



6. Učební osnova

Střední škola Aloyse Klara, Vídeňská 756/28, Praha 4 - Krč, 142 00

Zřizovatel: Magistrát Hlavního města Prahy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Výrobce a dekorátér keramiky

Kód a název oboru vzdělávání: Výrobce a dekorátér keramiky 28 – 57 – H / 01

Střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: tříleté

Forma studia: denní

ŠVP platný od: 1. 9. 2010

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Utváří jeho hodnotové orientace a postoje, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

6.2 Charakteristika učiva

Předmět spojuje tři oblasti, které se vzájemně prolínají a rozvíjí

- český jazyk
- komunikační a slohová výchova
- literatura a estetická výchova.

Vyučování předmětu směřuje k zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat



spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi. Učivo vede žáky k odpovědnému a aktivnímu jednání v souladu s morálními principy, k umění myslet kriticky, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat, vede k výchově k uvědomělému čtenářství.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žáci vhodně prezentují a obhajují svá stanoviska, získávají potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírají je a přistupují k nim kriticky, dovedou vyjádřit postoje neutrální, pozitivní i negativní a odborně se vyjadřují o jevech svého oboru.

6.4 Pojetí výuky

Ve výuce se kombinují všechny formy (frontální, skupinová, individuální) a metody práce (motivační, expoziční, fixační) uplatňované ve společenských oborech. Důraz je kladen na rozvoj jazykových a slohových vědomostí a dovedností získaných v ZŠ a na rozvoj vyjadřovacích dovedností a schopností vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.

V literární a estetické výchově jsou texty prostředkem nácvičku kultivovaného čtení (včetně výslovnosti). Těžištěm je porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech a jeho interpretace.

6.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení v předmětu probíhá písemnou a ústní formou. Písemné hodnocení se realizuje pomocí testů, písemných prací, diktátů, kreativních cvičení a kontrolních slohových prací (dvě ročně). Při ústním hodnocení je zohledňován obsah a úroveň slovního projevu. Hodnocení si všímá nejen znalostí a dovedností, ale také formy a kvality jejich prezentace. Hodnocení se dále zaměřuje na celkový aktivní přístup žáka k výuce v hodinách (aktivita), plnění zadaných úkolů a cvičení, samostudium formou referátů. Při hodnocení žáka se přihlíží k jeho možnostem, schopnostem a zdravotnímu oslabení nebo postižení.

6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, aby se vyjadřovali srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory. Předmět přispívá i k tomu, aby žáci chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.



Vzdělávání přispívá k získávání klíčových kompetencí i kompetencí odborných. V předmětu se uplatňují průřezová témata, která mají vysoký společenský význam pro formování osobnosti žáka.

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku : 66 jazyk a sloh :33 literatura: 33 2 hodiny týdně		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů - přistupuje k informacím kriticky, umí si je vybírat - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - postihuje sémantický význam textu - interpretuje text a debatuje o něm - má přehled o knihovnách a jejich službách 	<p><u>Práce s textem a získávání informací</u></p> <p>Zdroje informací, jejich evidování a užívání</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnověrnost informací, jejich ověřování - knihovny, internet - technika čtení, orientace v textu (publicistický, odborný) - metody interpretace textu 	7
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu, slangy a dialekty - rozpozná stylově příznačné jevy ve vlastním projevu - volí prostředky adekvátní komunikační situaci - proniká do specifické terminologie oboru 	<p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u></p> <p>Rozvrstvení jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk - spisovná čeština a nespisovné vrstvy jazyka - specifické učivo – terminologie, profesní mluva a slangy - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky 	6
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s normativními příručkami českého jazyka - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - nahradí cizí slovo českým ekvivalentem 	<p><u>Procvičování a upevňování pravopisu</u></p> <p>Pravidla českého pravopisu a práce s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - y/i ve vyjmenovaných a odvozených slovech - y/i po obojetných souhláskách a v koncovkách - přejatá slova - psaní u/ů/ú - skupiny vě,bě,mě - psaní předložek s/z - psaní předpon s-/z- 	10
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku mluveného slova - řídí se zásadami správné výslovnosti 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>Projevy mluvené a psané</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika mluveného slova 	11



<ul style="list-style-type: none"> - dokáže přednést krátký projev - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech i slohový útvar 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnostní normy – ortoepie - nonverbální komunikace - vyjadřování ve sféře prostě sdělovací - slohové postupy, útvary a výrazové prostředky - vyprávění – vyprávěcí postupy v běžné komunikaci (slohová práce) - charakteristické rysy osobnosti a její vztah k výkonu povolání - charakteristika (slohová práce) 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní na příkladech výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - postihne sémantický význam textu - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyhledá informace z přečteného uměleckého díla - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text - adekvátně analyzuje literární dílo - zhodnotí význam díla pro historickou dobu i pro další generace - porovnává typické znaky kultur národností na našem území 	<p><u>Literatura a práce s literárním textem</u> Umění jako specifická výpověď o skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná charakteristika literatury - funkce literatury - obsah a forma literárního díla - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - základy teorie literatury - metody interpretace textu <p>Jak si lidé vykládali svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr z řecké mytologie - biblické příběhy - inspirace antickou mytologií a biblí - význam bible pro rozvoj kultury - báje a pověsti ostatních národů <p>Pohledy do historie</p> <ul style="list-style-type: none"> - české báje a pověsti - význam antiky a humanismu pro utváření naší kultury 	<p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodný text vzhledem k věku dítěte - rozlišuje mezi hodnotnými díly a brakovou literaturou - toleruje vkus jiných. 	<p>Lidová slovesnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejznámější bajky <p>Literatura pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohádky - vizualizace pohádek 	<p style="text-align: center;">7</p>



