupných zdrojů pro získávání informací a dokáže je využít při samostatné práci 	<p>7. Historie výtvarné kultury a vývoje společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarná kultura a výtvarné umění, periodizace a charakteristika historického vývoje společnosti a její výtvarné kultury - historie vývoje knižní kultury - návštěvy muzeí, galerií <p>filmy a videa související s tématem</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává grafické techniky na principu tisku z hloubky, z výšky, z plochy a průtisku 	<p>8. Grafické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - graf. techniky hlubotiskové, tisk z výšky, z plochy (litografie) a pro průtisk (serigrafie) 	8
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem akcidenční tiskoviny a blíže specifikuje základní skupiny - provede grafickou úpravu tiskovin (písmo, barva, kompozice apod.) - zvolí vhodnou tiskovou techniku a polygrafické zpracování vzhledem ke specifičnosti grafického návrhu a požadavku zákazníka - navrhne a zpracuje reklamní tiskovinu (leták, obal, inzerát, billboard apod.) 	<p>9. Úprava akcidenčních tiskovin</p> <ul style="list-style-type: none"> - akcidenční tiskoviny, propagační tiskoviny, výtvarně náročné tiskoviny - využití písma, kresby, barvy a fotografie - tiskové techniky a jejich vliv na úpravu tiskovin - návrhy tiskovin na počítači 	14
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí postup výroby novin a časopisů - zvolí vhodnou grafickou úpravu v souvislosti s obsahovou složkou tiskoviny - použije vhodné písmo, barvu, kompozici, potiskovaný materiál 	<p>10. Úprava novin, časopisů a knih</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava celku jednotlivých částí - vliv materiálu na úpravu tiskovin 	4



<ul style="list-style-type: none">- navrhne přebal knihy, jednoduché leporelo apod.		
<ul style="list-style-type: none">- opíše základní technologický postup výroby tiskových forem u všech tiskových technik- rozeznává možnosti zušlechťování tiskovin- popíše principy a využití archových a kotoučových, tiskových strojů	11. Oblast tisku <ul style="list-style-type: none">- tiskové techniky :- knihtisk- ofset- hlubotisk- tamponový tisk- sítotisk- flexotisk	8
<ul style="list-style-type: none">- stanoví základní postupy výroby s ohledem na použití odlišných technologií- vysvětlí význam vstupní, mezioperační a výstupní kontroly v oblasti předtiskové přípravy, tisku a dokončovacího zpracování tiskovin i v oblastech práce s materiály	12 . Oblast technologických procesů <ul style="list-style-type: none">- organizace polygrafické výroby- technologické zpracování zakázky- výrobní harmonogram- druhy kontrol- kvalita	5
<ul style="list-style-type: none">- posoudí kvalitu tiskového výstupu na základě norem jakosti- digitální tisk- kvalita, jakost- má přehled o nejmodernějších poznacích a novinkách a vývojových trendech v polygrafii	13. Moderní tiskové a reprodukční techniky, vývojové trendy	5



Vyučovací předmět: Technologie

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu technologie je poskytnout absolventům teoretické poznatky o technologii knihařské výroby, správné rozhodnutí se o výběru technologických postupů.

Předmět se zaměřuje na výklad principů v ruční, ale i v průmyslové výrobě, a to v takovém rozsahu, aby byl zabezpečen soulad teoretické přípravy s praxí. V předmětu technologická příprava je také zahrnuto v plném rozsahu poučení o bezpečnosti práce na strojích a zařízeních, které jsou používány u jednotlivých pracovních operací s cílem co nejekonomičtějšího využití strojů. K pochopení ucelenosti technologických celků jsou do výuky zahrnovány materiály používané u technologických postupů výrobků s důrazem kladeným na recyklaci materiálů a výběr materiálů s co nejmenší zátěží pro životní prostředí, i s ohledem k použitému výrobku.

