



6. Učební osnova

Střední škola Aloyse Klara, Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 142 00

Zřizovatel: Magistrát Hlavního města Prahy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Výrobce a dekorátér keramiky

Kód a název oboru vzdělávání: Výrobce a dekorátér keramiky 28 – 57 – H / 01

Střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: tříleté

Forma studia: denní

ŠVP platný od: 1. 9. 2010

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Utváří jeho hodnotové orientace a postoje, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

6.2 Charakteristika učiva

Předmět spojuje tři oblasti, které se vzájemně prolínají a rozvíjí

- český jazyk
- komunikační a slohová výchova
- literatura a estetická výchova.

Vyučování předmětu směřuje k zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat



spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi. Učivo vede žáky k odpovědnému a aktivnímu jednání v souladu s morálními principy, k umění myslet kriticky, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat, vede k výchově k uvědomělému čtenářství.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žáci vhodně prezentují a obhajují svá stanoviska, získávají potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírají je a přistupují k nim kriticky, dovedou vyjádřit postoje neutrální, pozitivní i negativní a odborně se vyjadřují o jevech svého oboru.

6.4 Pojetí výuky

Ve výuce se kombinují všechny formy (frontální, skupinová, individuální) a metody práce (motivační, expoziční, fixační) uplatňované ve společenských oborech. Důraz je kladen na rozvoj jazykových a slohových vědomostí a dovedností získaných v ZŠ a na rozvoj vyjadřovacích dovedností a schopností vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.

V literární a estetické výchově jsou texty prostředkem nábvyku kultivovaného čtení (včetně výslovnosti). Těžištěm je porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech a jeho interpretace.

6.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení v předmětu probíhá písemnou a ústní formou. Písemné hodnocení se realizuje pomocí testů, písemných prací, diktátů, kreativních cvičení a kontrolních slohových prací (dvě ročně). Při ústním hodnocení je zohledňován obsah a úroveň slovního projevu. Hodnocení si všímá nejen znalostí a dovedností, ale také formy a kvality jejich prezentace. Hodnocení se dále zaměřuje na celkový aktivní přístup žáka k výuce v hodinách (aktivita), plnění zadaných úkolů a cvičení, samostudium formou referátů. Při hodnocení žáka se přihlíží k jeho možnostem, schopnostem a zdravotnímu oslabení nebo postižení.

6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, aby se vyjadřovali srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory. Předmět přispívá i k tomu, aby žáci chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.



Vzdělávání přispívá k získávání klíčových kompetencí i kompetencí odborných. V předmětu se uplatňují průřezová témata, která mají vysoký společenský význam pro formování osobnosti žáka.

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku : 66 jazyk a sloh :33 literatura: 33 2 hodiny týdně		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů - přistupuje k informacím kriticky, umí si je vybírat - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - postihuje sémantický význam textu - interpretuje text a debatuje o něm - má přehled o knihovnách a jejich službách 	<p><u>Práce s textem a získávání informací</u></p> <p>Zdroje informací, jejich evidování a užívání</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnověrnost informací, jejich ověřování - knihovny, internet - technika čtení, orientace v textu (publicistický, odborný) - metody interpretace textu 	7
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu, slangy a dialekty - rozpozná stylově příznačné jevy ve vlastním projevu - volí prostředky adekvátní komunikační situaci - proniká do specifické terminologie oboru 	<p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u></p> <p>Rozvrstvení jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk - spisovná čeština a nespisovné vrstvy jazyka - specifické učivo – terminologie, profesní mluva a slangy - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky 	6
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s normativními příručkami českého jazyka - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - nahradí cizí slovo českým ekvivalentem 	<p><u>Procvičování a upevňování pravopisu</u></p> <p>Pravidla českého pravopisu a práce s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - y/i ve vyjmenovaných a odvozených slovech - y/i po obojetných souhláskách a v koncovkách - přejatá slova - psaní u/ů/ú - skupiny vě,bě,mě - psaní předložek s/z - psaní předpon s-/z- 	10
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku mluveného slova - řídí se zásadami správné výslovnosti 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>Projevy mluvené a psané</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika mluveného slova 	11



<ul style="list-style-type: none"> - dokáže přednést krátký projev - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech i slohový útvar 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnostní normy – ortoepie - nonverbální komunikace - vyjadřování ve sféře prostě sdělovací - slohové postupy, útvary a výrazové prostředky - vyprávění – vyprávěcí postupy v běžné komunikaci (slohová práce) - charakteristické rysy osobnosti a její vztah k výkonu povolání - charakteristika (slohová práce) 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní na příkladech výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - postihne sémantický význam textu - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyhledá informace z přečteného uměleckého díla - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text - adekvátně analyzuje literární dílo - zhodnotí význam díla pro historickou dobu i pro další generace - porovnává typické znaky kultur národností na našem území 	<p><u>Literatura a práce s literárním textem</u> Umění jako specifická výpověď o skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná charakteristika literatury - funkce literatury - obsah a forma literárního díla - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - základy teorie literatury - metody interpretace textu <p>Jak si lidé vykládali svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr z řecké mytologie - biblické příběhy - inspirace antickou mytologií a biblí - význam bible pro rozvoj kultury - báje a pověsti ostatních národů <p>Pohledy do historie</p> <ul style="list-style-type: none"> - české báje a pověsti - význam antiky a humanismu pro utváření naší kultury 	<p>12</p> <p>8</p> <p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodný text vzhledem k věku dítěte - rozlišuje mezi hodnotnými díly a brakovou literaturou - toleruje vkus jiných. 	<p>Lidová slovesnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejznámější bajky <p>Literatura pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohádky - vizualizace pohádek 	<p>7</p>



2. ročník		
Počet hodin v ročníku : 99 jazyk a sloh : 49 literatura: 50 3 hodiny týdně		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - chápe význam získaných znalostí spisovného jazyka i pro výuky cizím jazykům - pracuje s dostupnými normativními příručkami - dovede pracovat s učebnicí, tiskem, odbornou literaturou a internetem - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - orientuje se ve výstavbě textu 	<p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u></p> <p>Tvarosloví 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohebné slovní druhy - mluvnické kategorie, jejich formování a komunikační funkce <p>Tvarosloví 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa - mluvnické kategorie, jejich formování a komunikační funkce - shoda <p>Tvarosloví 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - neohebné slovní druhy - zkratky a zkratková slova <p>Procvičování a upevňování pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis sloves - pravopis příslovcí a číslovek - psaní velkých písmen 	<p>8</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a kriticky k nim přistupovat - sestaví jednoduché propagační útvary - využívá spojení slovního a výtvarného (grafického) projevu - dbá na srozumitelnost SMS - ovládá techniku mluveného slova - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - reprodukuje zprávu ze sdělovacích prostředků - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech popisného stylu 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>Běžné informační postupy a útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - program činnosti, deník - plakát - vizitky - reklama - e-mail, internet, SMS <p>Kontrolní slohová práce</p> <p>Ústní forma vybraných útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> - telefonní rozhovor, záznamník - reprodukce zpráv - zdroje informací všeobecného a odborného charakteru - odborný text <p>Popis prostý</p> <ul style="list-style-type: none"> - statický a dynamický <p>Popis pracovního postupu</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívání terminologie 	<p>10</p> <p>5</p> <p>6</p>



	Kontrolní slohová práce	
<ul style="list-style-type: none"> - posiluje vlastenecké cítění - uvědomuje si svobodu, odpovědnost, morálku, toleranci a solidaritu - vyjadřuje vlastní prožitek a prožitek z uměleckého díla - interpretuje text a debatuje o něm - klasifikuje konkrétní díla podle druhů a žánrů - řadí díla do příslušných historických období - čte s porozuměním - interpretuje texty - rozlišuje typické znaky uměleckých směrů - spojuje slovesné umění s jinými druhy umění - samostatně vyhledává informace v dané oblasti - vnímá aktuální působení umělecké tvorby - zhodnotí význam daného autora pro příslušný umělecký směr i pro příští generace. 	<p><u>Literatura a práce s literárním textem</u></p> <p>Člověk a země v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní a vlastenecká lyrika - cestopisy a tradice jiných zemí - láska k rodné zemi v literatuře - díla o vztahu historických osobností k vlasti - memoárová literatura - názory J.Husa a význam reformace - význam J.A.Komenského <p>Romantismus a realismus v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropský romantismus - K.H.Mácha - světové realistické prózy <p>Smích v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - meziválečné divadlo V+W - absurdní divadlo - písňové texty <p>Napětí v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - detektivní žánr - sci-fi, fantasy - horory 	<p>20</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>5</p>



3. ročník			
Počet hodin v ročníku : 84 jazyk a sloh: 56 literatura: 28 3 hodiny týdně			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná význam frazeologie a vlastnosti frazémů - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se ve výstavbě textu - uvědomuje si zvláštnosti větného členění - uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování - dokáže graficky zachytit stavbu souvětí - vhodně se prezentuje - kultivuje vlastní projev - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní, negativní - ovládá techniku mluveného slova - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální stránky mluveného slova - vhodně argumentuje a obhajuje stanoviska - zvládá kreativitu v komunikaci - vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně 	<p><u>Slovo a jeho význam</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - frazeologie - homonyma, synonyma, antonyma 	4	
		<p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u></p> <p>Opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z tvarosloví</p>	5
		<p>Opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z větné stavby</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vět z gramatického hlediska - větná stavba a interpunkce - větná stavba z komunikačního hlediska - význam větné stavby pro porozumění textu - nepravidelnost a nedostatky ve stavbě věty 	17
		<p>Znaky textu a jeho výstavba</p> <ul style="list-style-type: none"> - členění textu, odstavce, titulek 	4
		<p>Druhy řečnických projevů</p> <p>Projevy monologické</p> <p>Projevy dialogické</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace, účel a cíl jednání - oslovení, navázání kontaktu - dovednost přesvědčit - emoční aspekty jazyka - typy dialogu - vyjádření submisivity, agresivity, asertivity - diskuse a její řízení 	6
		<p>Samostatné vystoupení</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>	5



<ul style="list-style-type: none"> - sestaví základní formy administrativního stylu - zvládá grafickou úpravu písemností 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristické rysy osobnosti a její vztah k výkonu povolání - charakteristika (sloh.práce) <p>Administrativní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní a úřední korespondence - pracovní hodnocení - životopis - žádost a stížnost - objednávka a reklamace - odborné dokumenty podle charakteru oboru <p>Kontrolní slohová práce</p>	15
<ul style="list-style-type: none"> - dovede vyjádřit vlastní zážitek z dostupných uměleckých děl - interpretuje text a debatuje o něm - zná cenu kulturního bohatství národa - umí používat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - samostatně vyhledává informace z určité oblasti - má vypěstovanou potřebu samostatné četby - formuje své postoje a charakter - dovede vyjádřit vlastní postoje a kultivované vztahy - popíše vhodné společenské chování. 	<p><u>Literatura a práce s literárním textem</u></p> <p>Válka v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachycení válečných událostí v literatuře v různých historických obdobích <p>Lidské vztahy v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - konfliktní vztahy v literatuře - mezigenerační konflikty - sociální konflikty - falešné hrdinství - intolerance, xenofobie, rasismus <p>Lidská práce a záliby</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevy a vynálezy v literatuře - specifické učivo – odborná literatura - představitelé naší kultury ve světě <p>Lidské vztahy v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - přátelství a kamarádství, charakterové a volní vlastnosti - láska k ženě a matce - zjednodušení vztahů v bulvární literatuře (braková literatura) 	8 8 4 8



Vyučovací předmět: Anglický jazyk

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Anglický jazyk rozvíjí především komunikativní schopnosti žáků v cizím jazyce. V současné době je anglický jazyk nejrozšířenějším cizím jazykem a jeho znalost je důležitá pro aktivní život v multikulturní společnosti. Cílem předmětu je připravit žáky na dorozumění se v situacích každodenního osobního i pracovního života.

6.2 Charakteristika učiva

Výuka anglického jazyka je zaměřena na řečové dovednosti, konkrétně na čtyři základní dovednosti – poslech, čtení, mluvení a psaní. Realizace těchto dovedností probíhá za použití správných jazykových prostředků – slovní zásoba, gramatika, výslovnost a pravopis. To vše v různorodých tematických okruzích, komunikačních situacích i při reáliích anglicky mluvících zemí.

Předmět disponuje dotací tří vyučovacích hodin týdně ve všech třech ročnících.

Výstupní úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností je úroveň A2, podle Společného evropského rámce pro jazyky.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, že žák chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a jazykových oblastí, učí se tolerovat odlišný názor. Je podporována samostatnost a iniciativa žáků a jejich sebehodnocení.

6.4 Pojetí výuky

Při výuce jsou používány aktivizující didaktické metody, které podporují samostatnost a iniciativu žáků. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a zkvalitňování jazykové správnosti projevu.

Praktikují se strategie učení, které odpovídají učebním předpokladům žáků a druhu a stupni jejich postižení.

Žáci pracují samostatně, ve dvojicích či skupinách v rámci hraní rolí, diskutují, případně využívají moderních informačních technologií.

6.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na úroveň řečových dovedností, správné používání jazykových prostředků a na schopnost aplikovat obě výše uvedená kritéria v komunikačních situacích. Oceňuje se také samostatnost a iniciativa.



6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák je veden k pečlivé a systematické práci. Učí se pracovat ve skupině, sdělit svůj názor ostatním a obhájit ho. Je schopen řešit každodenní problémy v modelových situacích. Žák je motivován ke komunikaci v anglickém jazyce, k zájmu o cizí kulturu a tradice, k používání moderních informačních technologií a k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1.ročník		
Počet hodin v ročníku: 99		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- reaguje na jednoduché osobní otázky (jméno, věk, země původu, povolání...)- pozdraví druhého člověka a představí sebe i své přátele- vyspелuje potřebné údaje- používá předložky ve vazbách s místy	<u>Seznámení</u> <ul style="list-style-type: none">- osobní otázky- barvy, číslovky, státy, národnosti- přivítání, představení se- sloveso „be“- osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena- určitý a neurčitý člen- předložky místní- spelování	18
<ul style="list-style-type: none">- se dokáže zeptat na datum- hovoří o svém domě či bytě, o jeho vybavení a o tom, co vlastní- vytvoří krátkou prezentaci o sobě- odhaduje přibližný význam neznámých slov z textu a nalezne požadovaná slova ve slovníku	<u>Osobní informace</u> <ul style="list-style-type: none">- datum, letopočty- domov, části domu- sloveso „have got“- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména- používání dvojjazyčného slovníku	18
<ul style="list-style-type: none">- hovoří o své rodině a napíše o ní souvislý text ve formě dopisu přátelům- popisuje fyzický vzhled osob- zaznamená požadované údaje z vyslechnutého či přečteného textu	<u>Rodina</u> <ul style="list-style-type: none">- členové rodiny- popis osob- přídavná jména popisující vzhled- zesílení, zeslabení přídavných jmen- přivlastňovací pád- neformální dopis	18
<ul style="list-style-type: none">- hovoří obecně o způsobech trávení prázdnin- je schopen napsat krátkou pohlednici z prázdnin, včetně oslovení a zakončení	<u>Prázdniny</u> <ul style="list-style-type: none">- prázdninové destinace- druhy ubytování- způsoby dopravy- čtení z grafu- psaní pohlednice	9



<ul style="list-style-type: none">- mluví o svém volném čase a o svých koníčcích, co má a nemá rád- popíše svůj oblíbený film, hudební styl a svůj názor odůvodní- při poslechu i čtení textu využívá klíčová slova	<p style="text-align: center;"><u>Volný čas</u></p> <ul style="list-style-type: none">- zájmy a záliby- sport, hudba, film- přítomný čas prostý- sloveso „like“- souhlas a nesouhlas- zájmena v předmětovém tvaru- klíčová slova	18
<ul style="list-style-type: none">- dokáže určit čas a hovořit o svém pracovním i volném dni, na totéž se ptá druhé osoby a pak o ní hovoří- popíše, jak pomáhá rodičům v domácnosti- správně používá časové předložky ve spojení s hodinami, dny v týdnu, měsíci a letopočty	<p style="text-align: center;"><u>Denní režim</u></p> <ul style="list-style-type: none">- každodenní aktivity- určování času- předložky časové- příslovce četnosti	18



2. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 99
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - si osvěží své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tematických okruzích z předešlého ročníku - povídá o sobě, své rodině, koníčcích, o svém pracovním či prázdninovém dni 	<p style="text-align: center;"><u>Úvod</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní informace - rodina - volný čas - denní režim - prázdniny 	17
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří uzavřené i otevřené otázky se sportovní tematikou a odpovídá na ně - vytváří myšlenkové mapy k utřídění slovní zásoby 	<p style="text-align: center;"><u>Sport</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy sportů - sportování ve škole i ve volném čase - myšlenková mapa 	10
<ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj typický školní den, umí hovořit o rozvrhu hodin, o svých oblíbených i neoblíbených předmětech - definuje rozdíly mezi českou školou a školou v zahraničí - používá správné jazykové prostředky pro vyjádření opakovaných stálých aktivit a aktivit právě probíhajících 	<p style="text-align: center;"><u>Škola</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - školní předměty - škola ve Velké Británii a USA - přítomný čas průběhový 	24
<ul style="list-style-type: none"> - si sestaví svůj nákupní seznam - napíše text o svých stravovacích návycích - aktivně se zapojí do diskuse o zdravém a nezdravém životním stylu, obhájí svůj názor a vyjádří svůj souhlas či nesouhlas - hovoří o problémech mladých lidí 	<p style="text-align: center;"><u>Jídlo a pití</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pokrmy a nápoje - vyjádření množství - vazba „there is / there are“ - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - zdravé a nezdravé stravování - stravování ve Velké Británii 	24



<ul style="list-style-type: none">- si dokáže vyžádat jídelní lístek a reaguje v rozhovoru na otázky číšníka, umí si objednat jídlo a pití- dokáže se zeptat na schopnosti druhých- druhé osobě navrhne několik variant činnosti a vyjádří svůj souhlas či nesouhlas.	<p style="text-align: center;"><u>V restauraci</u></p> <ul style="list-style-type: none">- jídelní lístek, pokrmy- žádosti a nabídky- návrhy- slovesa „want, would like“- modální sloveso „can“- vliv americké kultury- americká angličtina- spojování jednoduchých vět do souvětí	24



3. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 84
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - si osvěží své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tematických okruzích z předešlého ročníku - povídá o sobě, své rodině, koníčcích, o svém dni, o škole a o stravování 	<p style="text-align: center;"><u>Úvod</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní informace a rodina - denní režim a volný čas - škola - stravování 	20
<ul style="list-style-type: none"> - sdělí, kdy a kde se narodil, zaznamená tyto informace od druhých - požádá o povolení a chápe i zákaz - orientuje se ve výkladovém slovníku, dokáže odvodit význam neznámých slov 	<p style="text-align: center;"><u>Minulost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý slovesa „be“ - modální slovesa „can / could / may) - zákazy a povolení - vztah mladých lidí a rodičů - práce s výkladovým slovníkem 	24
<ul style="list-style-type: none"> - má základní znalosti o Evropské unii, členských zemích a jejich hlavních městech, o reáliích současné Evropy 	<p style="text-align: center;"><u>Evropská unie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní fakta o Evropské unii - studentský program Erasmus 	12
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o prožitých prázdninách a reaguje na případné otázky - své odpovědi rozvíjí a doplňuje o další údaje - umí napsat pohlednici z dovolené, včetně úvodu a závěru - popíše obrázek, fotografii a používá při tom vhodné jazykové prostředky. 	<p style="text-align: center;"><u>Prázdniny, dovolená</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prázdninové aktivity - minulý čas prostý - psaní pohlednice - popis obrázku 	28



Vyučovací předmět: Německý jazyk

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Německý jazyk rozvíjí především komunikativní schopnosti žáků v cizím jazyce. Německý jazyk je jazykem našich historicky i současně nejvýznamnějších sousedních států, Německa a Rakouska. Jeho znalost je důležitá pro aktivní život v evropské multikulturní společnosti. Cílem předmětu je připravit žáky na dorozumění se v situacích každodenního osobního i pracovního života.

6.2 Charakteristika učiva

Výuka německého jazyka je zaměřena na řečové dovednosti, konkrétně na čtyři základní dovednosti – poslech, čtení, mluvení a psaní. Realizace těchto dovedností probíhá za použití správných jazykových prostředků – slovní zásoba, gramatika, výslovnost a pravopis. To vše v různorodých tematických okruzích, komunikačních situacích i v reáliích německy mluvících zemí.

Předmět disponuje dotací tři hodiny týdně ve všech třech ročnících.

Výstupní úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností je úroveň A2, podle Společného evropského rámce pro jazyky.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, že žák chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a jazykových oblastí, učí se tolerovat odlišný názor. Je podporována i samostatnost a iniciativa žáků a jejich sebehodnocení.

6.4 Pojetí výuky

Při výuce se používají aktivizující didaktické metody, které podporují samostatnost i iniciativu žáků. Výuka je orientována především prakticky. Zaměřuje se zejména na řečové dovednosti a zkvalitňování jazykové správnosti projevu.

Praktikují se strategie učení, které odpovídají učebním předpokladům žáků a druhu a stupni jejich postižení.

Žáci pracují samostatně, ve dvojicích či skupinách v rámci hraní rolí, diskusí využívají i moderní informační technologie.



6.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na úroveň řečových dovedností, správné používání jazykových prostředků a schopnost aplikovat dvě výše uvedená kritéria v komunikačních situacích. Je zohledňována i samostatnost a iniciativa žáků.

6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák je veden k pečlivé a systematické práci. Učí se pracovat ve skupině, aby byl schopen sdělit svůj názor ostatním a obhájit ho. Je připravován řešit každodenní problémy v modelových situacích. Žák je motivován ke komunikaci v německém jazyce, k zájmu o cizí kulturu a tradice, k používání moderních informačních technologií a k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
		Počet hodin v ročníku : 99
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje německy mluvící země, chápe jejich historický, kulturní a ekonomický význam v evropském kontextu- rozeznává rozdíly v abecedě a výslovnosti jednotlivých hlásek	<p><u>Úvod do předmětu</u></p> <ul style="list-style-type: none">- slovanské a germánské jazyky- historie a vzájemné ovlivňování- základní odlišnosti a shody v jazyce- abeceda, výslovnost hlásek a hláskových skupin	3
<ul style="list-style-type: none">- reaguje na jednoduché osobní otázky (jméno, věk, země původu, povolání...)- umí pozdravit druhého člověka a představit sebe i přátele- vhodně používá konverzační fráze- dodržuje správnou výslovnost a přízvuk	<p><u>Seznámení</u></p> <ul style="list-style-type: none">- osobní otázky, státy, národnosti- pořádek slov ve větě ozn., taz.- přivítání se, představení se- sloveso „sein“, časování sloves v přítomném čase- osobní zájmena , vykání- člen určitý a neurčitý- „W –Fragen“	12
<ul style="list-style-type: none">- hovoří o své rodině, napíše o ní souvislý text , popisuje osoby- vytvoří o sobě krátkou prezentaci- odhaduje přibližný význam neznámých slov z textu a nalezne požadovaná slova ve slovníku- se dokáže zeptat a sdělit číselné údaje- samostatně vyjadřuje nesouhlas s určitým sdělením	<p><u>Rodina</u></p> <ul style="list-style-type: none">- členové rodiny, slovní zásoba- popis osob-přídavná jména v přísudku- sloveso „haben“- silné skloňování podstatných jmen- zápor- základní číslovky- používání dvojjazyčného slovníku	12



<ul style="list-style-type: none">- umí vhodně používat konverzační fráze při výběru zboží, při placení, orientuje se v realitách Eurozóny- zaznamená požadované údaje z vyslechnutého či přečteného textu- vhodně užívá místní a časové předložky	<p style="text-align: center;"><u>V obchodě</u></p> <ul style="list-style-type: none">- obchod a nákupy-slovní zásoba- rozdíly u nás a v zahraničí- nácvik konverzačních rolí- skloňování osobních zájmen- zájmeno „ wer , was“- předložky se 3. pádem- předložky se 4. pádem	12
<ul style="list-style-type: none">- hovoří o svých stravovacích návycích, napíše text o jídle doma v rodině- si sestaví nákupní seznam- se zapojuje do diskuse o zdravém stravování, obhájí svůj názor a vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s názorem druhých- určuje čas vhodný k jídlu- ptá se a odpovídá, kolik je hodin	<p style="text-align: center;"><u>Stravování</u></p> <ul style="list-style-type: none">- pokrmy a nápoje- stravování u nás a v zahraničí- vyjádření množství- zdravé a nezdravé stravování- stravování doma, ve škole- přivlastňovací zájmena, z. svůj- slovesa se změnou kmene v přítomném čase- rozkazovací způsob- určování času	12
<ul style="list-style-type: none">- hovoří o tom, jaké jsou možnosti a způsoby bydlení mladých lidí- porovnává způsob bydlení na venkově a ve městě, uvádí výhody a nevýhody obou- zadá fiktivní inzerát na byt a hledá vhodný dle zadání- popíše svůj ideální byt či dům	<p style="text-align: center;"><u>Bydlení</u></p> <ul style="list-style-type: none">- zařízení a vybavení bytu, barvy- předložky se 3. a 4. pádem- otázka „Wo , Wohin“- slabé skloňování podst. jmen- množné číslo podst. jmen- klíčová slova- vazba „es gibt“	12
<ul style="list-style-type: none">- dokáže určit čas a roční období, jejich charakteristické znaky- popíše způsoby trávení prázdnin- hovoří o tom, jak tráví prázdniny on- je schopen napsat pohlednici a krátký dopis z prázdnin- umí se zeptat na cestu, dopravní spoj	<p style="text-align: center;"><u>Prázdniny</u></p> <ul style="list-style-type: none">- roční doby, měsíce, časové údaje- volný čas, činnosti- místní orientace- způsoby dopravy, druhy ubytování- psaní neformálního dopisu, pohlednice	12



<ul style="list-style-type: none">- rozumí smyslu krátkého autentického zpravodajství- hovoří s rodilým mluvčím- samostatně pořizuje záznam reálií zemí našich sousedů, vnímá a chápe odlišnosti- sleduje kulturní představení	<p style="text-align: center;"><u>Reálie – Kultura</u></p> <ul style="list-style-type: none">- náslech a sledování DVD záznamu – zprávy, počasí- zájezd do destinace dle zájmu studentů- návštěva filmového či divadelního představení s rodilými mluvčími- odlišnosti v kulturních zvycích	12
<ul style="list-style-type: none">- správně využívá jazykové prostředky a osvojené jazykové dovednosti probraných témat, dokáže je propojovat a kombinovat- používá dvojjazyčné slovníky- ověřuje si úroveň dosažených jazykových dovedností- je schopen sebehodnocení- pracuje týmově na úkolu-projektu.	<p style="text-align: center;"><u>Opakování učiva</u></p> <ul style="list-style-type: none">- upevňování slovní zásoby konverzačních okruhů- automatizace užívání gramatických pravidel- nácvik konverzačních rolí- testy a ověřování stupně osvojení si učiva- práce v týmu na společně zadaném úkolu	12



2. ročník		
		Počet hodin v ročníku : 99
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - si zopakuje a osvěží své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tematických okruzích z předešlého ročníku - vypravuje o sobě, své rodině, nakupování, stravování, bydlení, popisuje své zážitky z prázdnin 	<u>Úvod, procvičování učiva 1. roč.</u> <ul style="list-style-type: none"> - osobní informace - rodina - stravování - bydlení - prázdniny - skloňování podstatných jmen - přítomný čas sloves - zájmena osobní a přivlastňovací - pořádek slov ve větě, zápor - časové a místní údaje 	18
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje svátky osobní, světské a církevní - napíše blahopřání k narozeninám, pozvánku na oslavu, přání k Vánocům - chápe rozdíly v kulturních tradicích - telefonicky pozve přátele na oslavu narozenin, dokáže se omluvit - vyhotoví seznam s potřebami k uspořádání oslavy 	<u>Svátky, zvyky, obyčeje</u> <ul style="list-style-type: none"> - druhy svátků – slovní zásoba - způsobová slovesa - zájmena tento, každý, všichni - předpona un- - nácvik telefonování-pozvání, omluva, dohoda o schůzce - oslava, restaurace - pořádek slov ve větě s více slovesy, neodlučitelné předpony 	12
<ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj typický školní den, umí hovořit o rozvrhu hodin, o svých oblíbených i neoblíbených předmětech - definuje rozdíly mezi českou školou a školou v zahraničí - používá správné jazykové prostředky pro vyjádření osobního postoje k činnostem 	<u>Škola</u> <ul style="list-style-type: none"> - školní předměty, pomůcky - školský systém u nás a v německy mluvících zemích - způsobová slovesa ve významovém kontextu - odlučitelné předpony - souřadící spojky, souvětí - bezespojkové věty - zvrtná slovesa 	12
<ul style="list-style-type: none"> - mluví o svém volném čase - plánuje, co bude dělat - popisuje oblíbené i neoblíbené aktivity, obhájí svůj názor a vyjádří svůj souhlas či nesouhlas 	<u>Volný čas</u> <ul style="list-style-type: none"> - zájmy a záliby - pohyb, hudba, film, tvořivá činnost - vyjádření souhlasu, domněnky 	12



<ul style="list-style-type: none"> - porovnává, co kdo dělá raději 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření nesouhlasu - stupňování přídavných jmen - budoucí čas 	
<ul style="list-style-type: none"> - vypravuje, kterému sportu dává přednost a proč - se dokáže zeptat na schopnosti druhých - druhé osobě navrhne několik variant činnosti a vyjádří svůj souhlas či nesouhlas 	<p style="text-align: center;"><u>Sport</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy sportů - sport ve škole a ve volném čase - zdravý životní styl, aktivní odpočinek - vazby sloves - tvoření krátkých souvětí 	12
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje počasí v jednotlivých ročních obdobích - sleduje předpověď počasí s porozuměním - podává informaci o počasí 	<p style="text-align: center;"><u>Počasí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy povětrnostních jevů - počasí v zahraničních regionech - změny klimatu - vedlejší věty, tvoření souvětí s vedlejšími větami 	12
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí smyslu krátkého autentického zpravodajství - hovoří s rodilým mluvčím - samostatně pořizuje záznam reálií ze zemí našich sousedů, vnímá a chápe odlišnosti - sleduje kulturní představení 	<p style="text-align: center;"><u>Reálie a kultura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - náslech a sledování DVD záznamu – zprávy, počasí - zájezd do destinace dle zájmu studentů - návštěva filmového či divadelního představení s rodilými mluvčími - odlišnosti v kulturních zvycích 	12
<ul style="list-style-type: none"> - správně využívá jazykové prostředky a osvojené jazykové dovednosti probraných témat, dokáže je propojovat a kombinovat - používá dvojjazyčné slovníky - využívá informace z počítače a internetu - ověřuje si úroveň dosažených jazykových dovedností - je schopen sebehodnocení - pracuje týmově na úkolu-projektu. 	<p style="text-align: center;"><u>Opakování učiva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování slovní zásoby konverzačních okruhů - automatizace užívání gramatických pravidel - nácvik konverzačních rolí - testy a ověřování stupně osvojení učiva - práce v týmu na společně zadaném úkolu 	9