2. ročník		
Počet hodin v ročníku : 99 jazyk a sloh : 49 literatura: 50 3 hodiny týdně		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - chápe význam získaných znalostí spisovného jazyka i pro výuky cizím jazykům - pracuje s dostupnými normativními příručkami - dovede pracovat s učebnicí, tiskem, odbornou literaturou a internetem - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - orientuje se ve výstavbě textu 	<p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u></p> <p>Tvarosloví 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohebné slovní druhy - mluvnické kategorie, jejich formování a komunikační funkce <p>Tvarosloví 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa - mluvnické kategorie, jejich formování a komunikační funkce - shoda <p>Tvarosloví 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - neohebné slovní druhy - zkratky a zkratková slova <p>Procvičování a upevňování pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis sloves - pravopis příslovcí a číslovek - psaní velkých písmen 	<p>8</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a kriticky k nim přistupovat - sestaví jednoduché propagační útvary - využívá spojení slovního a výtvarného (grafického) projevu - dbá na srozumitelnost SMS - ovládá techniku mluveného slova - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - reprodukuje zprávu ze sdělovacích prostředků - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech popisného stylu 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>Běžné informační postupy a útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - program činnosti, deník - plakát - vizitky - reklama - e-mail, internet, SMS <p>Kontrolní slohová práce</p> <p>Ústní forma vybraných útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> - telefonní rozhovor, záznamník - reprodukce zpráv - zdroje informací všeobecného a odborného charakteru - odborný text <p>Popis prostý</p> <ul style="list-style-type: none"> - statický a dynamický <p>Popis pracovního postupu</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívání terminologie 	<p>10</p> <p>5</p> <p>6</p>



	Kontrolní slohová práce	
<ul style="list-style-type: none">- posiluje vlastenecké cítění- uvědomuje si svobodu, odpovědnost, morálku, toleranci a solidaritu- vyjadřuje vlastní prožitek a prožitek z uměleckého díla- interpretuje text a debatuje o něm- klasifikuje konkrétní díla podle druhů a žánrů- řadí díla do příslušných historických období	<p><u>Literatura a práce s literárním textem</u></p> <p>Člověk a země v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none">- přírodní a vlastenecká lyrika- cestopisy a tradice jiných zemí- láska k rodné zemi v literatuře- díla o vztahu historických osobností k vlasti- memoárová literatura- názory J. Husy a význam reformace- význam J. A. Komenského <p>Romantismus a realismus v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none">- evropský romantismus- K. H. Mácha- světové realistické prózy <p>Smích v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none">- meziválečné divadlo V+W- absurdní divadlo- písňové texty <p>Napětí v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none">- detektivní žánr- sci-fi, fantasy- horory	<p>20</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>5</p>



3. ročník		
Počet hodin v ročníku : 84 jazyk a sloh: 56 literatura: 28 3 hodiny týdně		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná význam frazeologie a vlastnosti frazémů - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se ve výstavbě textu - uvědomuje si zvláštnosti větného členění - uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování - dokáže graficky zachytit stavbu souvětí - vhodně se prezentuje - kultivuje vlastní projev - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní, negativní - ovládá techniku mluveného slova - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální stránky mluveného slova - vhodně argumentuje a obhajuje stanoviska - zvládá kreativitu v komunikaci - vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně 	<p><u>Slovo a jeho význam</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - frazeologie - homonyma, synonyma, antonyma 	4
	<p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u></p> <p>Opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z tvarosloví</p>	5
	<p>Opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z větné stavby</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vět z gramatického hlediska - větná stavba a interpunkce - větná stavba z komunikačního hlediska - význam větné stavby pro porozumění textu - nepravidelnost a nedostatky ve stavbě věty 	17
	<p>Znaky textu a jeho výstavba</p> <ul style="list-style-type: none"> - členění textu, odstavce, titulek 	4
	<p>Druhy řečnických projevů</p> <p>Projevy monologické</p> <p>Projevy dialogické</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace, účel a cíl jednání - oslovení, navázání kontaktu - dovednost přesvědčit - emoční aspekty jazyka - typy dialogu - vyjádření submisivity, agresivity, asertivity - diskuse a její řízení 	6
	<p>Samostatné vystoupení</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>	5