6.2. Charakteristika učiva

Učivo předmětu má poskytnout absolventům základní teoretické znalosti v ruční výrobě s respektováním příslušných polygrafických norem potřebné pro pochopení návaznosti na praxi, průmyslovou výrobu dokončujícího zpracování a pro další, již náročnější výrobní operace v ruční výrobě. Je důležité rozdělit učivo do několika částí v návaznosti na ročníky a postupný výklad technologických postupů, materiálů, strojů a zařízení používaných v jednotlivých fázích polygrafických výrobků tak, aby byly poskytnuty optimální základní znalosti pro pochopení celkových technologických postupů, jednak klasických knihařských výrobků, tak i získávání znalostí v nových moderních technologiích knižní výroby aplikovaných na předmět realizace knihařské a kartonážní výroby. Učivo bude doplněno formou exkurzí na odborná pracoviště, zejména v části výuky, která je zaměřena ve 3. ročníku na průmyslovou výrobu knižních vazeb s důrazem kladeným na bezpečnost práce.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Ve vzdělávání předmětu usilujeme o prohloubení a rozšíření vědomostí v technologických metodách, ve strojích a zařízeních a používaných materiálech, k plnému porozumění technologických postupů tak, aby byly vytvořeny předpoklady pro uplatňování těchto znalostí v realizaci knihařských a kartonážních výrobků s uvědoměním si vytvořených materiálních ekonomických hodnot s ohledem na životní prostředí a jeho zachování pro další generace.



Proto klademe důraz na dodržování technologických postupů s poukázáním na znalost šetření materiálů, k soustavnému studiu a k četbě odborné literatury, k používání správné terminologie a ke správnosti jazykového projevu. Výukou jsou žáci vedeni k různým teoretickým řešením problémů, které se mohou vyskytnout v praxi při styku v komunikaci se zákazníkem.

6.4. Pojetí výuky

Předmět technologie se vyučuje v prvním až třetím ročníku, je rozdělen podle náročnosti učiva v postupné návaznosti na realizaci knihařských a kartonážních výrobků. Součástí výuky jsou exkurze do různých polygrafických podniků, knihařských dílen a návštěv tematických výstav podle aktuálnosti výstavy v daný okamžik. Při vysvětlování nového učiva je obvykle volena metoda vysvětlování, doplněná různými didaktickými názornými pomůckami, odbornými knihami a časopisy nebo videoprojekcí. Vysvětlování žákům pomůže pochopit podstatu jevu nebo funkci předmětu a osvojit si je, záměrně navazuje na zkušenosti žáků a jejich dříve osvojené poznatky. Žáci jsou motivováni k seberealizaci a zároveň jsou podněcováni k využívání a uplatňování naučených technologických postupů v praxi. Rozložení počtu hodin podle náročnosti výuky je v jednotlivých ročnících na 3,2,3 hodiny týdně.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Vyučující při sdělování nových poznatků zjistí, zda se může opřít o to, co už žáci znají a zda ve spolupráci s vyučujícím knihařských a kartonážních výrobků – realizace dokáží žáci tyto poznatky využít v odborné praxi.

Při upevňování získaných vědomostí učitel ověřuje, zda žáci pochopili jeho výklad, a doplňuje nebo zpřesňuje to, čemu žáci neporozuměli. Při zkoušení a hodnocení vědomostí, učitel zjišťuje úroveň osvojení poznatků. Při opakování probraného učiva, učitel klade otázky, aby upevnil, prohloubil a upřesnil získané znalosti žáků.

Frekvence běžného ústního zkoušení je doplněna průběžnými krátkými testy a v návaznosti na klasifikační období pololetní písemnou prací. Prověřované učivo je hodnoceno podle klasifikačního řádu známkou.