3. ročník		
		Počet hodin v ročníku : 84
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - si osvěží své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tematických okruzích z předchozích ročníků - povídá o sobě, své rodině, svátcích, o trávení volného času, o počasí, o škole a o stravování 	<p style="text-align: center;"><u>Úvod</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní informace a rodina - denní režim a volný čas - škola - stravování - procvičování dosavadní slovní zásoby - procvičování probrané gramatiky ústní i písemnou formou, poslechem 	15
<ul style="list-style-type: none"> - sdělí, pro jaké povolání se připravuje, co je pro to nutné - napíše strukturovaný životopis - odpoví na inzerát a napíše stručný formální motivační dopis 	<p style="text-align: center;"><u>Povolání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce a profese, druhy činností - příprava na zaměstnání - hledání práce - budoucí čas, minulý čas - préteritum pomocných, slabých a silných sloves 	15
<ul style="list-style-type: none"> - má základní znalosti o Evropské unii, členských zemích a jejich hlavních městech a ostatních reáliích týkajících se současné Evropy 	<p style="text-align: center;"><u>Evropská unie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní fakta o Evropské unii - možnosti studia a práce v zahraničí - podmět „man a es“ 	7
<ul style="list-style-type: none"> - popíše lidské tělo - sdělí zdravotní obtíže - komunikuje s lékařem - umí přivolat záchrannou službu - popíše zdravý životní styl a obhájí své stanovisko 	<p style="text-align: center;"><u>Zdraví a nemoc</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popis částí lidského těla - popis zdravotních obtíží u lékaře - zdravý životní styl - minulý čas - perfektum - sloveso „tun“ - zájmenná příslovce 	15



<ul style="list-style-type: none">- zeptá se na cestu a spojení na cestě- zjistí spojení a možnost ubytování na internetu, zajistí si pobyt- popíše, jaké jsou možnosti cestování, uvede výhody a nevýhody- porovná cestování s cestovní kanceláří a privátní cesty	<p style="text-align: center;"><u>Cestování</u></p> <ul style="list-style-type: none">- zeměpisné názvy, cestovní ruch- vazby podstatných a přídavných jmen- názvy dopravních prostředků- pracovní a turistické cesty- poznávání reálií a kultury německy mluvících zemí- Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko	21
<ul style="list-style-type: none">- správně využívá jazykové prostředky a osvojené jazykové dovednosti probraných témat a dokáže je propojovat a kombinovat- používá dvojjazyčné slovníky- využívá informací z počítače a internetu- ověřuje si úroveň dosažených jazykových dovedností- je schopen sebehodnocení- pracuje týmově na úkolu-projektu.	<p style="text-align: center;"><u>Opakování učiva</u></p> <ul style="list-style-type: none">- upevňování slovní zásoby konverzačních okruhů- automatizace užívání gramatických pravidel- nácvik konverzačních rolí- testy a ověřování stupně osvojení učiva- práce v týmu na společně zadaném úkolu	11



Vyučovací předmět: Občanská výchova

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu Občanská výchova je připravit žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výuka směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáka tak, aby byl slušným a zodpovědným člověkem a informovaným a aktivním občanem. Vede žáka ke kritickému myšlení, aby jednal odpovědně a uvážlivě ku prospěchu svému, ale též ku prospěchu celé společnosti. Učí žáka porozumět společnosti a světu v němž žije, uvědomovat si vlastní identitu i svou roli v občanské společnosti a nenechat se manipulovat. Posiluje jeho respekt k základním principům demokracie, lidských práv a evropanství a zároveň přispívá k uchování kontinuity tradičních hodnot naší kultury a civilizace.

6.2 Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do pěti základních oblastí:

- Člověk v lidském společenství
- Občan a demokracie
- Člověk a právo
- Člověk a ekonomika
- Česká republika, Evropa, svět

Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby studenti uměli využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě. Zejména ve styku s jinými lidmi, s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého osobního i občanského života. Aby se orientovali při získávání a vyhodnocování informací z různých zdrojů a dovedli je následně využít při řešení situací osobního, občanského, právního i sociálního charakteru. Vede je i ke sledování dění, případně k účasti, v politice.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu Občanská nauka usiluje o posilování pozitivních citů a hodnot. Žák přemýšlí o skutečnosti kolem sebe, tvoří si vlastní úsudek, nenechá se manipulovat. Na základě vlastní identity ctí identitu jiných lidí, odmítá předsudky, netoleranci a nesnášenlivost. Jedná čestně a odpovědně, projevuje občanskou aktivitu, preferuje demokratické hodnoty a přístupy, jedná v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji. Respektuje lidská práva, chápe meze lidské svobody, jedná solidárně. Uznává hodnotu lidského života, váží si ho a chrání jej. Uvědomuje si zodpovědnost za ochranu a zlepšování životního prostředí, jedná ekologicky. Váží si lidské práce, jedná hospodárně, odpovědně řeší své finanční záležitosti. Chrání majetek, pečuje o něj, snaží se zanechat po sobě něco pozitivního pro své blízké i pro širší komunitu.



6.4 Pojetí výuky

Výuka má výrazně výchovný charakter a vede žáka k porozumění mnohotvárnosti dnešního světa a nároků, které na člověka klade, i k získání klíčových kompetencí při řešení soukromých a občanských aktivit jednotlivce.

Při výuce jsou upřednostňovány aktivizující metody a formy práce, metody směřující k rozvoji prosociálního chování i k rozvoji funkční gramotnosti. Výuka je orientována prakticky a zaměřuje se na schopnost vyhledat si potřebné informace, správně je interpretovat, vyhodnotit, vytvořit si vlastní názor na danou problematiku, vhodným způsobem jej prezentovat i na schopnost vést diskuzi. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích či ve skupinách. Je podporováno využívání moderních informačních technologií.

Ve výuce se používají strategie učení, které odpovídají studijním předpokladům žáků, druhu a stupni jejich postižení.

6.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se řídí školním klasifikačním řádem. Žáci jsou hodnoceni na základě písemného i ústního projevu. Při hodnocení je kladen důraz na samostatnost a iniciativu, schopnost využít získané teoretické poznatky při řešení konkrétních situací, pracovat s předkládanými informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a interpretovat je. Součástí hodnocení je i schopnost samostatně a kultivovaně prezentovat sama sebe, své názory, vést diskuzi.

Při hodnocení jsou zohledňovány speciální vzdělávací potřeby žáků, respektujeme jejich handicap a volíme formu hodnocení, která je pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nejvhodnější.

6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vedení k odpovědnému a demokratickému občanství se podílí na rozvoji klíčových kompetencí žáka zejména v těchto oblastech:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
		Počet hodin v ročníku : 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem osobnost a její složky, chápe a vysvětlí základní pojmy a význam vývoje a rozvoje osobnosti - vyjmenuje a stručně charakterizuje základní lidské potřeby, popíše vhodné i nevhodné způsoby jejich uspokojování a rizika plynoucí z nedostatečného či nevhodného uspokojování těchto potřeb, uvede příklady z reálného života - vysvětlí důležitost sebepoznání pro rozvoj jedince, vyjmenuje a uvede prostředky a metody sebepoznávání a praktické příklady z vlastního života - vysvětlí význam učení pro rozvoj jedince, popíše jednotlivé etapy procesu učení, uvede reálné příklady efektivního učení z vlastní zkušenosti - vysvětlí význam vzdělávání pro rozvoj jedince, nutnost celoživotního vzdělávání a sebevzdělávání, orientuje se ve školském systému a nabídce vzdělávání - vysvětlí, co je prostředí, vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé typy prostředí, uvede konkrétní příklady, popíše a na konkrétních příkladech vysvětlí vzájemnou interakci člověka a prostředí - zdůvodní nutnost ochrany životního prostředí, popíše důsledky, které vyplývají z nedostatečné ochrany 	<u>Člověk v lidském společenství</u> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost jedince - základní lidské potřeby - sebepoznání a sebevýchova - proces učení - vzdělávání a školský systém - vliv prostředí na člověka - vztah životního prostředí a jedince 	14



<p>životního prostředí, vysvětlí zodpovědnost každého jedince i celé společnosti za ochranu životního prostředí, popíše svůj podíl na této činnosti, uvede konkrétní příklady</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem komunikace, popíše a na konkrétních příkladech ukáže různé druhy verbální i nonverbální komunikace- objasní pojem etiketa, popíše vlastní zkušenost- popíše a vysvětlí roli víry v životě člověka, objasní svůj postoj k náboženství, vyjmenuje a stručně charakterizuje hlavní světová náboženství- vysvětlí možnost zneužití náboženské víry, poukáže na příklady z historie i současnosti- vysvětlí pojem sekta, vyjmenuje a charakterizuje některé z nich- vysvětlí pojem štěstí, životní spokojenost, žebříček hodnot, uvede příklady- vysvětlí pojem volný čas a jeho význam pro člověka, popíše možnosti využití volného času, uvede vhodné i nevhodné způsoby trávení volného času, popíše nebezpečí nudy- vysvětlí nebezpečí drog- popíše roli umění v životě člověka, uvede konkrétní příklady	<ul style="list-style-type: none">- mezilidské vztahy, význam mezilidských vztahů- zásady slušného chování, etika- duchovní život člověka- náboženská víra- sekty, vliv náboženských sekt- životní spokojenost a štěstí- náhradní formy uspokojování potřeb- volný čas, úloha umění v životě člověka	
---	---	--



<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje a stručně charakterizuje druhy práva, uvede příklady- vysvětlí, co je protiprávní jednání, popíše rozdíly mezi přestupkem a trestným činem- vysvětlí pojem trestní odpovědnost- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy trestných činů, uvede příklady- vyjmenuje a popíše druhy trestů, uvede příklady- vyjmenuje orgány činné v trestním řízení, popíše jejich úkoly a pravomoci- vysvětlí, co je vazba, její funkci- vysvětlí, co je soud, popíše organizaci soudů v ČR- popíše roli státního zastupitelství a organizaci státních zastupitelství v ČR- vysvětlí pojem notářství a advokacie, jejich úkoly a služby, uvede příklady, kdy je vhodné jejich služeb využít- vysvětlí roli, organizaci a členění Policie České republiky- popíše úkoly Vězeňské služby, vyjmenuje a charakterizuje typy věznic- vysvětlí úkoly a organizaci Celní správy České republiky- vysvětlí úkoly NKÚ- vysvětlí, čím se zabývá rodinné právo, uvede konkrétní příklady- vyjmenuje podmínky nutné k i k zániku manželství a okolnosti	<p><u>Občan a právo</u></p> <ul style="list-style-type: none">- osobní svoboda a právo- trestní právo a trestní řízení- druhy kriminality a trestů- soudy, státní zastupitelství- notářství- advokacie- represivní orgány v České republice- rodinné právo- manželství, právní vztahy mezi rodiči a dětmi	<p>10</p>
---	---	-----------



<p>vylučující uzavření manželství</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem rodičovská zodpovědnost, vyjmenuje základní rodičovská práva a povinnosti- vyjmenuje a charakterizuje formy náhradní rodinné péče- vysvětlí, čím se občanské právo zabývá, uvede konkrétní příklady- vysvětlí pojmy fyzická a právnická osoba- vysvětlí pojmy - práva věcná, závazkové právo, vlastnické právo, spoluvlastnictví, podílové spoluvlastnictví, společné jmění, odpovědnost za škodu, uvede konkrétní příklady- vysvětlí, čím se dědické právo zabývá, vysvětlí pojem neopomenutelný dědic- vysvětlí, čím se občanskoprávní řízení zabývá, uvede příklady	<ul style="list-style-type: none">- náhradní rodinná péče a vyživovací povinnost - občanské právo- vlastnictví, odpovědnost za škodu- závazkové právo - dědictví- občanskoprávní řízení	
---	--	--



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí důležitost přípravy na povolání, pojem rekvalifikace, uvede konkrétní příklady- vysvětlí, čím se zabývá pracovní právo, uvede konkrétní příklady, zákoník práce -vysvětlí základní pojmy pracovního práva- vysvětlí činnost úřadu práce- vysvětlí význam mezilidských vztahů na pracovišti- popíše způsoby nabývání majetku, uvede konkrétní příklady- vysvětlí důležitost efektivního hospodaření s nabytým majetkem, možnosti jeho zhodnocování a zabezpečení, uvede konkrétní příklady, popíše nebezpečí vyplývající ze špatného hospodaření rodiny- vysvětlí roli státní sociální podpory, její důležitost, možnosti a omezení, vyhledá v aktuálních materiálech možnosti a výši sociální podpory	<p style="text-align: center;"><u>Člověk a ekonomika</u></p> <ul style="list-style-type: none">- příprava na povolání a rekvalifikace- pracovní právo- úřad práce- mezilidské vztahy na pracovišti- majetek a jeho nabývání- ukládání peněz, hospodářský život rodiny, pojištění - sociální dávky	5
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem globalizace, vysvětlí, co je OSN, stručně popíše význam, roli, historii a jednotlivé orgány, uvede konkrétní příklady přínosu OSN i její omezení- vysvětlí pojem evropské integrace, její význam, stručně popíše historii evropské integrace, současné obtíže v evropském integračním procesu- vyjmenuje a stručně charakterizuje jednotlivé evropské instituce, jejich význam a uvede příklady působení- popíše roli ČR v Evropě- popíše aktuální globální problémy světa, možnosti jejich řešení, podíl a zodpovědnost jednotlivce, státu a světového společenství na jejich řešení.	<p style="text-align: center;"><u>Česká republika, Evropa a světové společenství, globální problémy světa</u></p> <ul style="list-style-type: none">- globální charakter dnešního světa, OSN - Evropa, evropská integrace - globální problémy lidstva	4



2. ročník		
	Počet hodin v ročníku:	33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem demokracie, uvede základní hodnoty demokracie a konkrétní příklady- popíše dělbu moci v demokratickém státě, úkoly jednotlivých složek státní moci- vysvětlí, co je Ústava ČR, její význam, vyhledá v ní potřebné informace- vysvětlí pojetí pojmu lidská práva, vysvětlí pojmy svoboda, spravedlnost a rovnost- vysvětlí význam dodržování lidských práv, uvede příklady jejich porušování- vysvětlí význam a vývoj boje za lidská práva, uvede příklady z historie a současnosti- vysvětlí a na příkladech uvede pojem obec a samospráva, vysvětlí a na konkrétním případě popíše orgány obecní samosprávy- vysvětlí pojem referendum, petice a na konkrétních případech ukáže jejich působení, vysvětlí význam občanské aktivity- definuje stát, uvede jeho znaky- definuje pojem národ a národnost, vysvětlí a na příkladech uvede rozdíly mezi občanským a národním státem- vysvětlí a na příkladech uvede pojem vlastenectví, národní tradice a národní hrdost- prezentuje svůj postoj k národu- vysvětlí pojem občanská společnost, postavení občana ve společnosti, jeho práva i povinnosti	<p><u>Státní a společenské zřízení,</u> <u>stát a právo</u></p> <ul style="list-style-type: none">- demokracie a její hodnoty- dělba moci ve státě- Ústava ČR - lidská práva - obecní správa a samospráva - občanská společnost - stát - národ, národnost - vlastenectví, národní tradice	33



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí roli státu a jednotlivce při vytváření občanské společnosti- popíše svou roli občana- vysvětlí rozdíl mezi lidskými a občanskými právy- vysvětlí důležitost plnění občanských povinností- objasní právní rámec základních práv- vysvětlí pojem exil, migrace, emigrace, uvede příklady z historie i současnosti- vysvětlí pojem majorita a minorita, popíše možné problémy a výhody jejich soužití- vysvětlí pojem multikulturní společnost a předsudek- popíše výhody a možné problémy multikulturní společnosti- vysvětlí nebezpečí předsudků, uvede příklady z historie- vysvětlí pojem politika, uvede rysy politiky- uvede a charakterizuje pojem politický program, politická strana, typy politiky- popíše úlohu politiky ve společnosti- popíše politickou scénu v ČR- vysvětlí pojem prezident republiky, jeho roli, postavení a pravomoci v parlamentní a prezidentské republice- vysvětlí, co je vláda, popíše její strukturu a zodpovědnost, popíše a na konkrétních příkladech ukáže vztah vláda-parlament- vysvětlí, co je parlament, jeho úkoly a postavení v systému státní moci, popíše Parlament ČR, jeho strukturu a na konkrétním příkladě jeho práci- vysvětlí pojem volby jako nástroj demokracie- popíše volební právo v ČR a volební systémy- vysvětlí pojem referendum	<ul style="list-style-type: none">- občanská společnost - role jednotlivce v občanské společnosti - občanská práva a povinnosti - uprchlictví, exil, migrace, emigrace, soužití menšin a většin - multikulturní společnost, předsudky - politika - úloha politiky ve společnosti - prezident - parlamentní a prezidentská republika - vláda - úloha parlamentu - Parlament ČR	
---	--	--