<ul style="list-style-type: none"> - sestaví základní formy administrativního stylu - zvládá grafickou úpravu písemností 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristické rysy osobnosti a její vztah k výkonu povolání - charakteristika (sloh.práce) <p>Administrativní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní a úřední korespondence - pracovní hodnocení - životopis - žádost a stížnost - objednávka a reklamace - odborné dokumenty podle charakteru oboru <p>Kontrolní slohová práce</p>	15
<ul style="list-style-type: none"> - dovede vyjádřit vlastní zážitek z dostupných uměleckých děl - interpretuje text a debatuje o něm - zná cenu kulturního bohatství národa - umí používat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - samostatně vyhledává informace z určité oblasti - má vypěstovanou potřebu samostatné četby - formuje své postoje a charakter - dovede vyjádřit vlastní postoje a kultivované vztahy - popíše vhodné společenské chování. 	<p><u>Literatura a práce s literárním textem</u></p> <p>Válka v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachycení válečných událostí v literatuře v různých historických obdobích <p>Lidské vztahy v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - konfliktní vztahy v literatuře - mezigenerační konflikty - sociální konflikty - falešné hrdinství - intolerance, xenofobie, rasismus <p>Lidská práce a záliby</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevy a vynálezy v literatuře - specifické učivo – odborná literatura - představitelé naší kultury ve světě <p>Lidské vztahy v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - přátelství a kamarádství, charakterové a volní vlastnosti - láska k ženě a matce - zjednodušení vztahů v bulvární literatuře (braková literatura) 	8 8 4 8



Vyučovací předmět: Anglický jazyk

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Anglický jazyk rozvíjí především komunikativní schopnosti žáků v cizím jazyce. V současné době je anglický jazyk nejrozšířenějším cizím jazykem a jeho znalost je důležitá pro aktivní život v multikulturní společnosti. Cílem předmětu je připravit žáky na dorozumění se v situacích každodenního osobního i pracovního života.

6.2 Charakteristika učiva

Výuka anglického jazyka je zaměřena na řečové dovednosti, konkrétně na čtyři základní dovednosti – poslech, čtení, mluvení a psaní. Realizace těchto dovedností probíhá za použití správných jazykových prostředků – slovní zásoba, gramatika, výslovnost a pravopis. To vše v různorodých tematických okruzích, komunikačních situacích i při reáliích anglicky mluvících zemí.

Předmět disponuje dotací tří vyučovacích hodin týdně ve všech třech ročnících.

Výstupní úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností je úroveň A2, podle Společného evropského rámce pro jazyky.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, že žák chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a jazykových oblastí, učí se tolerovat odlišný názor. Je podporována samostatnost a iniciativa žáků a jejich sebehodnocení.

6.4 Pojetí výuky

Při výuce jsou používány aktivizující didaktické metody, které podporují samostatnost a iniciativu žáků. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a zkvalitňování jazykové správnosti projevu.

Praktikují se strategie učení, které odpovídají učebním předpokladům žáků a druhu a stupni jejich postižení.

Žáci pracují samostatně, ve dvojicích či skupinách v rámci hraní rolí, diskutují, případně využívají moderních informačních technologií.



6.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na úroveň řečových dovedností, správné používání jazykových prostředků a na schopnost aplikovat obě výše uvedená kritéria v komunikačních situacích. Oceňuje se také samostatnost a iniciativa.

6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák je veden k pečlivé a systematické práci. Učí se pracovat ve skupině, sdělit svůj názor ostatním a obhájit ho. Je schopen řešit každodenní problémy v modelových situacích. Žák je motivován ke komunikaci v anglickém jazyce, k zájmu o cizí kulturu a tradice, k používání moderních informačních technologií a k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1.ročník		
		Počet hodin v ročníku: 99
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché osobní otázky (jméno, věk, země původu, povolání...) - pozdraví druhého člověka a představí sebe i své přátele - vyspелuje potřebné údaje - používá předložky ve vazbách s místy 	<u>Seznámení</u> <ul style="list-style-type: none"> - osobní otázky - barvy, číslovky, státy, národnosti - přivítání, představení se - sloveso „be“ - osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena - určitý a neurčitý člen - předložky místní - spelování 	18
<ul style="list-style-type: none"> - se dokáže zeptat na datum - hovoří o svém domě či bytě, o jeho vybavení a o tom, co vlastní - vytvoří krátkou prezentaci o sobě - odhaduje přibližný význam neznámých slov z textu a nalezne požadovaná slova ve slovníku 	<u>Osobní informace</u> <ul style="list-style-type: none"> - datum, letopočty - domov, části domu - sloveso „have got“ - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - používání dvojjazyčného slovníku 	18
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o své rodině a napíše o ní souvislý text ve formě dopisu přátelům - popisuje fyzický vzhled osob - zaznamená požadované údaje z vyslechnutého či přečteného textu 	<u>Rodina</u> <ul style="list-style-type: none"> - členové rodiny - popis osob - přídavná jména popisující vzhled - zesílení, zeslabení přídavných jmen - přivlastňovací pád - neformální dopis 	18
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří obecně o způsobech trávení prázdnin - je schopen napsat krátkou pohlednici z prázdnin, včetně oslovení a zakončení 	<u>Prázdniny</u> <ul style="list-style-type: none"> - prázdninové destinace - druhy ubytování - způsoby dopravy - čtení z grafu - psaní pohlednice 	9