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji klíčových kompetencí a směřuje k tomu, aby žáci

- měli pozitivní vztah k učení
- porozuměli získaným informacím
- vyhodnotili a v praxi ověřovali dosažené výsledky v předmětu
- byli schopni odpovědně využívat svých odborných předpokladů
- použili správný technologický postup v návaznosti na předmět knihařské a kartonážní výroby – realizace



- aplikovali základní matematické postupy při výpočtu materiálu na výrobek
- spolupracovali při řešení problémů s ostatními žáky, později spolupracovníky
- vhodně komunikovali s budoucími zákazníky
- posuzovali podnikatelské záměry na základě podnikatelského prostředí
- dodržovali pravidla slušného a společenského chování

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku 99		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák <ul style="list-style-type: none">- dodržuje předpisy BOZP, PO a předpisy hygieny při práci- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu- zná telefonní čísla, kterými lze přivolat pomoc- má přehled o možných příčinách úrazů- seznámí se s předpisy pro obsluhu a čištění strojů	1. Zásady BOZP, PO, hygieny při práci, první pomoc při úrazech	2
<ul style="list-style-type: none">- dokáže popsat jednotlivé typy polygrafických podniků a výrobků- charakterizuje podniky zhotovující knihařské výrobky - charakterizuje knižní vazby v jednotlivých historických obdobích- popíše vybavení knihárny- vysvětlí funkce jednotlivých strojů a zařízení- používá knihařskou terminologii	2. Organizace a struktura polygrafické výroby <ul style="list-style-type: none">- typy polygrafických a knihařských podniků a provozoven,- rozdělení polygrafických výrobků 3. Úvod do knihařství<ul style="list-style-type: none">- historie knihařství- knihařské nářadí a pomůcky- knihařské názvosloví	21
<ul style="list-style-type: none">- stanoví technologický postup pro daný výrobek- popíše technologické postupy výrobků- zvolí správný druh materiálu a lepidla- popíše rozdíly mezi jednotlivými druhy krabic	4. Technologické postupy zhotovení jednoduchých knihařských výrobků <ul style="list-style-type: none">- obálky- sáčky- kartónové desky- spisové desky- spisové desky s chlopněmi	33



<ul style="list-style-type: none">- popíše různé způsoby potahování jednotlivých výrobků- vysvětlí rozdíly v různých druzích zušlechťování papírů- zná formáty papíru	<ul style="list-style-type: none">- krabice nařezávaná- krabice s krčkem- krabice sestavovaná- krabice kulatá – tubusy- zušlechťování papírů – olejové, škrobové	
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje společné znaky a označení jednotlivých vazeb- vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy vazeb- podle makety zařadí druh vazby- popíše z jakých částí se skládá kniha- zná stroje pro zušlechťování papíru jako je lakování, laminování- charakterizuje měkké vazby- popíše technologický postup vazby sešitové- vyjmenuje stroje a materiály pro měkké vazby- vysvětlí rozdíly mezi vazbami polotuhými- ovládá technologické postupy vazeb- vysvětlí použité druhy materiálu u leporela- popíše rozdíly mezi jednotlivými vazbami- vysvětlí rozdíly mezi vazbou zavěšovanou a nasazovanou	<p>5. Rozdělení vazeb</p> <ul style="list-style-type: none">- měkké vazby- polotuhé vazby- tuhé vazby- speciální vazby <p>- kniha a její části</p> <p>- povrchové zušlechťování materiálů</p> <p>6. Měkké vazby - rozdělení měkkých vazeb</p> <ul style="list-style-type: none">- vazba sešitová V1- vazba lepená V2- bloková brožura V3- vazba šitá V4 <p>7. Polotuhé vazby - rozdělení</p> <ul style="list-style-type: none">- vazba polotuhá V5- leporelo, dětská skládanka V6 <p>8. Tuhé vazby - rozdělení tuhých vazeb</p> <ul style="list-style-type: none">- vazba poloplátěná V7- vazba celoplátěná V8- vazba z desek z plastických hmot V9	43