<p>a iniciativa a jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem veřejné mínění a popíše možnosti jeho formování- vysvětlí a na konkrétních příkladech uvede pojem masmédia, vysvětlí jejich roli v demokratické společnosti- vysvětlí pojem ideál, charakterizuje ideály demokratické společnosti, vysvětlí pojem životní ideály, popíše vztah mezi ideálem a realitou, uvede konkrétní příklady- vysvětlí možnosti zneužití ideálů- vysvětlí pojem ideologie, její význam a působení na jedince- vysvětlí pojem demagogie, státní režim, totalita, uvede příklady z historie i současnosti, popíše nebezpečí totality- popíše postavení občana v demokratickém státě- uvede činitele ovlivňující vyspělost občana- prezentuje profil aktivního občana demokratické společnosti- vysvětlí význam a vliv sociálních skupin na jedince.	<ul style="list-style-type: none">- volby- volební systémy- referendum, iniciativa- veřejné mínění- masmédia- ideály, demokratické ideály, společenské ideály, životní ideály, vztah mezi ideálem a realitou- ideologie, demagogie, státní režim, totalita- nedemokratické státní režimy- občan, osobnost občana demokratického státu- vliv sociálních skupin	
---	--	--



3. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 28
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí jednotlivé pojmy, objasní úzké souvislosti mezi nimi - vysvětlí roli a zodpovědnost státu při zajištění právního rámce a podmínek občanské společnosti - vysvětlí aktivní roli občana v demokratické společnosti, uvede konkrétní příklady a svůj podíl na rozvoji občanské společnosti - vysvětlí pojetí člověka jako společenské bytosti, vysvětlí význam a důležitost komunikace a kooperace, vyloží tyto pojmy a uvede konkrétní příklady - vysvětlí pojem sociální skupina, popíše její roli a vliv na jedince - popíše role a sociální skupiny, ve kterých se pohybuje - vysvětlí pojem věda, objasní její přínos a vliv na člověka, popíše i možnosti zneužití, charakterizuje současnou vědu, důležitost propojení vědy a praxe - vysvětlí pojem umění, jeho význam a přínos pro člověka - popíše svůj vztah k umění, uvede konkrétní příklady, prezentuje umělecké dílo, které ho oslovilo - charakterizuje víru v obecném slova smyslu - vysvětlí rozdíl mezi náboženskou vírou a fanatismem, uvede konkrétní příklady - vysvětlí význam pojmu ateismus - vysvětlí nutnost svobody víry - vysvětlí základní pojmy a popíše jak hodnoty ovlivňují posuzování kvality života - vysvětlí zodpovědnost jedince za 	<u>Člověk v lidském společenství</u> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská práva a povinnosti, občanská společnost - lidské soužití, komunikace a kooperace - sociální skupina - věda - umění - víra, náboženská víra, svoboda víry - ateismus - hodnoty-materiální, postmateriální, žebříček hodnot, zodpovědnost jedince 	11



<p>kvalitu vlastního života, význam životních cílů pro každého jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše nebezpečí krize životních cílů, náhradní formy životních cílů, nebezpečí z nich plynoucí - vysvětlí jedinečnost lidského života 	<ul style="list-style-type: none"> - hodnota lidského života 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem ideologie, třídí nenávisť, politický radikalismus, extremismus, uvede příklady - vysvětlí pojem tolerance, rozdíl mezi tolerancí a lhostejností, uvede konkrétní příklady - vysvětlí pojem masmédia, uvede konkrétní příklady, popíše jejich význam a vliv na jedince - popíše význam informací pro člověka - vysvětlí nutnost kritického zpracování informací, možnost manipulace - vysvětlí právní zakotvení a význam práva vyhledávat, přijímat a šířit informace 	<p><u>Občan a demokracie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ideologie, ideologický konflikt - extremismus, netolerance - tolerance - masmédia 	5
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem národní hospodářství - uvede jednotlivé ekonomické sektory - popíše hospodářskou roli státu, možnosti zasahovat do ekonomiky a ovlivňovat ji - uvede státní nástroje ovlivňování ekonomiky - popíše daňový systém ČR, zdůvodní nutnost výběru daní - vysvětlí provázanost národní, evropské a světové ekonomiky - popíše proces makroekonomické integrace, jeho jednotlivé stupně - vyjmenuje a stručně charakterizuje nejvýznamnější nadnárodní ekonomické instituce, vysvětlí jejich význam a přínos 	<p><u>Člověk a ekonomika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - národní hospodářství, ekonomické sektory - hospodářská politika státu - světová ekonomika - proces makroekonomické integrace - mezinárodní spolupráce 	4



<ul style="list-style-type: none">- definuje stát, jeho znaky a funkce- popíše různé formy státu, uvede příklady- uvede i s příklady různé politické systémy- vysvětlí pojem národ a občanská společnost- popíše politický systém ČR- popíše historický vývoj české státnosti- vysvětlí význam znalosti vlastní historie- popíše evropský integrační proces- vysvětlí význam vstupu ČR do EU- vysvětlí význam NATO, práva a povinnosti vyplývající z členství v NATO- vysvětlí pojem globalizace, popíše její klady a zápory- popíše aktuální globální problémy lidstva, zodpovědnost každého státu i jednotlivce na jejich řešení.	<p><u>Česká republika, Evropa a svět</u></p> <ul style="list-style-type: none">- stát- národ- občanská společnost- česká státnost - evropská integrace- NATO- globální problémy lidstva	8



Vyučovací předmět: Fyzika

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu Fyzika přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků z fyziky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

6.2 Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisí s přírodovědnou oblastí. Nutí je, aby logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché fyzikální problémy

a vyhodnocovali získané údaje. Učí je komunikovat, vyhledávat a interpretovat informace z fyzikálních oblastí a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice. Zároveň jim umožňuje porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě i zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje.

Učivo je rozděleno do základních oblastí :

- Mechanika
- Termika
- Elektřina a magnetismus
- Vlnění a optika
- Fyzika atomu
- Vesmír

Je doplněno praktickými cvičeními.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti, měli pozitivní postoj k přírodě i motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. Zároveň podporuje rozvoj divergentního myšlení.

6.4 Pojetí výuky

Výuka je orientována předmětově s počtem 66 hodin za celé období vzdělávání. Je používán konstruktivní model se zařazením aktivizujících metod. Velký důraz je



dáván na praktické dovednosti a využitelnost poznatků v praxi. Jednotlivé metody jsou aktuálně voleny s ohledem na individuální zvláštnosti žáků. Do výuky jsou zařazovány dostupné informačních technologie.

Forma práce je převážně individuální a skupinová.

6.5 Hodnocení výsledků žáků

Funkce hodnocení žáků je motivační, kognitivní a konativní. Po zvládnutí potřebné dovednosti následuje dílčí hodnocení, po zvládnutí určitého celku pak hodnocení celkové. Při hodnocení je kladem důraz zejména na třídění a analýzu přírodovědných poznatků, logické uvažování, volbu správných metod a na samostatnost.

Hodnocení je slovní, známkou 1-5, a je využíváno i sebehodnocení.

6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák je veden k tomu, aby měl pozitivní vztah k učení, vzdělávání a zejména k sebevzdělání. Je veden k tomu, aby si dokázal vybrat vhodnou metodu řešení a za tuto přijal odpovědnost. Při své práci využívá prvků kooperace a nevyhýbá se ani týmovému řešení. Využívá informační technologie, umí si najít informace a pracovat s nimi.

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - dráhy, doby a průměrné rychlosti - vysvětlí princip volného pádu - určí výslednici složeného pohybu - vysvětlí princip jednotlivých Newtonových pohybových zákonů - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	<u>Mechanika</u> <ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - volný pád - skládání a rozkládání pohybů - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách 	20
<ul style="list-style-type: none"> - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi - popíše rozdíl mezi teplotou a teplem - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše způsoby sdílení tepla - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů. 	<u>Termika</u> <ul style="list-style-type: none"> - struktura pevných látek a kapalin, přeměny - skupenství - teplota, teplo, vnitřní energie - teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie - tělesa, sdílení tepla - tepelné motory 	13



2. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vztah mezi elektrickým nábojem a elektrickou silou - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<p><u>Elektřina a magnetismus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla - elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu - polovodiče - magnetické pole - magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem 	8
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - popíše rozdíl mezi infrazvukem a ultrazvukem, zná možnosti jejich využití v praxi - charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlost v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami 	<p><u>Vlnění a optika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění, druhy kmitání, rezonance, zdroje vlnění - zvuk, zvukové vlnění - Infrazvuk, ultrazvuk - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky 	10



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	<ul style="list-style-type: none">- oko- druhy elektromagnetického záření- rentgenové záření	
<ul style="list-style-type: none">- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	<u>Fyzika atomu</u> <ul style="list-style-type: none">- model atomu, laser- nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	5
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje Slunce jako hvězdu- popíše objekty ve sluneční soustavě- zná příklady základních typů hvězd.	<u>Vesmír</u> <ul style="list-style-type: none">- Slunce, planety a jejich pohyb, komety- hvězdy a galaxie	10



Vyučovací předmět: Chemie

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu Chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem chemického vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků z chemie v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní a na důkazech založené odpovědi.

6.2 Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat chemických poznatků a dovedností v praktickém životě a ve všech situacích, které souvisí s přírodovědnou oblastí. Nutí je, aby logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché chemické problémy, pozorovali a zkoumali přírodu, prováděli experimenty a měření, zpracovávali a vyhodnocovali získané údaje. Učivo žáky vede i k tomu, aby uměli komunikovat, vyhledávat a interpretovat chemické informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi o přírodovědné a odborné tematice, aby porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, zdůvodnili nezbytnost udržitelného rozvoje.

Předmět naučí žáky posoudit chemické látky i z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje chemické vzdělávání k tomu, aby žáci získali motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti, pozitivní postoj k přírodě, motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti s ohledem na chemické aspekty.

6.4 Pojetí výuky

Chemické vzdělávání je pojato tak, aby žáci získali celkový přehled o obecné, anorganické a organické chemii a biochemii v rámci všeobecného přehledu v přírodních vědách.



6.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi, na schopnost odvozovat základní chemické vlastnosti z periodické tabulky a porozumět sdělení obsaženému v chemických vzorcích a chemických rovnicích. Součástí hodnocení je i schopnost umět vypočítat jednoduché chemické výpočty a zájem o předmět.

Žák je hodnocen podle výsledků dosažených ve vědomostním testu – 40 %, v ústním zkoušení – 40 % a za aktivitu v hodinách – 20%.

6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Předmět poskytuje žákům nejen nové znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnu uplatnit v osobním i profesním životě, ale vede je i k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání vůbec.

Kompetence k řešení problémů

Chemie motivuje žáky, aby při řešení problémů používali nejen vědomosti získané ve výuce, ale aby hledali vlastní řešení, které dokážou obhájit.

Kompetence komunikativní, personální a sociální

Vedeme žáky k věcné tvorbě a obhajobě stanovisek i k tomu, aby dokázali přijmout názor druhých a nezapomínali při tom na taktní a ohleduplné chování.

Kompetence občanské

Obsah výuky motivuje žáky k péči o životní prostředí, zodpovědnému zacházení s nebezpečnými chemikáliemi a seznamuje je i se způsoby ochrany při úniku nebezpečných látek a s chováním v nebezpečných situacích (požár, únik plynu ...).

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků- popíše základní metody oddělování složek ze směsi a jejich využití v praxi- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi.	<u>Obecná chemie</u> <ul style="list-style-type: none">- chemické látky a jejich vlastnosti- částicové složení látek, atom, molekula- chemická vazba- chemické prvky, sloučeniny- chemická symbolika- periodická soustava prvků- směsi a roztoky- chemické reakce, chemické rovnice- výpočty v chemii	33



3. ročník		
		Počet hodin v ročníku : 28
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vlastnosti anorganických látek- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny, zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<p><u>Anorganická chemie</u></p> <ul style="list-style-type: none">- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli- názvosloví anorganických sloučenin- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	12
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<p><u>Organická chemie</u></p> <ul style="list-style-type: none">- vlastnosti atomu uhlíku- základ názvosloví organických sloučenin- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	12
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky- popíše vybrané biochemické děje	<p><u>Biochemie</u></p> <ul style="list-style-type: none">- chemické složení živých organismů- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory- biochemické děje	4



Vyučovací předmět: Základy ekologie, biologie

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu Ekologie přispívá k prohloubení zájmu o problematiku vztahu člověka k okolnímu prostředí a o problematiku vztahu mezi organizmy navzájem. Cílem výuky je také upozornit žáky na nebezpečí negativních zásahů člověka do přírody a na důsledky z toho pramenící.

6.2 Charakteristika učiva

Učivo ekologie je vytvořeno tak, aby zvyšovalo gramotnost žáků v otázce udržitelného rozvoje a přispívalo k větší znalosti v otázkách zákonitostí přírody, ve vztazích člověka a prostředí, v současných globálních problémech lidstva. Ukázalo možnosti a způsoby jejich řešení různými prostředky za aktivní účasti občanů na všech úrovních.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka ekologie směřuje k tomu, aby žáci porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě. Zdůvodnili nezbytnost udržitelného rozvoje, vyhledávali ekologické informace z odborné literatury a médií, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví. Umožňuje žákům, aby získali přehled o způsobech ochrany přírody, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání vzhledem k okolnímu prostředí a osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

6.4 Pojetí výuky

Výuka ekologie probíhá formou přednášky, kdy se žáci seznamují s novým učivem, promítání filmů s ekologickou tematikou, ale i formou diskusí s vyučujícím o probíraných tématech. V domácí přípravě žáci vyhledávají doplňkové informace k jednotlivým tématům z různých médií.

6.5 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle toho, jak přistupují k předmětu ekologie, diskutují o problémech s vyučujícím i s ostatními spolužáky, vyhledávají informace z médií, aplikují získané znalosti a zvládnou písemné testy (2-3 za pololetí).



6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Ekologické vzdělávání v otázce klíčových kompetencí směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k ochraně životního prostředí, správně porozuměli pojmům udržitelný rozvoj a globální problémy lidstva, dodržovali principy zdravého životního stylu a ochrany zdraví a uvědomili si důležitost jedince při řešení ekologických problémů

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



2.ročník		
		Počet hodin v ročníku: 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede Zemi jako součást sluneční soustavy - charakterizuje vlastnosti planety Země - se orientuje v rozdílných názorech na vznik a vývoj života na zemi - rozliší geosféry - určí vlastnosti atmosféry - charakterizuje hydrosféru - se orientuje v typech půd - rozliší zdroje energie - vysvětlí pojem biodiverzita - se seznámí se vztahy mezi organizmy 	<p><u>Planeta Země</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Země jako vesmírné těleso - vlastnosti Země - vznik a vývoj života na Zemi - charakteristika geosfér - atmosféra - hydrosféra - biosféra - pedosféra - litosféra 	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s oborem ekologie - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje biotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a nebiotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem. 	<p><u>Ekologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - obor ekologie - základní ekologické pojmy - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny 	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>



3. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 28
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům skleníkový efekt, kyselá srážky, smog, ozonová díra, globální oteplování - charakterizuje globální problémy na Zemi - se seznámí s odumíráním korálových útesů, s vodními ekologickými katastrofami - popíše znečištění a čištění vody, nedostatek pitné vody - uvede příklady vymírání druhů organismů - uvede důvody kácení lesů - zdůvodní snížení kvality půd - rozliší zdroje energie - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - rozliší infekční nemoci 	<u>Globální problémy lidstva</u> <ul style="list-style-type: none"> - změny klimatu - znečištění a nedostatek vody - vymírání živočišných a rostlinných druhů - úbytek a snížená kvalita lesů - vyčerpanost půd - omezenost zdrojů energie - odpady - infekční nemoci 	2 2 2 2 2 2 2
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - zhodnotí vliv činnosti člověka na životní prostředí - vyjmenuje působení životního prostředí na zdraví člověka - uvede principy zdravého životního stylu - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě, v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu 	<u>Člověk a životní prostředí</u> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - vliv prostředí na zdraví člověka - ochrana zdraví - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu 	2 2 1 1 2 2



<ul style="list-style-type: none">- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí.	<p>životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje	<p>1</p> <p>1</p>
--	--	----------------------



Vyučovací předmět: Matematika

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Matematika rozvíjí u žáků logické myšlení, vede je k systematičnosti. Matematické dovednosti žáci využijí i v jiných předmětech, např. ve fyzice, ekonomice, chemii.