<ul style="list-style-type: none">- mluví o svém volném čase a o svých koníčcích, co má a nemá rád- popíše svůj oblíbený film, hudební styl a svůj názor odůvodní- při poslechu i čtení textu využívá klíčová slova	<p style="text-align: center;"><u>Volný čas</u></p> <ul style="list-style-type: none">- zájmy a záliby- sport, hudba, film- přítomný čas prostý- sloveso „like“- souhlas a nesouhlas- zájmena v předmětovém tvaru- klíčová slova	18
<ul style="list-style-type: none">- dokáže určit čas a hovořit o svém pracovním i volném dni, na totéž se ptá druhé osoby a pak o ní hovoří- popíše, jak pomáhá rodičům v domácnosti- správně používá časové předložky ve spojení s hodinami, dny v týdnu, měsíci a letopočty.	<p style="text-align: center;"><u>Denní režim</u></p> <ul style="list-style-type: none">- každodenní aktivity- určování času- předložky časové- příslovce četnosti	18



2. ročník		
Počet hodin v ročníku: 99		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- si osvěží své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tematických okruzích z předešlého ročníku- povídá o sobě, své rodině, koníčcích, o svém pracovním či prázdninovém dni	<u>Úvod</u> <ul style="list-style-type: none">- osobní informace- rodina- volný čas- denní režim- prázdniny	17
<ul style="list-style-type: none">- vytváří uzavřené i otevřené otázky se sportovní tematikou a odpovídá na ně- vytváří myšlenkové mapy k utřídění slovní zásoby	<u>Sport</u> <ul style="list-style-type: none">- druhy sportů- sportování ve škole i ve volném čase- myšlenková mapa	10
<ul style="list-style-type: none">- popíše svůj typický školní den, umí hovořit o rozvrhu hodin, o svých oblíbených i neoblíbených předmětech- definuje rozdíly mezi českou školou a školou v zahraničí- používá správné jazykové prostředky pro vyjádření opakovaných stálých aktivit a aktivit právě probíhajících	<u>Škola</u> <ul style="list-style-type: none">- školní předměty- škola ve Velké Británii a USA- přítomný čas průběhový	24
<ul style="list-style-type: none">- si sestaví svůj nákupní seznam- napíše text o svých stravovacích návycích- aktivně se zapojí do diskuse o zdravém a nezdravém životním stylu, obhájí svůj názor a vyjádří svůj souhlas či nesouhlas- hovoří o problémech mladých lidí	<u>Jídlo a pití</u> <ul style="list-style-type: none">- pokrmy a nápoje- vyjádření množství- vazba „there is / there are“- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména- zdravé a nezdravé stravování- stravování ve Velké Británii	24



<ul style="list-style-type: none">- si dokáže vyžádat jídelní lístek a reaguje v rozhovoru na otázky číšníka, umí si objednat jídlo a pití- dokáže se zeptat na schopnosti druhých- druhé osobě navrhne několik variant činnosti a vyjádří svůj souhlas či nesouhlas.	<p style="text-align: center;"><u>V restauraci</u></p> <ul style="list-style-type: none">- jídelní lístek, pokrmy- žádosti a nabídky- návrhy- slovesa „want, would like“- modální sloveso „can“- vliv americké kultury- americká angličtina- spojování jednoduchých vět do souvětí	24



3. ročník		
Počet hodin v ročníku: 84		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- si osvěží své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tematických okruzích z předešlého ročníku- povídá o sobě, své rodině, koníčcích, o svém dni, o škole a o stravování	<u>Úvod</u> <ul style="list-style-type: none">- osobní informace a rodina- denní režim a volný čas- škola- stravování	20
<ul style="list-style-type: none">- sdělí, kdy a kde se narodil, zaznamená tyto informace od druhých- požádá o povolení a chápe i zákaz- orientuje se ve výkladovém slovníku, dokáže odvodit význam neznámých slov	<u>Minulost</u> <ul style="list-style-type: none">- minulý čas prostý slovesa „be“- modální slovesa „can / could / may“)- zákazy a povolení- vztah mladých lidí a rodičů- práce s výkladovým slovníkem	24
<ul style="list-style-type: none">- má základní znalosti o Evropské unii, členských zemích a jejich hlavních městech, o reáliích současné Evropy	<u>Evropská unie</u> <ul style="list-style-type: none">- základní fakta o Evropské unii- studentský program Erasmus	12
<ul style="list-style-type: none">- vypráví o prožitých prázdninách a reaguje na případné otázky- své odpovědi rozvíjí a doplňuje o další údaje- umí napsat pohlednici z dovolené, včetně úvodu a závěru- popíše obrázek, fotografii a používá při tom vhodné jazykové prostředky.	<u>Prázdniny, dovolená</u> <ul style="list-style-type: none">- prázdninové aktivity- minulý čas prostý- psaní pohlednice- popis obrázku	28



Vyučovací předmět: Německý jazyk

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Německý jazyk rozvíjí především komunikativní schopnosti žáků v cizím jazyce. Německý jazyk je jazykem našich historicky i současně nejvýznamnějších sousedních států, Německa a Rakouska. Jeho znalost je důležitá pro aktivní život v evropské multikulturní společnosti. Cílem předmětu je připravit žáky na dorozumění se v situacích každodenního osobního i pracovního života.

6.2 Charakteristika učiva

Výuka německého jazyka je zaměřena na řečové dovednosti, konkrétně na čtyři základní dovednosti – poslech, čtení, mluvení a psaní. Realizace těchto dovedností probíhá za použití správných jazykových prostředků – slovní zásoba, gramatika, výslovnost a pravopis. To vše v různorodých tematických okruzích, komunikačních situacích i v reáliích německy mluvících zemí.