2. ročník		
		Počet hodin v ročníku 66
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák <ul style="list-style-type: none">- zhodnotí rozsah poškození vazby- rozhodne o vhodném materiálu a způsobu opravy- vysvětlí zvolený technologický postup- popíše jednotlivé operace při převazbě	1. Tuhé vazby převazby a opravy poškozených knih <ul style="list-style-type: none">- zavěšované vazby: celoplátěná a poloplátěná vazba- nasazované vazby: nasazovaná vazba knihovní, obchodní vazba nasazovaná	44
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí využití pouzder a kazet na knihařský výrobek- zvolí vhodný technologický postup- rozhodne o druhu materiálu na knihařský výrobek- charakterizuje pasparty- zvolí vhodný materiál na pasparty- dbá na vhodnost barev při zhotovení pasparty- popíše technologický postup a rozdíl zhotovení vazby novin a not	2. Doplnující knihařské výrobky <ul style="list-style-type: none">- pouzdra na knihy- kazety- pasparty- vazba not- vazba novin a časopisů	22



3. ročník		
Počet hodin v ročníku 84		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<ul style="list-style-type: none">- Žák popíše rozdíly mezi vazbou tuhou plátěnou a vazbou koženou- rozhodne o výběru kůže na vazbu- popíše rozdíly mezi koženými vazbami- stanoví společné znaky kožených vazeb- vysvětlí technologický postup kožených vazeb	1. Kožené vazby <ul style="list-style-type: none">- charakteristika kožených vazeb- vazba polokožená na německý způsob- vazba celokožená na francouzský způsob- zlatá ořízka	45
<ul style="list-style-type: none">- rozhodne o použití zdobné techniky na jednotlivé vazby- popíše jednotlivé zdobné techniky- vysvětlí rozdíl mezi zdobnými technikami	2. Zdobné techniky <ul style="list-style-type: none">- strojová a ruční ražba- intarzie do kůže- tepání do kůže- mozaika, aplikace	21
<ul style="list-style-type: none">- ovládá základní návyky nezbytné pro bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci- popíše průmyslové zpracování knižních vazeb- vysvětlí sestavení strojů do automatické linky	3. Průmyslová výroba knižních vazeb <ul style="list-style-type: none">- automatické linky používané v dokončujícím zpracování Skládací stroje Snášecí stroje Deskovací stroje Řezací stroje	18



Vyučovací předmět: Knihařské a kartonážní výrobky–realizace (odborný výcvik)

6.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět aplikuje teoretické znalosti rukodělné výroby oboru Knihař do praxe. Manuální dovednosti a návyky si žáci osvojují při práci se základním knihařským náradím a na jednoúčelových knihařských strojích včetně jejich údržby.

S provozem knihařských linek jsou žáci seznamováni při exkurzích do polygrafických závodů.

Naučí se, jak organizovat svoje pracoviště, správně používat technologické postupy a dodržovat technologickou kázeň. Získávají znalosti, které používají při výběru materiálů, cit pro materiál, pro výrobu konkrétních knihařských výrobků. Nedílnou součástí je hospodaření s materiálem, výtěžnost materiálu, racionální využívání energií a ochrana životního prostředí, třídění zbytků odpadů materiálů a jejich recyklace.

Tématy předmětu prochází stále bezpečnost práce, prevence pracovních úrazů, hygiena práce a protipožární předpisy.

6.2. Charakteristika učiva

Výuka předmětu Knihařské a kartonážní výrobky - realizace vychází z jejich staleté tradice rukodělné knihařské a kartonážní výroby v českých zemích. Z tradic, které jsou známy v celém světě – česká knihařská škola, úprava knihařských vazeb a kartonážních výrobků od historie až po současnost. Získávání znalostí o současných trendech a směru knižní výroby, nových technologiích a automatických linkách je nedílnou součástí učiva. V jednotlivých tematických celcích obsahuje výuka praktické použití tradičních i nových materiálů v oboru.

6.3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V průběhu vzdělávání v předmětu Knihařské a kartonážní výrobky – realizace je cílem odpovědnost za vlastní práci a její kvalitu. Získání vědomí k náležitosti tradice polygrafických činností ve střední Evropě. Respektování knihy a její nedílné součásti knižní vazby z pohledu vzdělávání v lidské společnosti. Vyvážení užitnosti a estetického vzhledu jednotlivých výrobků od nejjednodušších po náročnější. Remeslná zručnost a cit pro materiál.