6.2 Charakteristika učiva

Učivo je vytvořeno tak, aby žáci užívali správně matematické pojmy, počítali numericky bez chyb, pracovali s rovinnými a prostorovými útvary, používali proměnnou a matematicky správně argumentovali.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci zvládali základní matematické operace, rozuměli slovnímu textu úloh a uměli tento text transformovat do matematických zápisů. Dále k tomu, aby zvládli použití pomůcky (kalkulátor, PC), využívali tradiční prostředky grafického vyjadřování a vyhledávali informace z odborné literatury a internetu.

6.4 Pojetí výuky

Výuka matematiky probíhá převážně formou přednášky, kdy se žáci seznamují s novým učivem. V procvičování pak aplikují získané znalosti při řešení příkladů. V diskusi probírají s vyučujícím fragmenty učiva, kterému ne zcela porozuměli. Probrané učivo si žáci procvičují na vhodných příkladech v domácí přípravě zadané vyučujícím.

6.5 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle toho, jak počítají bez numerických chyb, jak samostatně řeší zadané úlohy, přistupují k vypracování zadaných domácích úkolů i podle grafického vyjadřování. Hodnocení v předmětu matematiky probíhá převážně formou písemných testů (dva a více za pololetí). Ústní zkoušení je voleno pouze doplňkově.



6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Matematické vzdělávání v otázce klíčových kompetencí směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice, schopnost aplikovat matematické znalosti při řešení praktických úloh, motivaci k celoživotnímu vzdělávání i důvěru ve vlastní schopnosti.

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku : 66		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák : <ul style="list-style-type: none">- provádí aritmetické operace v množině N, Z, Q, R- zaokrouhlí desetinné číslo- znázorní reálné číslo na číselné ose- provádí operace s mocninami a odmocninami- používá trojčlenku a procentový počet při řešení praktických úloh	<u>Operace s reálnými čísly</u> <ul style="list-style-type: none">- přirozená , celá čísla- racionální čísla- reálná čísla- mocniny a odmocniny- procenta, trojčlenka	24
<ul style="list-style-type: none">- provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy- rozloží mnohočlen na součin pomocí vytýkání před závorku a použitím základních vzorců	<u>Výrazy a jejich úpravy</u> <ul style="list-style-type: none">- mnohočleny- lomené výrazy	12
<ul style="list-style-type: none">- řeší lineární rovnice a jejich soustavy- řeší lineární nerovnice- řeší kvadratické rovnice.	<u>Řešení rovnic a nerovnic</u> <ul style="list-style-type: none">- úpravy rovnic a nerovnic- vyjádření neznámé ze vzorce- soustavy lineárních rovnic- slovní úlohy	30



2. ročník		
		Počet hodin v ročníku : 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- sestrojí graf funkce- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic- aplikuje získané znalosti o funkcích v praktických úlohách	<p><u>Funkce</u></p> <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy- druhy funkcí - lineární, kvadratická, přímá a nepřímá úměrnost	20
<ul style="list-style-type: none">- používá pojem bod, přímka, rovina, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost- určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod a obsah- užívá goniometrické funkce k řešení pravoúhlého trojúhelníka	<p><u>Planimetrie</u></p> <ul style="list-style-type: none">- základní planimetrické pojmy- trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka	13



3. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 28
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozliší základní druhy čtyřúhelníků, jejich obvod a obsah- rozlišuje pojmy kruh a kružnice, určí délku kružnice a obsah kruhu	<u>Planimetrie</u> <ul style="list-style-type: none">- rovinné obrazce	12
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje základní tělesa- určí povrch a objem těles- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	<u>Výpočet povrchů a objemů těles</u>	8
<ul style="list-style-type: none">- vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data- porovnává soubory dat- čte diagramy, grafy a tabulky- určí četnost znaku a aritmetický průměr.	<u>Práce s daty</u>	8



Vyučovací předmět: Tělesná výchova

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání v tomto předmětu je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Dalším cílem je naučit žáky využívat poznatků tělesné výchovy nejen ve škole, ale i v běžném životě.

6.2 Charakteristika učiva

Předmět Tělesná výchova má rozvíjet jednak jednotlivé pohybové schopnosti jako je síla, rychlost, vytrvalost a obratnost, ale také složku výchovnou, a především morálně volní vlastnosti žáků. Úkolem tělesné výchovy je i regenerace pohybového aparátu a rozvoj obranyschopnosti proti nemocem. Rozvoj kardiovaskulárního systému přináší celkové zvyšování fyzické kondice. Obratnostní složku rozvíjíme především cvičením gymnastiky a individuální techniku zařazením míčových her.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučovací předmět podporuje a upevňuje v žákovi jeho etické a morální cítění, zejména při pomoci svým tělesně postiženým spolužákům. Vede žáka k uvědomění si odpovědnosti za své zdraví a život, připomíná mu existenci materiálních a duchovních hodnot.

6.4 Pojetí výuky

Výuka vede žáka k rozvoji samostatnosti, zvyšování tělesné kondice a k vlastní iniciativě v provozování sportovních aktivit.

6.5 Hodnocení výsledků žáků

Vyučující zohledňuje fyzickou úroveň, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto dovednosti v hodinách. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně, zohledňování jsou žáci s tělesným postižením.



6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V hodinách tělesné výchovy převládá především stránka praktická, ale nesmí se zapomínat ani na stránku teoretickou. Předmět se podílí na rozvoji klíčových kompetencí žáka zejména v oblasti sociální a personální, tělesné a komunikativní.

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 66
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - se seznámí s obsahem výuky a bezpečností v hodinách TV	<u>Úvod</u>	1
- zná základní poznatky o sportovních disciplínách - zvládá užití pořadových, relaxačních a koordinačních cvičení	<u>Poznatky z tělesné kultury</u> <u>Cvičení</u> -pořadová -průpravné kondiční, koordinační kompenzační a relaxační	Průběžně
- zvládá koordinaci pohybů při gymnastických sestavách	<u>Gymnastika</u> - prostná – sestava – stoj na rukou - kotoul vpřed do sedu - kotoul vzad do stoje - přeskoky a skoky z trampolíny kotoulem letmo, přemetem a saltem přes překážku	10
- rozumí základním prvkům sebeobrany	<u>Úpoly</u> -judokotoul přes obě ramena ze stoje, z pohybu	6
- zvládá techniku běhu - zvládá techniku vrhu koulí z místa, práci nohou, kordinaci pohybu	<u>Atletika</u> -běhy-100 m všichni, 1500 m chlapci, 800 m dívky -vrh koulí – 7,25 kg muži, 5 kg dorostenci 4 kg ženy a dorostenky	13
- zná pravidla basketbalu, volejbalu, nohejbalu - umí střílet na koš, nahrávat, podávat, odbíjet - zvládá herní situace	<u>Sportovní hry</u> - basketbal – nahrávky, střelba na koš z místa, z pohybu - volejbal – základní odbití vrchní a spodní, servis spodní - nohejbal- servis, zpracování servisu, nahrávka	18
- zná pravidla a práci s náradím v posilovně - umí si rozvrhnout síly a připravit si optimální zátěž	<u>Posilovna</u> - kruhový trénink na několika stanovištích se zátěží od 25 sek. do 45 sek. , minimálním odpočinkem a s TF od 150 výše - silový trénink s nakládacími činkami do maxima a cvičení s jednotlivými submaximálními zátěžemi	8



<ul style="list-style-type: none">- zná základní pravidla lyžování- zná teoretickou/praktickou část jízdy.	<u>Lyžařský kurz</u>	
---	----------------------	--



2. ročník		
Počet hodin v ročníku : 66		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - se seznámí s obsahem výuky a zopakuje si bezpečnost v hodinách TV	<u>Úvod</u>	1
- zná základní poznatky o sportovních disciplínách - zvládá užití pořadových, relaxačních a koordinačních cvičení	<u>Poznatky z tělesné kultury</u> <u>Cvičení</u> - pořadová - průpravné kondiční, koordinační -kompenzační a relaxační	Průběžně
- zvládá koordinaci pohybů při gymnastických sestavách	<u>Gymnastika</u> - přeskoky a skoky z trampolíny kotoulem letmo, přemetem a saltem přes překážku - hrazda-výmyk, kolenotoč vpřed a vzad	12
- rozumí základním prvkům sebeobrany a úpolovým cvičením	<u>Úpoly</u> - vyproštění z úchopu za ruku, za oděv zepředu, zezadu - páky na prsty, loketní kloub, ramenní kloub	8
- zvládá techniku vrhu koulí s přísunem, práci nohou, koordinaci pohybu - zvládá techniku hodů oštěpem	<u>Atletika</u> - vrh koulí (s přísunutím) – 7,25 kg muži, 5 kg dorostenci, 4 kg ženy a dorostenky - hody – oštěpem a diskem	15
- zná pravidla basketbalu, volejbalu, nohejbalu - umí střílet na koš, nahrávat, podávat, odbíjet, smečovat, - zvládá herní situace	<u>Sportovní hry</u> - basketbal- obranné a útočné herní kombinace - volejbal – horní nahrávka a smeč - nohejbal- nahrávka	20
- zná pravidla a práci s náradím v posilovně - umí si rozvrhnout síly a připravit si optimální zátěž	<u>Posilovna</u> - kruhový trénink na několika stanovištích se zátěží od 25 sek.do 45 sek. , minimálním odpočinkem a s TF od 150 výše Veslařský тренаžér, rotoped, běhací pás	10
- umí se orientovat v přírodě podle mapy - zná pravidla a základy nejrozšířenějších kolektivních sportů.	<u>Sportovně-turistický kurz</u>	



3. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 56
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - se seznámí s obsahem výuky a zopakuje si bezpečnost v hodinách TV	<u>Úvod</u>	1
- zná základní poznatky o sportovních disciplínách - zvládá užití pořadových, relaxačních a koordinačních cvičení	<u>Poznatky z tělesné kultury</u> <u>Cvičení</u> - pořadová - průpravné kondiční, koordinační - kompenzační a relaxační	Průběžně
- zvládá koordinaci pohybů při gymnastických sestavách	<u>Gymnastika</u> - hrazda- výmyk, kolenotoč vpřed a vzad - kruhy –doskočné ve svisu stojmo, svis vznesmo, svis stojmo vzad a zpět	12
- rozumí základním prvkům sebeobrany a úpolovým cvičením	<u>Úpoly</u> - obrana proti škrcení zepředu a zezadu - nácvik kopu vpřed a brzdného kopu - přímý úder loktem	8
- zvládá techniku hodů oštěpem s rozběhem	<u>Atletika</u> - hod oštěpem a diskem	15
- zná pravidla basketbalu, volejbalu, nohejbalu - umí střílet na koš, nahrávat, podávat, odbíjet, smečovat, - zvládá herní situace	<u>Sportovní hry</u> - basketbal – herní kombinace obranné a útočné, vlastní hra - volejbal – horní nahrávka a smeč, vlastní hra - nohejbal- nahrávka, smeč, vlastní hra	20
- zná pravidla a práci s nářadím v posilovně - umí si rozvrhnout síly a připravit si optimální zátěž.	<u>Posilovna</u> - kruhový trénink na několika stanovištích se zátěží od 25 sek. do 45 sek. - veslařský trenažér, rotoped, běhací pás - silový trénink s nakládacími činkami do maxima a cvičení s jednotlivými submaximálními zátěžemi	10



Vyučovací předmět: IKT

6.1 Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu IKT je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi i pro potřeby dalšího vzdělávání. Naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

6.2 Charakteristika učiva

Učivo je vytvořeno tak, aby žáci pochopili základní principy informačních a komunikačních technologií a byli schopni se orientovat ve výpočetním systému.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka ICT směřuje k tomu, aby žáci ovládali základní práci s počítačem, operačním systémem a soubory. Cílem je, aby uměli pracovat se standardním aplikačním programovým softwarem (textový, tabulkový, grafický editor), znali vlastnosti počítačových sítí, internetu a uměli je využívat k elektronické komunikaci a vyhledávání potřebných informací.

6.4 Pojetí výuky

Výuka ICT probíhá převážně formou výkladu a cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Další formou je zvládání praktických úloh, které by nemělo chybět v žádné vyučovací hodině (samostatné a souhrnné práce, projekty, testy s použitím počítače).

6.5 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle toho, jak samostatně řeší zadané úlohy, využívají nabytých znalostí k vlastní práci a přistupují k vypracování zadaných samostatných úkolů. Hodnocení v předmětu probíhá formou objektivního posouzení vypracovaných prací, zadaných úkolů a formou písemných testů (jeden až dva za pololetí).



6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k informačním a komunikačním technologiím, motivaci k celoživotnímu vzdělávání i důvěru ve vlastní schopnosti. Jsou vedeni k tomu, aby byli schopni aplikovat znalosti při řešení praktických úloh i z jiných oborů.

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku : 33		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák : <ul style="list-style-type: none">- pozná a zná funkce jednotlivých částí počítače- umí počítač zapnout a vypnout, ovládat myš a klávesnici	<u>Úvod do ICT</u> <ul style="list-style-type: none">- historie ICT- základní software a hardware	8
<ul style="list-style-type: none">- kopíruje, maže a vytváří soubory a adresáře- orientuje se v operačním systému- umí si upravit základní nastavení počítače	<u>Práce v operačním systému</u> <ul style="list-style-type: none">- kopírování a mazání souborů a adresářů- vytváření složek- nastavení	10
<ul style="list-style-type: none">- zná základní zásady pohybu na internetu- umí komunikovat pomocí e-mailu- dovede vyhledávat zadané informace na internetu	<u>Základy práce na internetu</u> <ul style="list-style-type: none">- bezpečnost v síťovém prostředí- základní emailová komunikace- vyhledávání	5
<ul style="list-style-type: none">- dovede napsat a upravit souvislý text- umí pracovat s grafickými objekty v MS Word.	<u>Textový editor (MS Word)</u> <ul style="list-style-type: none">- psaní a formátování textu- další funkce textového editoru	10



2. ročník		
		Počet hodin v ročníku : 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - dovede napsat a upravit souvislý text - umí pracovat s grafickými objekty v MS Word	<u>Textový editor (MS Word)</u> - psaní a formátování textu - další funkce textového editoru	10
- dovede vytvořit vlastní prezentaci na dané nebo zvolené téma - umí používat prezentaci k seznámení ostatních s určitým tématem	<u>Prezentace (Power point)</u> - tvorba prezentace - prezentování	10
- vytvoří tabulku ze zadaných dat - použije funkce aplikace k výpočtům a k zpracování dat - graficky zpracuje zadaná data	<u>Tabulkový editor (MS Excel)</u> - tvorba tabulek - vzorce - grafy	13



3. ročník		
Počet hodin v ročníku : 28		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- namaluje a upraví vlastní obrázek- rozpozná a převádí jednotlivé typy grafických souborů	<u>Grafický editor (Corel draw, Zoner Callisto ...)</u> <ul style="list-style-type: none">- tvorba a úprava grafických souborů- formáty grafických souborů	10
<ul style="list-style-type: none">- vyhledá na internetu data a zpracuje je pomocí programů (Word, Excel, Power point)	<u>Rozšířená práce na internetu</u> <ul style="list-style-type: none">- vyhledávání konkrétnějších údajů a informací	10
<ul style="list-style-type: none">- umí si vytvořit vlastní webovou stránku a dále ji upravovat.	<u>Webové stránky</u> <ul style="list-style-type: none">- tvorba webové stránky- umístění vlastní stránky na internet	8



Vyučovací předmět: Ekonomika

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Ekonomika je připravit žáky na jejich aktivní úlohu v podmínkách smíšené ekonomiky. Žáci si prostřednictvím tohoto předmětu osvojí základní ekonomické pojmy a pochopí vzájemné souvislosti mezi nimi. Předmět rozvíjí a kultivuje ekonomické myšlení žáků a přispívá k jejich finanční gramotnosti. Žáci postupně získávají znalosti nezbytné pro své budoucí samostatné podnikání v oboru a úspěšné uplatnění na trhu práce. Výuka předmětu probíhá ve 2. a 3. ročníku s dotací 61 hodin.