Předmět disponuje dotací tři hodiny týdně ve všech třech ročnících.

Výstupní úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností je úroveň A2, podle Společného evropského rámce pro jazyky.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, že žák chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů a jazykových oblastí, učí se tolerovat odlišný názor. Je podporována i samostatnost a iniciativa žáků a jejich sebehodnocení.

6.4 Pojetí výuky

Při výuce se používají aktivizující didaktické metody, které podporují samostatnost i iniciativu žáků. Výuka je orientována především prakticky. Zaměřuje se zejména na řečové dovednosti a zkvalitňování jazykové správnosti projevu.

Praktikují se strategie učení, které odpovídají učebním předpokladům žáků a druhu a stupni jejich postižení.

Žáci pracují samostatně, ve dvojicích či skupinách v rámci hraní rolí, diskusí využívají i moderní informační technologie.



6.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na úroveň řečových dovedností, správné používání jazykových prostředků a schopnost aplikovat dvě výše uvedená kritéria v komunikačních situacích. Je zohledňována i samostatnost a iniciativa žáků.

6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák je veden k pečlivé a systematické práci. Učí se pracovat ve skupině, aby byl schopen sdělit svůj názor ostatním a obhájit ho. Je připravován řešit každodenní problémy v modelových situacích. Žák je motivován ke komunikaci v německém jazyce, k zájmu o cizí kulturu a tradice, k používání moderních informačních technologií a k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku : 99		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje německy mluvící země, chápe jejich historický, kulturní a ekonomický význam v evropském kontextu- rozeznává rozdíly v abecedě a výslovnosti jednotlivých hlásek	<p><u>Úvod do předmětu</u></p> <ul style="list-style-type: none">- slovanské a germánské jazyky- historie a vzájemné ovlivňování- základní odlišnosti a shody v jazyce- abeceda, výslovnost hlásek a hláskových skupin	3
<ul style="list-style-type: none">- reaguje na jednoduché osobní otázky (jméno, věk, země původu, povolání...)- umí pozdravit druhého člověka a představit sebe i přátele- vhodně používá konverzační fráze- dodržuje správnou výslovnost a přízvuk	<p><u>Seznámení</u></p> <ul style="list-style-type: none">- osobní otázky, státy, národnosti- pořádek slov ve větě ozn., táz.- přivítání se, představení se- sloveso „sein“, časování sloves v přítomném čase- osobní zájmena , vykání- člen určitý a neurčitý- „W –Fragen“	12
<ul style="list-style-type: none">- hovoří o své rodině, napíše o ní souvislý text , popisuje osoby- vytvoří o sobě krátkou prezentaci- odhaduje přibližný význam neznámých slov z textu a nalezne požadovaná slova ve slovníku- se dokáže zeptat a sdělit číselné údaje- samostatně vyjadřuje nesouhlas s určitým sdělením	<p><u>Rodina</u></p> <ul style="list-style-type: none">- členové rodiny, slovní zásoba- popis osob-přídavná jména v přísudku- sloveso „haben“- silné skloňování podstatných jmen- zápor- základní číslovky- používání dvojjazyčného slovníku	12



<ul style="list-style-type: none">- umí vhodně používat konverzační fráze při výběru zboží, při placení, orientuje se v realitách Eurozóny- zaznamená požadované údaje z vyslechnutého či přečteného textu- vhodně užívá místní a časové předložky	<p style="text-align: center;"><u>V obchodě</u></p> <ul style="list-style-type: none">- obchod a nákupy-slovní zásoba- rozdíly u nás a v zahraničí- nácvik konverzačních rolí- skloňování osobních zájmen- zájmeno „ wer , was“- předložky se 3. pádem- předložky se 4. pádem	12
<ul style="list-style-type: none">- hovoří o svých stravovacích návycích, napíše text o jídle doma v rodině- si sestaví nákupní seznam- se zapojuje do diskuse o zdravém stravování, obhájí svůj názor a vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s názorem druhých- určuje čas vhodný k jídlu- ptá se a odpovídá, kolik je hodin	<p style="text-align: center;"><u>Stravování</u></p> <ul style="list-style-type: none">- pokrmy a nápoje- stravování u nás a v zahraničí- vyjádření množství- zdravé a nezdravé stravování- stravování doma, ve škole- přivlastňovací zájmena, z. svůj- slovesa se změnou kmene v přítomném čase- rozkazovací způsob- určování času	12
<ul style="list-style-type: none">- hovoří o tom, jaké jsou možnosti a způsoby bydlení mladých lidí- porovnává způsob bydlení na venkově a ve městě, uvádí výhody a nevýhody obou- zadá fiktivní inzerát na byt a hledá vhodný dle zadání- popíše svůj ideální byt či dům	<p style="text-align: center;"><u>Bydlení</u></p> <ul style="list-style-type: none">- zařízení a vybavení bytu, barvy- předložky se 3. a 4. pádem- otázka „Wo , Wohin“- slabé skloňování podst. jmen- množné číslo podst. jmen- klíčová slova- vazba „es gibt“	12
<ul style="list-style-type: none">- dokáže určit čas a roční období, jejich charakteristické znaky- popíše způsoby trávení prázdnin- hovoří o tom, jak tráví prázdniny on- je schopen napsat pohlednici a krátký dopis z prázdnin- umí se zeptat na cestu, dopravní spoj	<p style="text-align: center;"><u>Prázdniny</u></p> <ul style="list-style-type: none">- roční doby, měsíce, časové údaje- volný čas, činnosti- místní orientace- způsoby dopravy, druhy ubytování- psaní neformálního dopisu, pohlednice	12