6.4. Pojetí výuky

Od nejjednodušších činností, zvládnutí základních dovedností, znalostí materiálů, tradičního náradí, jednoduchých strojů k náročným výrobkům, novým materiálům a novým technologiím.



Vychází ze zásady kvalitního zvládnutí výrobku, technologického postupu v návaznosti na další náročnější výrobky. Individuální přístup, motivování méně zručných žáků, zdůrazňování dílčích úspěchů. Rozšiřování znalostí odbornými exkurzemi do polygrafických podniků, jejichž vybavení nelze simulovat v podmínkách běžných dílen.

Rozložení počtu hodin podle náročnosti v jednotlivých ročnících na 15, 17 a 18 hodin týdně. Už od prvního a výrazně od druhého ročníku vedení k práci v týmu. Vychovávat k organizaci týmové práce a k odpovědnosti za vlastní práci jednotlivce v týmu.

Jednoznačná je souběžnost s předmětem Technologie.

6.5. Hodnocení výsledků žáků

Tématické celky hodnotit v dílčích fázích se závěrečným hodnocením finálního výrobku. Důraz na návaznosti technologických postupů. Individuálně probírat výsledky získávání dovedností před ukončením každého bloku hodin předmětu. Knihařské a kartonážní výrobky – realizace 4, 5 až 6 hodin jeden blok.

Motivovat dílčím hodnocením méně sebevědomé a méně úspěšné žáky. Čtyřikrát za školní rok zadávat konkrétní cvičnou práci zahrnující probranou a realizovanou část výuky za čtvrtletí. Při souhrnném hodnocení respektovat názor žáka na vlastní výsledek. Znamka za čtvrtletní kontrolní práci je nosná s tím, že dílčí hodnocení je součástí celkového výsledku. Při hodnocení týmové práce využít sebehodnocení jednotlivých členů týmu a hodnocení ostatních pro stanovení výsledku jednotlivých zúčastněných žáků. Hodnocení týmové práce se žáky důsledně analyzovat a zdůvodnit známky.

6.6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák

- se orientuje v systému polygrafických oborů a činností, jehož je nedílnou součástí ve fázi závěrečného zpracování polygrafických výrobků
- sleduje nové trendy technologie a materiálů v oboru, s vědomostmi a dovednostmi získanými ve výuce předmětů Knihařská a kartonážní výroba – realizace, Technologie a Základy polygrafie je využije při následném uplatnění na trhu práce ve vlastním oboru, event. v oborech příbuzných
- jedná hospodárně s používanými materiály a při výtěžnosti materiálu využívá svých znalostí získaných v předmětech Knihařské a kartonážní výrobky – realizace a Matematika
- se vhodně vyjadřuje, respektuje názory druhých, respektuje normy etického chování s případným zákazníkem, k němuž používá odborných znalostí



získaných v předmětech Knihařské a kartonážní výrobky – realizace, Občanská výchova a Český jazyk, literatura a estetika

- aplikuje technologické postupy při řešení konkrétních výrobních úkolů, získané při výuce předmětů Knihařské a kartonážní výrobky – realizace, Technologie a Základy polygrafie
- při výrobě knižních vazeb – tisk titulků používá znalostí získaných v předmětech Knihařské a kartonážní výrobky – realizace, Polygrafie, Český jazyk, literatura a estetika, Cizí jazyk a Základy polygrafie