6.2 Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů a vzájemných souvislostí mezi nimi. Ve druhém ročníku se žáci postupně seznamují s těmito tematickými celky: základní ekonomické pojmy, podnik, hospodaření podniku a jeho majetek, daňová evidence, makroekonomie, Evropská unie. Ve třetím ročníku navazují tematické celky: činnosti podniku, pracovně-právní vztahy, management, marketing, peníze, mzdy, pojištění, daně, bankovníctví a pojišťovnictví.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu Ekonomika směřuje k tomu, aby žáci znali význam, účel a užitečnost práce ve studovaném oboru, včetně její finanční a společenské hodnoty. Aby zvažovali při plánování a posuzování své činnosti nejen náklady, výnosy a zisk, ale také vliv na životní prostředí a sociální dopady. Cílem je naučit žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky, nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Přesvědčit je, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.

6.4 Pojetí výuky

Základem výuky je verbální projev učitele kombinovaný s ikonickým textem. Výuka předmětu Ekonomika je vždy přizpůsobena konkrétním, individuálním a speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Ve výuce je prostor pro řízenou hromadnou či individuální diskuzi o aktuálních ekonomických problémech.

Výuka je zaměřena převážně teoreticky. Prakticky jen ve vybraných tematických celcích (např. výpočet mzdy, odpisy DHM, vedení daňové evidence apod.).



6.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení sleduje správné používání odborné terminologie a pochopení základních logických vztahů předmětu. Hodnocena je také schopnost žáků identifikovat mezioborové přesahy a vazby předmětu Ekonomika s ostatními předměty příslušného oboru, včetně vazeb na obor samotný. Hodnocení si všímá způsobu aplikace a dosažené úrovně klíčových kompetencí ve vztahu k předmětu. Hodnocení se rovněž zaměřuje na to, jak žák dokáže využívat odborných kompetencí nabytých v předmětu Ekonomika ve studovaném oboru.

Žáci jsou hodnoceni na základě svého písemného a ústního projevu. Písemné hodnocení se realizuje pomocí testů, s otevřenými a uzavřenými otázkami (tzv. multi-chose) nebo jejich kombinací. Při ústním hodnocení (zkoušení) je zohledňována úroveň slovního projevu. Hodnocení si všímá nejen znalostí a dovedností, ale také formy a kvality jejich prezentace. Hodnocení se dále zaměřuje na celkový aktivní přístup žáka k výuce v hodinách (aktivitu) a plnění zadaných úkolů. Fakultativní součástí hodnocení může být i samostudium formou referátů, seminárních, pololetních či ročníkových prací. Žáci mají, v přiměřené míře, možnost opětovného prokázání svých znalostí a dovedností formou opravného testu.

Hodnocení vždy zohledňuje speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět Ekonomika přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému samostudiu formou referátů různé informační zdroje (např. odborná ekonomická periodika, denní tisk, internet) a zná možnosti svého dalšího profesního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žák získá informace potřebné k řešení vybraného ekonomického problému.

Komunikativní kompetence

Žák se aktivně účastní diskusí nad aktuálními ekonomickými problémy a formuluje a obhajuje své názory a postoje v těchto diskuzích. Je veden k dodržování jazykových a stylistických norem i odborné ekonomické terminologie.

Personální a sociální kompetence

Žák se připravuje na řešení svých ekonomických záležitostí a je finančně gramotný.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák se aktivně zajímá o politické a společenské dění, které souvisí s vývojem ekonomiky.



Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru a může tak cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze. Má reálnou představu o pracovních, mzdových/platových a jiných podmínkách ve svém oboru. Umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců. Má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání. Rozumí podstatě a principům podnikání, dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí.

Matematické kompetence

Žák čte a vytváří různé formy grafického znázornění ekonomické reality (tabulky, grafy).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák získává ekonomické informace z otevřených zdrojů, zejména využitím celosvětové sítě internet.

Předmět Ekonomika se prolíná s průřezovým tématem Člověk a svět práce. Předmět doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce. Ty by mu měly pomoci v rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Předmět se také okrajově dotýká průřezových témat Informační a komunikační technologie a Člověk a životní prostředí.

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



2. ročník		
		Počet hodin v ročníku : 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
	<p><u>Úvod do předmětu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s učivem 	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí obsahu základních ek. pojmů a správně je aplikuje – umí vysvětlit, jak vznikají potřeby, jak se uspokojují a co to pro společnost znamená – chápe složitost společenské výroby – rozumí podstatě tržní ekonomiky – rozumí organizaci trhu – posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku 	<p><u>Základní ekonomické pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň – hospodářský proces, výrobní faktory – trh a jeho subjekty – nabídka a poptávka, tržní mechanismus, cena, konkurence, monopol – úloha státu v tržní ekonomice 	6
<ul style="list-style-type: none"> – umí rozlišit jednotlivé formy podnikání a doporučit, kdy kterou zvolit – zná práva a povinnosti živnostníků – rozumí rozdíl mezi ohlašovací a koncesovanou živností – chápe rozdíl mezi likvidací a konkurzem podniku 	<p><u>Podnik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – podnikání a jeho právní formy – podnikání dle živnostenského zákona – obchodní společnosti a jejich zakládání – zánik podniku 	8
<ul style="list-style-type: none"> – umí rozlišit krátkodobý a dlouhodobý majetek – umí vysvětlit, co je cizí majetek – zná rozdíl mezi příjmy a výdaji oproti výnosům a nákladům – umí vypočítat jednoduchou kalkulaci výrobku 	<p><u>Hospodaření podniku a jeho majetek</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – struktura majetku, odpisy – zdroje majetku, vlastní a cizí – příjmy a výdaje – náklady, výnosy a hospodářský výsledek – kalkulace ceny 	6
<ul style="list-style-type: none"> – chápe princip daňové evidence – správně zaeviduje příjmy a výdaje podnikatele do peněžního deníku 	<p><u>Daňová evidence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – podstata – peněžní deník, příjmy a výdaje 	3



<ul style="list-style-type: none">– rozlišuje pohyb peněz ovlivňujících a neovlivňujících základ daně		
<ul style="list-style-type: none">– vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru– objasní příčiny nezaměstnanosti– porovná úlohu velkých a malých podniků– na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje SR	<p><u>Makroekonomie</u></p> <ul style="list-style-type: none">– národní hospodářství, sektory– hrubý domácí produkt– státní rozpočet– inflace, nezaměstnanost	5
<ul style="list-style-type: none">– chápe důležitost evropské integrace.	<p><u>Evropská unie</u></p> <ul style="list-style-type: none">– historie EU– postavení ČR v Unii– instituce EU	4



3. ročník		
		Počet hodin v ročníku : 28
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná význam personální politiky podniku – rozumí důležitosti využívání výrobní kapacity – chápe nutnost minimalizace zásob – rozumí významu investiční činnosti pro budoucnost podniku 	<p><u>Činnosti podniku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – hlavní činnosti – personální činnost – výrobní kapacita – zásobovací činnost – hospodaření s materiálem – investiční činnost 	5
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje rekvalifikaci a zvýšení kvalifikace – zná svá práva a povinnosti vyplývající ze ZP – vyplní dotazník, sestaví strukturovaný životopis – zná zásady sepsání pracovní smlouvy a ukončení pracovního poměru 	<p><u>Pracovně-právní vztahy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zaměstnání, hledání zaměstnání, úřad práce – nezaměstnanost a rekvalifikace, podpory, další vzdělávání – pracovní poměr, povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů – BOZP, úrazy – osobní dotazník, pracovní smlouva – změny v pracovním poměru, ukončení pracovního poměru 	6
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá odbornou terminologii, rozumí jednotlivým vývojovým etapám – osvojil si funkce manažera – zná vlastnosti manažera – umí analyzovat metody řízení, kterými lze dosáhnout podnikových cílů 	<p><u>Management</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – definice managementu, jeho vývoj – manažeri – rozhodování, plánování, organizování, kontrola – výběr a rozmisťování pracovníků – vedení pracovníků – podnikatelský záměr 	3
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá odbornou terminologii – vnímá výrobek jako celek, umí popsat jeho životnost – uvědomuje si funkci reklamy – rozumí významu segmentace trhu 	<p><u>Marketing</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – historie a vývoj – marketingový mix – marketingové strategie – segmentace trhu 	3



<ul style="list-style-type: none">– rozumí vzniku peněz– zná, jaký použít způsob platebního styku– ovládá rozdíly jednotlivých druhů mezd– rozumí významu daní pro fungování státu– umí vyplnit daňové přiznání– vypočte sociální a zdravotní pojištění	<p><u>Peníze, mzdy, pojištění, daně</u></p> <ul style="list-style-type: none">– definice peněz a jejich vývoj– platební styk hotovostní a bezhotovostní– mzda, druhy mezd– daňová soustava, přímé a nepřímé daně– sociální a zdravotní pojištění	4
<ul style="list-style-type: none">– umí rozlišit funkci ČNB a komerčních bank– umí popsat založení účtu– zná možnosti uložení peněžních prostředků u bank– zná druhy úvěrů a jejich použití– zná možnosti finančních zdrojů v podniku a umí vysvětlit vhodnost jejich použití	<p><u>Bankovnictví</u></p> <ul style="list-style-type: none">– bankovní systém– Česká národní banka– komerční banky– založení účtu– vkladové služby– úvěrové služby– zdroje financování podniku	5
<ul style="list-style-type: none">– zná obsah zákonných pojištění– umí doporučit vhodné komerční pojištění.	<p><u>Pojišťovnictví</u></p> <ul style="list-style-type: none">– zákonné pojištění– komerční pojištění	2



Vyučovací předmět: Odborné kreslení

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Odborné kreslení rozvíjí základní myšlenkové operace žáků, schopnost koncentrace. Pomáhá porozumět technickým a technologickým metodám a pracovním postupům. Osvojuje si poznatky a pracovní postupy pro kvalifikovaný výkon povolání.

Cílem je porozumět technické dokumentaci a její aplikace do každodenního pracovního i osobního života.

6.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu je zaměřena na získávání konstrukčních dovedností a schopnosti realizovat tyto dovednosti v běžném životě.

Učivo je rozděleno do základních oblastí:

- Technická normalizace
- Technické zobrazování
- Odborná výtvarná příprava
- Kreslení prvků
- Typologie výrobků a jejich kreslení
- Čtení výkresů

Učivo je doplněno praktickými cvičeními , která korespondují s učivem odborného výcviku.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, že žák chápe a respektuje normu, a to nejen v kontextu odborného kreslení. Učivo rozvíjí jeho estetické a technické cítění a vyjadřování. Rovněž přispívá k rozvoji kreativity, samostatnosti při volbě metod a postupů, k odpovědnosti za tyto metody i k seberealizaci pomocí praktických pracovních činností.

6.4 Pojetí výuky

Výuka je orientována předmětově s počtem 165 hodin za školní vzdělávání. V předmětu se uplatní především konstruktivní model výuky se zařazením aktivizujících metod. Velký důraz je kladen na praktické dovednosti. Jednotlivé metody jsou voleny aktuálně s ohledem na individuální zvláštnosti žáků a doplňovány zařazováním informačních technologií do výuky. Forma práce je podle potřeby individuální nebo skupinová.



6.5 Hodnocení výsledků žáků

Funkce hodnocení je zejména motivační a kognitivní. Hodnocení dílčí následuje zpravidla po zvládnutí určité dovednosti, celkové po zvládnutí většího celku. Při hodnocení je kladem důraz zejména na úroveň konstrukčních dovedností, správnou volbu techniky a pomůcek, dodržování platných norem a na samostatnost. Jsou užívány tři způsoby hodnocení - slovní, sebehodnocení a známkování v rozmezí 1-5.

6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák je veden k tomu, aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání a chápal nutnost stálého sebevzdělávání. Je motivován k tomu, aby si dokázal vybrat vhodnou metodu řešení a za tuto přijal odpovědnost, využíval prvků kooperace při své práci a nevyhýbal se týmovému řešení. Je veden i k využívání informačních technologií a schopnosti najít si informace a pracovat s nimi. Předmět přispívá i k rozvoji kreativity a estetického vnímání.

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku : 33		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- užívá pojem bod, přímka, úsečka, kolmice, rovnoběžka- sestrojí trojúhelník, kružnici, ovál a mnohoúhelník- volí správné pomůcky	<u>Základní geometrické konstrukce</u>	7
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam technického kreslení- rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, umí je skládat a rozmnožovat- umí používat technické písmo v popisu výkresu- kótuje dle platných norem- zvětšuje a zmenšuje předměty	<u>Normalizace výkresů</u> <ul style="list-style-type: none">- druhy norem, použití- skládání technických výkresů- technické písmo- kótování	13
<ul style="list-style-type: none">- narýsuje těleso v kosoúhlém a dimetrickém zobrazení- zobrazí tělesa v pravoúhlém promítání	<u>Technické zobrazování</u> <ul style="list-style-type: none">- kosoúhlé , dimetrické zobrazení- pravoúhlé promítání	13



2. ročník		
Počet hodin v ročníku : 66		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam barev a jejich vliv na čalounické výrobky- objasní kompoziční členění ploch	<p><u>Odborná výtvarná příprava</u></p> <ul style="list-style-type: none">- výtvarná funkce barvy- kompoziční členění ploch a prostorových útvarů	8
<ul style="list-style-type: none">- nakreslí řezy a detaily na výkresech- orientuje se ve značení materiálů na výkresech- označí na výkresech materiály a spojovací části	<p><u>Základy kreslení výkresů podle norem a doporučení</u></p> <ul style="list-style-type: none">- kreslení sestav, řezů, detailů- značení čalounických, dekorátérských, truhlářských a ostatních materiálů- značení opracování a dokončení povrchu čalounických výrobků- značení spojovacích prostředků a kování	18
<ul style="list-style-type: none">- nakreslí jednotlivé konstrukční prvky- používá grafické znázornění čalounění a materiálu- nakreslí detaily a řezy materiálových skladeb- nakreslí konstrukční spoje hlavních částí	<p><u>Kreslení prvků</u></p> <ul style="list-style-type: none">- kreslení prvků- kreslení konstrukčních spojů	20
<ul style="list-style-type: none">- rozezná druhy čalounických a dekorátérských výrobků- charakterizuje zásady antropometrie a ergonomie	<p><u>Typologie výrobků</u></p> <ul style="list-style-type: none">- typologie čalounických a dekorátérských výrobků- význam a uplatnění antropometrie a ergonomie	10



3. ročník		
Počet hodin v ročníku : 56		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- si vytvoří stříhový plán výrobku- spočítá spotřebu látky	<u>Technická dokumentace</u> <ul style="list-style-type: none">- stříhové plány- měřítko výkresů	10
<ul style="list-style-type: none">- čte technickou dokumentaci, výkresy a schémata- pracuje s návrhy a technickou dokumentací- zhotoví technické nákresy a výkresy čalounických výrobků (tzv. dílčí technickou dokumentaci)- řeší konstrukci výrobku s využitím znalosti antropometrie a ergometrie- dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled- přistupuje k práci kreativně- pracuje se základními aplikačními programy	<u>Konstrukce jednoduchých výrobků</u> <ul style="list-style-type: none">- typologie čalounických výrobků- čalounický nábytek a zařízení- interiéry a jejich zařizování čalouněnými výrobky- dekorace- ostatní čalounické a dekorátérské výrobky- aplikační programy	35
<ul style="list-style-type: none">- zpracuje technickou dokumentaci k výrobkům zhotovovaným v odborném výcviku	<u>Praktická cvičení</u> <ul style="list-style-type: none">- technická dokumentace zakázek	11



Vyučovací předmět: Materiály

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Záměrem předmětu Materiály je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní i pracovní život. Cílem je, aby si osvojil poznatky o rozdělení, použití a zpracování čalounických materiálů potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a uplatnění se na trhu práce.