<ul style="list-style-type: none">- rozumí smyslu krátkého autentického zpravodajství- hovoří s rodilým mluvčím- samostatně pořizuje záznam reálií zemí našich sousedů, vnímá a chápe odlišnosti- sleduje kulturní představení	<p style="text-align: center;"><u>Reálie – Kultura</u></p> <ul style="list-style-type: none">- náslech a sledování DVD záznamu – zprávy, počasí- zájezd do destinace dle zájmu studentů- návštěva filmového či divadelního představení s rodilými mluvčími- odlišnosti v kulturních zvycích	12
<ul style="list-style-type: none">- správně využívá jazykové prostředky a osvojené jazykové dovednosti probraných témat, dokáže je propojovat a kombinovat- používá dvojjazyčné slovníky- ověřuje si úroveň dosažených jazykových dovedností- je schopen sebehodnocení- pracuje týmově na úkolu-projektu.	<p style="text-align: center;"><u>Opakování učiva</u></p> <ul style="list-style-type: none">- upevňování slovní zásoby konverzačních okruhů- automatizace užívání gramatických pravidel- nácvik konverzačních rolí- testy a ověřování stupně osvojení si učiva- práce v týmu na společně zadaném úkolu	12



2. ročník		
		Počet hodin v ročníku : 99
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - si zopakuje a osvěží své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tematických okruzích z předešlého ročníku - vypravuje o sobě, své rodině, nakupování, stravování, bydlení, popisuje své zážitky z prázdnin 	<u>Úvod, procvičování učiva 1. roč.</u> <ul style="list-style-type: none"> - osobní informace - rodina - stravování - bydlení - prázdniny - skloňování podstatných jmen - přítomný čas sloves - zájmena osobní a přivlastňovací - pořádek slov ve větě, zápor - časové a místní údaje 	18
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje svátky osobní, světské a církevní - napíše blahopřání k narozeninám, pozvánku na oslavu, přání k Vánocům - chápe rozdíly v kulturních tradicích - telefonicky pozve přátele na oslavu narozenin, dokáže se omluvit - vyhotoví seznam s potřebami k uspořádání oslavy 	<u>Svátky, zvyky, obyčeje</u> <ul style="list-style-type: none"> - druhy svátků – slovní zásoba - způsobová slovesa - zájmena tento, každý, všichni - předpona un- - nácvik telefonování-pozvání, omluva, dohoda o schůzce - oslava, restaurace - pořádek slov ve větě s více slovesy, neodlučitelné předpony 	12
<ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj typický školní den, umí hovořit o rozvrhu hodin, o svých oblíbených i neoblíbených předmětech - definuje rozdíly mezi českou školou a školou v zahraničí - používá správné jazykové prostředky pro vyjádření osobního postoje k činnostem 	<u>Škola</u> <ul style="list-style-type: none"> - školní předměty, pomůcky - školský systém u nás a v německy mluvících zemích - způsobová slovesa ve významovém kontextu - odlučitelné předpony - souřadící spojky, souvětí - bezespojkové věty - zvrtná slovesa 	12
<ul style="list-style-type: none"> - mluví o svém volném čase - plánuje, co bude dělat - popisuje oblíbené i neoblíbené aktivity, obhájí svůj názor a vyjádří svůj souhlas či nesouhlas 	<u>Volný čas</u> <ul style="list-style-type: none"> - zájmy a záliby - pohyb, hudba, film, tvořivá činnost - vyjádření souhlasu, domněnky 	12



<ul style="list-style-type: none">- porovnává, co kdo dělá raději	<ul style="list-style-type: none">- vyjádření nesouhlasu- stupňování přídavných jmen- budoucí čas	
<ul style="list-style-type: none">- vypravuje, kterému sportu dává přednost a proč- se dokáže zeptat na schopnosti druhých- druhé osobě navrhne několik variant činnosti a vyjádří svůj souhlas či nesouhlas	<p style="text-align: center;"><u>Sport</u></p> <ul style="list-style-type: none">- druhy sportů- sport ve škole a ve volném čase- zdravý životní styl, aktivní odpočinek- vazby sloves- tvoření krátkých souvětí	12
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje počasí v jednotlivých ročních obdobích- sleduje předpověď počasí s porozuměním- podává informaci o počasí	<p style="text-align: center;"><u>Počasí</u></p> <ul style="list-style-type: none">- názvy povětrnostních jevů- počasí v zahraničních regionech- změny klimatu- vedlejší věty, tvoření souvětí s vedlejšími větami	12
<ul style="list-style-type: none">- rozumí smyslu krátkého autentického zpravodajství- hovoří s rodilým mluvčím- samostatně pořizuje záznam reálií ze zemí našich sousedů, vnímá a chápe odlišnosti- sleduje kulturní představení	<p style="text-align: center;"><u>Reálie a kultura</u></p> <ul style="list-style-type: none">- náslech a sledování DVD záznamu – zprávy, počasí- zájezd do destinace dle zájmu studentů- návštěva filmového či divadelního představení s rodilými mluvčími- odlišnosti v kulturních zvycích	12
<ul style="list-style-type: none">- správně využívá jazykové prostředky a osvojené jazykové dovednosti probraných témat, dokáže je propojovat a kombinovat- používá dvojjazyčné slovníky- využívá informace z počítače a internetu- ověřuje si úroveň dosažených jazykových dovedností- je schopen sebehodnocení- pracuje týmově na úkolu-projektu.	<p style="text-align: center;"><u>Opakování učiva</u></p> <ul style="list-style-type: none">- upevňování slovní zásoby konverzačních okruhů- automatizace užívání gramatických pravidel- nácvik konverzačních rolí- testy a ověřování stupně osvojení učiva- práce v týmu na společně zadaném úkolu	9