6.7. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
		Počet hodin v ročníku
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje BOZP, PO předpisy a hygienu práce - ví, jak poskytnout první pomoc při úrazu a jakými telefonními čísly lze přivolat pomoc - zná příčiny úrazů - zná předpisy pro obsluhu a čištění strojů - zná povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	1) BOZP, PO, hygiena práce, bezpečnost technických zařízení, první pomoc při úrazech	15
<ul style="list-style-type: none"> - zná historii oboru, výrobní náplň oboru - zvládá přípravu pracoviště pro konkrétní činnosti - provede běžnou údržbu a ošetření příslušného vybavení 	2) Historie oboru, výrobní náplň Knihařství a kartonáže, poslání polygrafie, typy polygrafických podniků	15
<ul style="list-style-type: none"> - připraví a použije příslušný materiál a umí jej rozlišit od jiných používaných materiálů - dodržuje příslušné technologické postupy - využívá znalosti formátů papíru při realizaci výrobků – výtěžnost materiálu - připraví materiál - vypočítá krabicový přířez - připraví potah a výlep - připraví škrobové, dextrinové, disperzní lepidlo a kliš - připraví barvy temperové a olejové - zhotoví krabici – spodek víčko 	3) Jednoduché knihařské a kartonážní výrobky: <ul style="list-style-type: none"> - formáty papíru, kartonů a lepenek - druhy materiálů - základní nářadí - druhy lepidel - směr výroby materiálu - skládání plochých archů na jeden a více lomů, vyvzdušňování - jednoduché spisové desky se hřbetem, s chlopněmi, potahované - krabice nařezávané- spodek, víčko s krčkem - krabice sestavované - krabice kulaté - škrobové papíry 	225



<ul style="list-style-type: none"> - zhotoví krabici s krčkem - vyrobí olejové a škrobové papíry 	<ul style="list-style-type: none"> - olejové papíry 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozčlenění jednotlivých knižních vazeb - posouzení kvality použitých materiálů 	<p>4) Knižní vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástroje kontroly 	15
<ul style="list-style-type: none"> - provede přípravu materiálu a náradí - respektuje technologické postupy - ovládá způsoby vyřazování stran - disponuje znalostmi pro obsluhu jednoúčelových strojů - zhotoví vazbu na „8“ - zhotoví blokové brožury - zná způsoby ručního šití - provede šití na tkanice a motouzy 	<p>5) Měkké vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyřazování stran - povrchové zušlechťování tiskovin - rozdělení měkkých vazeb - sešitová brožura na „8“ - blokové brožury <p>6) Polotuhé vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> - polotuhé vazby - předsádky - základy ručního šití - šití na knihařském stávku 	120
<ul style="list-style-type: none"> - používá všechny jednoduché stroje - zná náležitosti názvosloví knih - zná sled zpracování knižního bloku - zhotoví knižní blok do zaklížení - zpracuje knižní blok do přelepení - připraví materiál na knižní desky - svěsí desky - potáhne desky - zavěsí knižní blok do desek - provede kontrolu vazby 	<p>7) Tuhé vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení tuhých vazeb - příprava jednoduchých strojů - náležitosti knih - zpracování knižního bloku - klížení - ořezávání - kulacení - ořízkování - kapitálování - přelepení - knižní desky - vyměření a přiřiznutí přířezů hřbetníku a svěšovacího papíru - svěšení desek - přiřiznutí potahu - zavěšení knižního bloku do desek - dokončení a kontrola hotové zavěšené vazby 	105



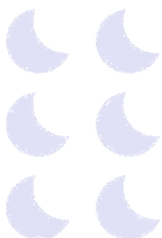
2. ročník		
Počet hodin v ročníku		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržuje BOZP, PO předpisy a hygienu práce- zná základy poskytnutí první pomoci- zná telefonní čísla, na která volat pro případ nouze	<p>1. BOZP, PO, hygiena práce</p> <ul style="list-style-type: none">- první pomoc při úrazech- bezpečnost technických zařízení	16
<ul style="list-style-type: none">- zhotoví jednoduché leporelo- zpracuje knižní blok do přelepení- přitáhne a zavěsí desky- potáhne desky- dokončí a zkontroluje vazbu- zhotoví vazbu obchodní zavěšovanou- zhotoví vazbu obchodní nasazovanou- zhotoví vazbu kroniky dle zadání	<p>2. Tuhé vazby</p> <ul style="list-style-type: none">- leporelo- vazba zavěšená poloplátěná <p>- vazba zavěšovaná celoplátěná:</p> <ul style="list-style-type: none">- předsádka- šití- klížení- oříznutí- ořízkování- kapitálování- přelepení <p>- knižní desky:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyměření- přiřiznutí přířezů, hřbetníku a svěšovacího papíru- svěšení desek- potažení desek <p>- sazba:</p> <ul style="list-style-type: none">- příprava- tisk na hřbet- tisk na knižní desky <p>- vazby časopisů a novin:</p> <ul style="list-style-type: none">- úprava tiskovin před vyvzdušněním- předsádky	256