6.2 Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby se žáci v 1. ročníku naučili základní členění a klasifikaci materiálů pro výrobu čalounických výrobků. Ve 2. a 3. ročníku rozšíří své znalosti o jednotlivých druzích materiálů, jejich původu a výrobě a o správné volbě jejich použití při zhotovování čalouněných výrobků.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem výuky je, aby žáci samostatně volili vhodné materiály i jejich použití, neplýtvali materiálními hodnotami a dodržovali zásady a předpisy BOZP při jejich zpracování.

6.4 Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1., 2., a 3. ročníku. Je rozdělen do několika tematických celků, které na sebe navazují v blocích, podle dané hodinové dotace na týden. Při probírání učiva je volena metoda výkladu s názorným vyučováním při použití daného materiálu. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatné volby materiálu a jeho zpracováním v praxi.

6.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na hloubku porozumění a schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatnost žáků při volbě a použití materiálu s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty.

Pro hodnocení slouží především známka. Užívána je stupnice 1-5. V případě potřeby je využíváno i ústní a slovní hodnocení.



6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí odborných. Pro žáka je důležité zejména umět se efektivně rozhodovat a vhodně volit použití materiálů na výrobek.

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě čalounických výrobků a dekorací - správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku či pro realizaci dekorace podle technické dokumentace - dovede popsat druhy a vlastnosti nosných pružicích prvků (popruhy, pryžo-textilní provazce, ploché pružicí prvky, rošty..) - charakterizuje druhy a vlastnosti izolačních materiálů a technických textilií(izolační textilie, síťoviny, netkané, technické a laminované textilie..) - rozliší druhy a charakterizuje vlastnosti tvarovacích a kypřicích materiálů(pryžo- vláknité, pěnové, vpichované materiály, vláknité syntetické materiály a speciální materiály na bázi polymerů..) 	<p><u>Materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - členění a klasifikace materiálů pro výrobu čalounických výrobků a dekorací - volba a použití materiálů pro výrobu - nosné a pružicí materiály textilní - nosné a pružicí materiály - izolační a technické textilie - tvarovací a kypřicí materiály 	7
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje potahové a dekorační materiály (potahové textilie, damašky, potahové materiály matrací, záclonoviny, závěsovin, ostatní textilie, přírodní a syntetické usně, koženku..) - dovede rozčlenit druhy nábytkových koster a podnoží - popíše jednotlivé druhy polohovacích a ostatních mechanismů používaných v oboru - určí možnosti využití ostatních 	<p><u>Materiály potahové, pomocné a druhy koster</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - potahové materiály - nosné kostry - polohovací a ostatní mechanismy - pomocné materiály - spojovací prostředky a kování 	7



<p>materiálů pro účely výroby čalounických výrobků a různých dekorací</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu v čalounické výrobě (porty, šňůry, hřebíky)- charakterizuje lepení a mechanické spojovací prostředky, kování a drobné doplňky pro výrobu čalouněných výrobků		
<ul style="list-style-type: none">- dovede rozdělit a popsat druhy plnicích a kypřících živočišných materiálů (žíně, ovčí vlna a peří..)- dovede rozdělit a popsat druhy plnicích a kypřících rostlinných materiálů(africká tráva, sisal,fibr,kapok)- orientuje se při použití izolačního materiálu (juty, plátna ..)- charakterizuje materiály novodobé, použité pro novodobou výrobu čalounění	<p><u>Materiály plnicí a kypřící</u></p> <ul style="list-style-type: none">- čalounické materiály živočišné- čalounické materiály rostlinné- kypřící materiály- izolační materiály klasické- novodobé materiály	7
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje pomocné materiály v čalounické výrobě (tvarovky, knoflíky, krytky..)- rozdělí plastické hmoty, uvede základní druhy plastů vhodných pro čalounickou výrobu- umí popsat a charakterizovat kombinované materiály	<p><u>Plasty</u></p> <ul style="list-style-type: none">- pomocné materiály z plastu- pěnové materiály- mikropřýž a latex- kombinované materiály	6
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje potahové a dekorační materiály- popíše hlavní druhy plošných textilií z juty	<p><u>Textilní materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none">- potahové textilie- jutové a jutařské textilie	6



<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje potahové a dekorační materiály (potahové textilie, damašky, potahové materiály matrací, záclonoviny, molina a plátna).	<ul style="list-style-type: none">- ostatní čalounické textilie	
---	---	--



2. ročník		
	Počet hodin v ročníku :33	
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní druhy domácích dřevin - charakterizuje řezivo a základní druhy konstrukčních desek - popíše způsoby uskladnění řeziva a dřevařských výrobků 	<u>Materiály</u> <ul style="list-style-type: none"> - dřevo a dřevařské materiály - členění a klasifikace materiálů pro výrobu čalounických výrobků - uskladnění a ošetření materiálů 	8
<ul style="list-style-type: none"> - dovede popsat druhy materiálu na dřevěné kostry nábytku - umí popsat výrobky z kovů pro čalounickou výrobu - umí popsat způsoby povrchové úpravy kovů - se orientuje v rozdělení a použití spojovacích materiálů 	<u>Materiály na výrobu koster nábytku</u> <ul style="list-style-type: none"> - dřevěné kostry - kovy a výrobky z kovů - povrchová úprava kovů - kovové a fixační materiály 	9
<ul style="list-style-type: none"> - popíše hlavní druhy přírodních textilních vláken - vyjmenuje druhy délkových a plošných textilií (nitě, tkaniny, pleteniny, netkané textilie, popruhy, provaznické výrobky..) - umí popsat a rozdělit vlákna rostlinná a živočišná 	<u>Textilní materiály</u> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní vlákna rostlinná - přírodní vlákna živočišná 	8
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje potahové a dekorační materiály (potahové textilie, damašky, potahové materiály matrací, záclonoviny a závěsovin, ostatní textilie, přírodní a syntetické usně, koženku..) - popíše hlavní druhy přírodních, chemických a ostatních textilních vláken, druhy potahových a dekoračních textilií. 	<u>Zpracování textilních vláken</u> <ul style="list-style-type: none"> - tkalcovské vazby - druhy textilií 	8



3. ročník		
Počet hodin v ročníku :28		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě čalounických výrobků- rozliší druhy a charakterizuje vlastnosti tvarovacích a kypřících materiálů (pryžovláknité, pěnové, vpichované materiály, vláknité syntetické materiály a speciální materiály na bázi polymerů)- charakterizuje suroviny na výrobu plastů pro čalounické výrobky- umí popsat rozdělení a použití pěnových plnicích a tvarovacích materiálů na čalounění- se orientuje ve způsobech výroby pěnových materiálů- dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci	<p><u>Materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none">- členění a klasifikace materiálů pro výrobu čalounických výrobků- suroviny na výrobu plastů- materiály z pěnových hmot	6
<ul style="list-style-type: none">- se orientuje v rozdělení nosných podkladů pro výrobu čalounění- umí popsat a rozdělit kovové nosné a pružicí materiály (pružiny a pružinové kostry)- dovede popsat nekovové nosné materiály, padesky, lamely a rošty- umí popsat kombinované nosné podklady pro čalounění	<p><u>Nosné a pružicí materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none">- základní rozdělení nosných materiálů- nosné materiály kovové- nosné materiály nekovové- kombinované nosné materiály	8



<ul style="list-style-type: none">- popíše hlavní druhy přírodních, chemických a ostatních textilních vláken, včetně výroby- umí popsat druhy vláken (ze syntetických polymerů, polyamidová a polyesterová)- rozdělí ostatní nepolymerní vlákna (kovová, skelná, uhlíková) a vysvětlí jejich použití	<p><u>Syntetická vlákna</u></p> <ul style="list-style-type: none">- vlákna z přírodních a syntetických polymerů- nepolymerní a ostatní vlákna	7
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje materiály a jejich použití (africká tráva, kokosová vlákna, sisal, fíbr)- umí charakterizovat jednotlivé druhy materiálu (pryžo-žíně a tvarovky)- uvede výrobky z pěnových materiálů, tvarované a lehčené- dovede popsat vlastnosti a použití syntetických i živočišných kypřicích materiálů.	<p><u>Tvarovací a kypřicí materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none">- tvarovací a kypřicí materiály rostlinné- prefabrikované materiály- pěnové materiály- kypřicí materiály syntetické- kypřicí materiály živočišné	7



Vyučovací předmět: Výrobní zařízení

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Úkolem a záměrem předmětu Výrobní zařízení je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní i pracovní život. Cílem je osvojení poznatků o rozdělení a použití výrobních strojů, zařízení a nářadí potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění žáka na trhu práce.

6.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu výrobní zařízení směřuje k tomu, aby se žáci v 1. ročníku naučili základní členění a použití nástrojů a nářadí, které budou v praxi nezbytně potřebovat. Ve 2. a 3. ročníku se zdokonalují v používání jednotlivých druhů nářadí a strojů, jejich údržbě a použití pro výrobu čalouněných výrobků.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu výrobní zařízení směřuje k tomu, aby žáci samostatně volili vhodné nástroje a nářadí a dovedli je správně používat. Dalším cílem je, aby při jejich používání dodržovali zásady a předpisy BOZP.

6.4 Pojetí výuky

Předmět Výrobní zařízení se vyučuje v 1., 2., a 3. ročníku. Je rozdělen do několika tematických celků, které na sebe navazují v blocích podle týdenní hodinové dotace. Při probírání učiva je volena metoda výkladu s názorným praktickým vyučováním na příslušných strojích a s adekvátním nářadím. Praktikují se strategie učení, které odpovídají učebním předpokladům žáků. Ti pracují samostatně se stroji a nářadím, které jsou pro ně, s ohledem na druhu jejich postižení, vhodné.

6.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na schopnosti ,použití strojů a nářadí v praxi, na samostatnost žáků zvolit a správně použít nářadí. Důležité je i dodržování bezpečnostních zásad při práci. Žáci jsou hodnoceni především známkou (stupnice 1-5) a ústním hodnocením. V případě potřeby je využíváno i hodnocení slovní.



6. 6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí odborných a pracovních (efektivně pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat, používat profesionálně pracovního zařízení k výkonu povolání). Rozvíjeny jsou i kompetence komunikativní (domluvit se vzájemně, se zákazníkem..) personální a sociální (žáci zdraví a s hendikepem v jedné třídě) a občanské.

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
		Počet hodin v ročníku :33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci čalounických výrobků, v dekorátérství - posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou práci - orientuje se ve strojních součástích a jejich mechanismech - umí popsat součásti strojů a jejich spojování 	<u>1. Výrobní zařízení</u> <ul style="list-style-type: none"> - základní a speciální stroje a zařízení používané ve výrobě čalouněných výrobků a v dekorátérství - strojní součásti a mechanismy - spojovací součásti a druhy spojů 	8
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o součástích strojů a zařízeních sloužících k přenosu otáčivého pohybu, jejich spojování a přenášení sil - umí popsat druhy převodů sil otáčivého pohybu strojů 	<u>2. Součásti k přenosu otáčivého pohybu</u> <ul style="list-style-type: none"> - čepy a hřídele - ložiska a jejich druhy - hřídele a spojky - mechanické převody 	9
<ul style="list-style-type: none"> - dovede popsat druhy trubkových rozvodů strojů a zařízení v oboru - má přehled o elektrických rozvodech a jejich jištění, o bezpečnosti práce s elektrickými stroji 	<u>3. Ostatní stroje a zařízení v oboru</u> <ul style="list-style-type: none"> - trubkové rozvody - elektrické rozvody 	8
<ul style="list-style-type: none"> - se umí orientovat v použití přepravních strojů a pomůcek (motorové, elektrické a ruční vozíky) - umí popsat výrobní dopravníky. 	<u>4. Dopravní stroje a zařízení</u> <ul style="list-style-type: none"> - přepravní pomůcky a prostředky - dopravní manipulátory 	8



2. ročník		
Počet hodin v ročníku :33		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravných zařízeních používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci čalounických výrobků , v dekorátérství- vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah- umí popsat podmínky bezpečnosti práce na specifikovaných strojích	<p><u>Výrobní zařízení</u></p> <ul style="list-style-type: none">- základní a speciální stroje a strojní zařízení používané ve výrobě čalounických výrobků a v dekorátérství- stroje pro rozvolňování- zařízení pro dělení polyuretanové pěny- šicí stroje	12
<ul style="list-style-type: none">- popíše funkci a princip práce speciálních strojů pro čalounickou výrobu- umí popsat rozdíl mezi strojem na plošné prošívání materiálů a obšíváním čalouněného výrobku	<p><u>Stroje a zařízení stříháren</u></p> <ul style="list-style-type: none">- vysekávací stroje- prošívací a obšívací stroje	7
<ul style="list-style-type: none">- má přehled o použití a funkci ručních strojků a nářadí- charakterizuje ruční a strojové nanášení lepidel na spojování materiálů v čalounické výrobě	<p><u>Ostatní stroje a zařízení pro výrobu v oboru</u></p> <ul style="list-style-type: none">- ruční strojky- nástroje a zařízení na nanášení lepidel	7
<ul style="list-style-type: none">- umí popsat druhy strojů na navlékání polštářů- má přehled o strojích na různé druhy prošívání.	<p><u>Navlékací a potahovací stroje</u></p> <ul style="list-style-type: none">- navlékací zařízení- prošívací stroje- obtahovače knoflíků	7



3. ročník		
		Počet hodin v ročníku :28
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci čalounických výrobků, v dekorátérství	<u>Výrobní zařízení</u> - základní a speciální stroje a strojní zařízení používané ve výrobě čalounických výrobků a v dekorátérství - zařízení pro dělení a tvarování polyuretanových pěn - strojní zařízení pro speciální výrobu	7
- vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy a rozsah jejich činnosti - posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou práci	<u>Zařízení na spojování polyuretanových pěn</u> - svařovací zařízení - svařovací zařízení na potahové materiály - svařovací zařízení na plastové fólie	5
- vysvětlí funkci zařízení na vyzrávání granulátů pro výrobu pěnových hmot - dovede charakterizovat princip výroby vypěňovaných materiálů	<u>Stroje na vypěňování</u> - zařízení na vyzrávání granulátů - strojní zařízení na výrobu vypěňovaných materiálů	6
- se orientuje v druzích a použití elektrického nářadí - umí popsat používané pneumatické nářadí v oboru - má přehled o nástrojích a zařízeních, jejich ostření, provádění běžné údržby, ošetření a skladování	<u>Přenosné ruční a elektrické stroje a zařízení</u> - elektrické stroje a nářadí - pneumatické nářadí	5
- vysvětlí funkci a použití napínacích zařízení a upínacích přípravků na výrobu čalouněného nábytku.	<u>Ostatní stroje a zařízení v oboru</u> - napínací zařízení - upínací přípravky	5



Vyučovací předmět: Technologie

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Technologie má žáky seznámit s technologickými postupy a naučit je tyto postupy používat při výrobě čalouněného nábytku klasickou a novodobou technologií.

Cílem vyučovacího předmětu

Vzdělání v předmětu technologie směřuje k rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti, schopnosti koncentrace a k osvojení si pracovních činností, pro které jsou připravováni.