3. ročník		
		Počet hodin v ročníku : 84
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- si osvěží své řečové dovednosti a jazykové prostředky v probraných tematických okruzích z předchozích ročníků- povídá o sobě, své rodině, svátcích, o trávení volného času, o počasí, o škole a o stravování	<u>Úvod</u> <ul style="list-style-type: none">- osobní informace a rodina- denní režim a volný čas- škola- stravování- procvičování dosavadní slovní zásoby- procvičování probrané gramatiky ústní i písemnou formou, poslechem	15
<ul style="list-style-type: none">- sdělí, pro jaké povolání se připravuje, co je pro to nutné- napíše strukturovaný životopis- odpoví na inzerát a napíše stručný formální motivační dopis	<u>Povolání</u> <ul style="list-style-type: none">- práce a profese, druhy činností- příprava na zaměstnání- hledání práce- budoucí čas, minulý čas- préteritum pomocných, slabých a silných sloves	15
<ul style="list-style-type: none">- má základní znalosti o Evropské unii, členských zemích a jejich hlavních městech a ostatních reáliích týkajících se současné Evropy	<u>Evropská unie</u> <ul style="list-style-type: none">- základní fakta o Evropské unii- možnosti studia a práce v zahraničí- podmět „man a es“	7
<ul style="list-style-type: none">- popíše lidské tělo- sdělí zdravotní obtíže- komunikuje s lékařem- umí přivolat záchrannou službu- popíše zdravý životní styl a obhájí své stanovisko	<u>Zdraví a nemoc</u> <ul style="list-style-type: none">- popis částí lidského těla- popis zdravotních obtíží u lékaře- zdravý životní styl- minulý čas - perfektum- sloveso „tun“- zájmenná příslovce	15



<ul style="list-style-type: none">- zeptá se na cestu a spojení na cestě- zjistí spojení a možnost ubytování na internetu, zajistí si pobyt- popíše, jaké jsou možnosti cestování, uvede výhody a nevýhody- porovná cestování s cestovní kanceláří a privátní cesty	<p style="text-align: center;"><u>Cestování</u></p> <ul style="list-style-type: none">- zeměpisné názvy, cestovní ruch- vazby podstatných a přídavných jmen- názvy dopravních prostředků- pracovní a turistické cesty- poznávání reálií a kultury německy mluvících zemí- Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko	21
<ul style="list-style-type: none">- správně využívá jazykové prostředky a osvojené jazykové dovednosti probraných témat a dokáže je propojovat a kombinovat- používá dvojjazyčné slovníky- využívá informací z počítače a internetu- ověřuje si úroveň dosažených jazykových dovedností- je schopen sebehodnocení- pracuje týmově na úkolu-projektu.	<p style="text-align: center;"><u>Opakování učiva</u></p> <ul style="list-style-type: none">- upevňování slovní zásoby konverzačních okruhů- automatizace užívání gramatických pravidel- nácvik konverzačních rolí- testy a ověřování stupně osvojení učiva- práce v týmu na společně zadaném úkolu	11



Vyučovací předmět: Občanská výchova

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu Občanská výchova je připravit žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výuka směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáka tak, aby byl slušným a zodpovědným člověkem a informovaným a aktivním občanem. Vede žáka ke kritickému myšlení, aby jednal odpovědně a uvážlivě ku prospěchu svému, ale též ku prospěchu celé společnosti. Učí žáka porozumět společnosti a světu v němž žije, uvědomovat si vlastní identitu i svou roli v občanské společnosti a nenechat se manipulovat. Posiluje jeho respekt k základním principům demokracie, lidských práv a evropanství a zároveň přispívá k uchování kontinuity tradičních hodnot naší kultury a civilizace.