	<p>- vazba poloplátěná nasazovaná:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předsádka - šití - klížení - ořízkování - kapitálování - přiříznutí desek - přiříznutí hřbetníku - přelepení - přitažení hřbetníku - nasazení desek - potažení - podlepení 	
<ul style="list-style-type: none"> - provede vyměření pasparty - určí způsob zhotovení pasparty - zhotoví paspartu jednoduchou, hlubokou a vídeňskou - zná způsoby zhotovení pouzder a tubusů - zná způsob zhotovení věnovacích desek - ovládá principy podlepování map - navrhne a zhotoví výtvarné řešení různého tvaru kazet 	<p>8. Individuální knihařské výrobky</p> <p>- pasparty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pasparta jednoduchá - pasparta hluboká - pasparta vídeňská <p>- pouzdra na knihy</p> <p>- tubusy</p> <p>- věnovací desky</p> <p>- podlepování map</p> <p>- kazety:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavení kazety - potažení kazety - vyměření vložky kazety pro příslušný předmět - potažení vložky - potažení polštáře - zhotovení závěsu 	<p>240</p>



3. ročník		
		Počet hodin v ročníku
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje BOZP, PO předpisy a hygienu práce - ví, jak poskytnout první pomoc při úrazu - zná telefonní čísla pro případ nutnosti přivolat pomoc 	1. BOZP, PO, hygiena práce <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při práci - první pomoc při úrazu - bezpečnost technických zařízení 	17
<ul style="list-style-type: none"> - disponuje znalostmi o obchodní vazbě s pružným hřbetem - má přehled o způsobech ruční výzdoby knižních vazeb - ovládá sazbu a zlacení na zlatícím lisu typ „Stehlík“ - má přehled o technologickém zpracování celokožené vazby na francouzský způsob 	9. Náročné vazby, náročné vazby do pergamenu a kůže <ul style="list-style-type: none"> - obchodní vazba s pružným hřbetem - vazba do neknihařského materiálu - pergamenová vazba - vazba na hlubokou drážku - polokožená vazba na německý způsob: <ul style="list-style-type: none"> - předsádka - osekávaná ořízka - šití - oříznutí - ořízka - šití kapitálku - nasazení desek - přiříznutí hřbetníku - tenčení kůže - přiřazení hřbetníku - vytvoření hlavice - potažení - vylepení přideští - nalepení zlaceného štítku 	374



	<ul style="list-style-type: none">- zdobné techniky:<ul style="list-style-type: none">- zlacení strojní a ruční- řezba do kůže, tepání a plastika- intarzie a aplikace- slepotisk- zlatá ořízka- celokožená vazba na francouzský způsob	
<ul style="list-style-type: none">- zná a používá nové materiály pro opravy převazby knih a restaurování knih- umí zvolit šetrný postup- zváží využití některých původních částí knih	10. Požadavky a základy restaurování <ul style="list-style-type: none">- přiřazování původní desky na „patentní proužek“- stažení a použití původního potahu desek- materiály pro opravy a restaurování- základy restaurování papíru	50
<ul style="list-style-type: none">- určí podle výrobních podkladů a výrobní dokumentace přípravu materiálu - disponuje znalostmi o obsluze, seřizování a údržbě jednoúčelových strojů, zná zařízení automatických linek- zná a používá pod dohledem vyučujícího stolovou řezačku papíru- respektuje schválené technologické postupy a zásady bezpečnosti práce	11. Průmyslová výroba knižních vazeb <ul style="list-style-type: none">- výrobní dokumentace a výrobní podklady pro převzetí- jednoúčelové stroje a zařízení: exkurze- průmyslové zpracování měkkých a tuhých vazeb - exkurze- stolová řezačka papíru- význam mezioperační a výstupní kontroly - exkurze	35