Důraz je kladen i na znalost obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), dovedností potřebných pro práci s informacemi v jednotlivých oblastech odborného vzdělávání, na jejichž základě lépe porozumí světu, ve kterém žijí. Žáci jsou vedeni k pochopení a porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám z různých oborů lidské činnosti i k nutnosti osvojení si poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání. To jim rozšíří možnost uplatnění se na trhu práce a připraví je na nutnost celoživotního vzdělávání.

Vyučování dále směřuje k formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich řešení, učí je pracovat a jednat samostatně i v týmu, tvořivě zasahovat do prostředí, které je obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy.

6.2 Charakteristika učiva

Obsahový okruh učiva poskytuje žákům přehled a vědomosti o technologických postupech při zpracování materiálů na výrobky a konstrukce. Žáci se teoreticky i prakticky učí volit a používat vhodné materiály, výrobní zařízení a technologické postupy. Osvojují si znalosti a dovednosti potřebné pro výrobu čalounických výrobků a dekorací. Respektují ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Pracují s technickou dokumentací, provádí základní výpočty, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují se základními aplikačními programy. Obsahový okruh poskytuje komplex vědomostí a dovedností, které se vztahují k celému odvětví i ke konkrétnímu oboru. Rozvíjí u žáků technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou součástí odborné kvalifikace absolventů. Vymezené výsledky vzdělávání jsou v ŠVP rozpracovány tak, aby zahrnovaly teoretickou i praktickou složku.



6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, že žák chápe a respektuje normu, dodržuje platné předpisy a technologické postupy při opravách i při výrobě nového nábytku. Učivo rozvíjí estetické cítění a přispívá k rozvoji kreativity žáků. Posiluje jejich samostatnost při volbě metod a postupů, učí je odpovědnosti za tyto metody, dává jim možnost seberealizace při praktických pracovních činnostech.

6.4 Pojetí výuky

Výuka je orientována předmětově. Využívá konstruktivní model se zařazením aktivizujících metod. Velký důraz je kladen na praktické dovednosti. Předmět je úzce propojen s předměty Odborným výcvik a Materiály, kde se prolínou a doplní jednotlivé dovednosti. Všechny metody jsou voleny s ohledem na individuální zvláštnosti žáků. Výuka využívá i moderní informační technologie.

Dotace hodin za školní vzdělávání je 188.

Forma práce je individuální nebo skupinová.

6.5 Hodnocení výsledků žáků

Vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, schopnost aplikovat tyto vědomosti v odborných předmětech, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka i jeho aktivitu. Výsledky učení jsou hodnoceny průběžně a zohledňují žáky se specifickými potřebami.

6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby se žák byl schopen efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovoval si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání a zhodnotil pokrok při dosahování těchto cílů.

Komunikační kompetence

Žák je schopen vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech, vhodně se prezentovat, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.



Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, zdůvodní ho, vyhodnotí dosažené výsledky. Při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení a spolupracuje s jinými lidmi (týmové řešení).

Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány zejména s předmětem Materiály, Odborné kreslení a Výrobní zařízení.

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 66
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje technologické a pracovní postupy, používané v čalounické výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, opravách a renovaci, a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci - ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby - charakterizuje vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů pro výrobu - popíše výběr materiálu, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a vhodné pracovní postupy ručního zpracování materiálů. 	<p><u>Význam technologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace práce a pracoviště - protipožární ochrana a bezpečnost práce <p><u>Klasická a novodobá technologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nástroje a nářadí - komfort - konstrukce čalounění pro sedací a lehací nábytek <p><u>Ruční zpracování materiálů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - technika ručního a strojního šití - stříhání látek - napínání a špendlení textilií - potahování 	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>20</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>15</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>



2. ročník		
		Počet hodin v ročníku :66
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu technologie výroby základních čalounických materiálů - charakterizuje technologické postupy zpracování plastů používaných v čalounické výrobě - vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením - sdělí postup výroby polotovarů, přípravy dílců, - popíše spojování materiálů mechanickými prostředky a kombinovaně - využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků - charakterizuje technologické postupy čalounění jednoduchých a složitých výrobků (nábytku, zařízení a doplňků, výplní dveří) - popíše způsob čalounění v dopravních prostředcích - charakterizuje technologické postupy kompletace a montáže čalounických výrobků - popíše proces balení a expedice hotových výrobků - popíše postup zhotovení konkrétní jednoduché dekorace - charakterizuje technologické postupy při opravách a renovaci výrobků. 	<p><u>Výběr a skladování materiálů</u></p> <p><u>Prvotní zpracování potahových textilií</u></p> <p><u>Čalounění jednoduchých výrobků klasickou i novodobou technologií</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - židle - lehká křesla - pohovky - lavice <p>- volné polštáře</p> <p>- sedací a lehací nábytek</p> <p><u>Zpracování, postupy, normy</u></p> <p><u>Jednoduché dekorační výrobky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - závěsy, záclony, rolety - žaluzie <p><u>Konečná úprava a balení výrobků</u></p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>30</p> <p>10</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>5</p>



3. ročník		
		Počet hodin v ročníku : 56
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - používá měřicí techniku pro měření a rýsování - připraví výrobu jednoduchého výrobku podle technického zadání a současném uplatnění optimalizace výroby - posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů, zařízení a nástrojů - dbá na požadovanou kvalitu výrobků a jejich estetický vzhled - přistupuje k práci tvořivým způsobem a zodpovědně - používá hlavní systémy hodnocení výrobků z hlediska fyzikálního, mechanického, konstrukčního, chemického, biologického, ekonomického, estetického a jakostního - respektuje požadavky ochrany a tvorby životního prostředí. 	<u>Čalounění křesla a pohovky,</u> - výroba sedáku a opěradla klasickou technologií	24
	<u>Čalounění křesla a pohovky</u> -výroba sedáku a opěradla novodobou technologií	12
	<u>Strojové zpracování materiálů</u>	4
	<u>Šití a navlékání povlaků</u>	2
	<u>Povrchová úprava čal. výrobků</u>	6
	<u>Čalounění v interiéru a v exteriéru</u>	2
	<u>Čalounění v dopravních prostředcích</u>	2
	<u>Ochrana životního prostředí</u>	2
	<u>Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci</u>	2
	<u>Opravy chyb a čištění nábytku</u>	2
<u>Údržba strojů</u>		



Vyučovací předmět: Odborný výcvik

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Záměrem předmětu je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní i pracovní život. Cílem je osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce.

6.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu Odborný výcvik směřuje k tomu, aby žáci už v 1. ročníku dodržovali zásady a předpisy BOZP, naučili se základům čalounění klasickou technologií a používání ručního nářadí. Ve 2. ročníku se naučí zpracovávat klasické a novodobé materiály, používat klasické a novodobé technologie a pracovat s elektrickým nářadím. *Pracovat na složitějších výrobcích, včetně výpočtů materiálů, nástřihových a nářezových plánů, zvládnou žáci ve 3. ročníku.*

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali pracovní dobu, normy a technologické postupy, neplýtvali materiálními hodnotami, dodržovali zásady a předpisy BOZP. Měli by být schopni kriticky zhodnotit výsledky vlastní práce a řešit své pracovní i mimopracovní problémy.

6.4 Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1., 2., a 3. ročníku. Je rozdělen do několika tematických celků, které na sebe navazují v blocích, nejméně čtyři vyučovací hodiny, max. osm hodin za den. Při probírání učiva je volena metoda výkladu s názorným vyučováním na daném výrobku. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatné práce, nácvikem praktických dovedností, samostatnou prací na zakázkách i při jednání se zákazníky.

6.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění a schopnost aplikovat získané poznatky a dovednosti v praxi. Přihlíží se i k samostatnosti žáků při provádění zadaných úkolů, zohledňují se ekonomické a ekologické aspekty.



Rozhodující hodnocení je známkou (stupnice 1-5). V případě potřeby se uplatňuje i hodnocení ústní a slovní.

6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí personálních a sociálních (efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat, adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly). Kompetence k řešení problémů vede žáky k vyrovnání se s problémy, před které budou v osobním i pracovním životě postaveni.

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 495		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	<u>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</u> - pracovně-právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	15
- volí a používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje - správně ošetřuje a ukládá pracovní pomůcky a nářadí - volí měřidla a dodržuje způsoby ručního stříhání materiálů - volí vhodné pracovní pomůcky, materiály, způsoby šití a přibíjení	<u>Používání nástrojů, nářadí, měřidel a základní čalounické práce</u> - používání nástrojů, nářadí a měřidel - údržba, ukládání nástrojů a nářadí - stříhání a rozměřování technických textilií a ostatních čalounických materiálů - ruční sešívání a přibíjení textilií	60
- volí a správně používá materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání - volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů - volí a používá vhodné pracovní postupy ručního zpracování materiálů - volí a používá vhodné materiály	<u>Výroba základních čalounických výrobků</u> - ruční zpracování materiálů - technologické postupy výroby gaučového polštáře	120



<ul style="list-style-type: none">- volí vhodný způsob popruhování a přibíjení- provádí úpravu pružin, správné rozmístění a připevnění přibíjením a přišíváním- volí a dodržuje technologické postupy a správné uzlování při vázání pružin, provádí kontrolu měřením- provádí narovnání drátu z vinuté pružiny, úpravu a připevnění k svázaným pružinám- volí druh vazby a dodržuje technologický postup vázání- správně volí izolační vrstvu, její připevnění, nakládá plnicí materiál podle pracovních postupů- používá vhodné pracovní postupy při prošívání plochy čalounění- provádí doplnění hran materiálem, připevnění tvarovací vrstvy a úpravu hrany- tvaruje hranu a rohy prošíváním podle pracovních postupů a provádí kontrolu rozměrů čalounění- volí kypřicí a měkčící materiály, provádí vrstvení a kontroluje jejich správné naložení- používá a dodržuje postupy pikýrování molinem	<p><u>Výrobky s vázanými pružinami tradičním postupem</u></p> <ul style="list-style-type: none">- popruhování tkanými prvky- úprava a rozmístění pružin- vázání pružin vazbou hlavní, podélnou a příčnou- výroba hranového drátu a jeho připevnění k výrobku- vázání pružin vazbou vedlejší (doplňkovou)- technologie zpracování plnicích a pružicích materiálů- vytváření tvaru čalounění- vytváření hran čalounění- kypření čalouněného výrobku- pikýrování výrobku	280
<ul style="list-style-type: none">- zachovává pravidla bezpečnosti práce při řezání pěnových materiálů- volí spojovací materiál a způsob jeho nanášení, dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy- volí materiály a jejich spojování podle požadavků na čalounění- volí materiály a pracovní postupy podle typu výrobku- volí plnicí i kypřicí materiály a pracovní postupy podle tradiční a novodobé technologie.	<p><u>Zpracování pryžových a pěnových materiálů, jejich rozměrování, dělení a spojování</u></p> <ul style="list-style-type: none">- ruční a strojové řezání a vyřezávání materiálu- ruční nanášení spojovacích materiálů- vrstvení a spojování různých druhů materiálů- základní konstrukce čalounění- čalounění židlí bez pružin, ploché čalounění	95



2. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 495
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s bezpečnostními předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p><u>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovně-právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení 	15
<ul style="list-style-type: none"> - volí a používá měřidla a postupy při měření výrobku a vytváření nástřihového plánu - volí způsoby stříhání materiálu, dbá na pečlivé zpracování stříhu - vybírá a vrství materiál podle jeho vlastností, vyznačuje tvar dílců měřením nebo podle přípravků - používá a dodržuje způsoby stříhání podle povahy materiálu - volí způsoby skládání dílců potahu a jejich šití - při strojovém šití dbá na bezpečnost práce a provádí běžnou údržbu stroje 	<p><u>Zpracování textilií a syntetických usní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - postupy zhotovení stříhových plánů a vyměřování potahových materiálů - ruční stříhání potahových textilií a syntetických usní - vrstvení textilií a vyznačení dílců - ruční stříhání navrstvených textilií - strojové a ruční sešívání 	110
<ul style="list-style-type: none"> - volí a správně používá materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání - volí, připravuje a používá vhodné 	<p><u>Výroba jednoduchých čalounických výrobků a jednoduché dekorační práce</u></p>	145



<p>nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů</p> <ul style="list-style-type: none">- volí a používá vhodné pracovní postupy ručního zpracování materiálů- volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů- prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu- prostuduje výkres návrhu konkrétní dekorace a promyslí její zhotovení- volí a používá vhodné technologické postupy při realizaci konkrétní dekorace	<p>Technologické postupy výroby čalounění</p> <ul style="list-style-type: none">- židlí- sedaček- lehkých křesel- lehátek a pohovek- volných polštářů křesel a pohovek- dekorace <p>Charakteristika výrobku Skladování, ošetřování, příprava materiálů a vlastní použití materiálů a polotovarů</p>	
<ul style="list-style-type: none">- volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků- správně volí a používá plošné a bodové druhy prošívání- volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků , doplňků a čalounění v dopravních prostředcích- dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení- volí a používá vhodné technologické postupy při realizaci výrobku	<p><u>Povrchová úprava čalouněných výrobků</u></p> <ul style="list-style-type: none">- dokončování povrchů výrobků- členění ploch prošíváním- vtahování- řasení a sponkování	177
<ul style="list-style-type: none">- volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení- bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů- provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojního i technologického vybavení- udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií.	<p><u>Strojní zpracování materiálů</u></p> <ul style="list-style-type: none">- strojní zpracování materiálů- práce s ručními strojky	48



3. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 420
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s bezpečnostními předpisy a pracovními postupy- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti- vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	<p><u>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</u></p> <ul style="list-style-type: none">- BOZP- bezpečnost technických zařízení	12
<ul style="list-style-type: none">- volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení- bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů- provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojního a technologického vybavení- udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií- volí spojovací materiál a způsob jeho nanášení, dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy	<p><u>Strojní obrábění a zpracování materiálů</u></p> <ul style="list-style-type: none">- rozvolňování plnicích materiálů- stříhání a žezání pryže-vláknitých a pěnových materiálů- strojní šití a prošívání- strojní přibíjení a sponkování- mechanické nanášení spojovacích materiálů	99



<ul style="list-style-type: none">- volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků čalounické výroby a doplňků- volí a správně používá materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné využití- volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků- volí a používá vhodné pracovní postupy ručního zpracování materiálů- volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů- volí způsoby provedení členění a realizuje konkrétní provedení	<p style="text-align: center;"><u>Výroba složitějších druhů čalouněných výrobků</u></p> <p>Technologické postupy výroby</p> <ul style="list-style-type: none">- čalounění s pevným potahem pružinovým základem- čalounění s ostatními pružicími systémy- čalounění výrobků s rozkládacími mechanismy s volným polštářováním- s pevným čalouněním- s členěným čalouněním <p>Kompletace a montáž výrobků</p>	185
<ul style="list-style-type: none">- zjišťuje rozsah závad, zvolí a použije správný postup prací při opravách a renovaci výrobků- volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby (čalounických výrobků a doplňků, čalounění v dopravních prostředcích)- dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení- volí vhodné materiály a jejich spojování- volí materiály podle požadavků na komfort výrobku- provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků- volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků	<p><u>Opravy a renovace čalouněných výrobků</u></p> <ul style="list-style-type: none">- provádění oprav a renovací čalouněného nábytku- technologické postupy výroby základních čalounických výrobků a doplňků, čalounění v dopravních prostředcích- technologické postupy čalounění nábytku z plastů- volba plnicích materiálů <p>Výrobní kontrola a kontrola jakosti výrobků</p> <p>Balení, skladování, přeprava a expedice hotových výrobků</p>	83



<ul style="list-style-type: none">- přijme a zaeviduje zakázku- připraví podklady pro výrobu- připraví předání hotového výrobku zákazníkovi.	<p><u>Odbyt</u></p> <ul style="list-style-type: none">- obchodní jednání- administrativní zabezpečení odbytových činností- realizace dodávky	41
--	---	----