6.2 Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do pěti základních oblastí:

- Člověk v lidském společenství
- Občan a demokracie
- Člověk a právo
- Člověk a ekonomika
- Česká republika, Evropa, svět

Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby studenti uměli využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě. Zejména ve styku s jinými lidmi, s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého osobního i občanského života. Aby se orientovali při získávání a vyhodnocování informací z různých zdrojů a dovedli je následně využít při řešení situací osobního, občanského, právního i sociálního charakteru. Vede je i ke sledování dění, případně k účasti, v politice.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu Občanská nauka usiluje o posilování pozitivních citů a hodnot. Žák přemýšlí o skutečnosti kolem sebe, tvoří si vlastní úsudek, nenechá se manipulovat. Na základě vlastní identity ctí identitu jiných lidí, odmítá předsudky, netoleranci a nesnášenlivost. Jedná čestně a odpovědně, projevuje občanskou aktivitu, preferuje demokratické hodnoty a přístupy, jedná v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji. Respektuje lidská práva, chápe meze lidské svobody, jedná solidárně. Uznává hodnotu lidského života, váží si ho a chrání jej. Uvědomuje si zodpovědnost za ochranu a zlepšování životního prostředí, jedná ekologicky. Váží si lidské práce, jedná hospodárně, odpovědně řeší své finanční záležitosti. Chrání majetek, pečuje o něj, snaží se zanechat po sobě něco pozitivního pro své blízké i pro širší komunitu.



6.4 Pojetí výuky

Výuka má výrazně výchovný charakter a vede žáka k porozumění mnohotvárnosti dnešního světa a nároků, které na člověka klade, i k získání klíčových kompetencí při řešení soukromých a občanských aktivit jednotlivce.

Při výuce jsou upřednostňovány aktivizující metody a formy práce, metody směřující k rozvoji prosociálního chování i k rozvoji funkční gramotnosti. Výuka je orientována prakticky a zaměřuje se na schopnost vyhledat si potřebné informace, správně je interpretovat, vyhodnotit, vytvořit si vlastní názor na danou problematiku, vhodným způsobem jej prezentovat i na schopnost vést diskuzi. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích či ve skupinách. Je podporováno využívání moderních informačních technologií.

Ve výuce se používají strategie učení, které odpovídají studijním předpokladům žáků, druhu a stupni jejich postižení.

6.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se řídí školním klasifikačním řádem. Žáci jsou hodnoceni na základě písemného i ústního projevu. Při hodnocení je kladen důraz na samostatnost a iniciativu, schopnost využít získané teoretické poznatky při řešení konkrétních situací, pracovat s předkládanými informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a interpretovat je. Součástí hodnocení je i schopnost samostatně a kultivovaně prezentovat sama sebe, své názory, vést diskuzi.

Při hodnocení jsou zohledňovány speciální vzdělávací potřeby žáků, respektujeme jejich handicap a volíme formu hodnocení, která je pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nejvhodnější.

6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vedení k odpovědnému a demokratickému občanství se podílí na rozvoji klíčových kompetencí žáka zejména v těchto oblastech:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku :		33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem osobnost a její složky, chápe a vysvětlí základní pojmy a význam vývoje a rozvoje osobnosti - vyjmenuje a stručně charakterizuje základní lidské potřeby, popíše vhodné i nevhodné způsoby jejich uspokojování a rizika plynoucí z nedostatečného či nevhodného uspokojování těchto potřeb, uvede příklady z reálného života - vysvětlí důležitost sebepoznání pro rozvoj jedince, vyjmenuje a uvede prostředky a metody sebepoznávání a praktické příklady z vlastního života - vysvětlí význam učení pro rozvoj jedince, popíše jednotlivé etapy procesu učení, uvede reálné příklady efektivního učení z vlastní zkušenosti - vysvětlí význam vzdělávání pro rozvoj jedince, nutnost celoživotního vzdělávání a sebevzdělávání, orientuje se ve školském systému a nabídce vzdělávání - vysvětlí, co je prostředí, vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé typy prostředí, uvede konkrétní příklady, popíše a na konkrétních příkladech vysvětlí vzájemnou interakci člověka a prostředí - zdůvodní nutnost ochrany životního prostředí, popíše důsledky, které vyplývají z nedostatečné ochrany životního prostředí, vysvětlí 	<u>Člověk v lidském společenství</u> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost jedince - základní lidské potřeby - sebepoznání a sebevýchova - proces učení - vzdělávání a školský systém - vliv prostředí na člověka - vztah životního prostředí a jedince 	14



<p>zodpovědnost každého jedince i celé společnosti za ochranu životního prostředí, popíše svůj podíl na této činnosti, uvede konkrétní příklady</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem komunikace, popíše a na konkrétních příkladech ukáže různé druhy verbální i nonverbální komunikace- objasní pojem etiketa, popíše vlastní zkušenost- popíše a vysvětlí roli víry v životě člověka, objasní svůj postoj k náboženství, vyjmenuje a stručně charakterizuje hlavní světová náboženství- vysvětlí možnost zneužití náboženské víry, poukáže na příklady z historie i současnosti- vysvětlí pojem sekta, vyjmenuje a charakterizuje některé z nich- vysvětlí pojem štěstí, životní spokojenost, žebříček hodnot, uvede příklady- vysvětlí pojem volný čas a jeho význam pro člověka, popíše možnosti využití volného času, uvede vhodné i nevhodné způsoby trávení volného času, popíše nebezpečí nudy- vysvětlí nebezpečí drog- popíše roli umění v životě člověka, uvede konkrétní příklady	<ul style="list-style-type: none">- mezilidské vztahy, význam mezilidských vztahů- zásady slušného chování, etika- duchovní život člověka- náboženská víra- sekty, vliv náboženských sekt- životní spokojenost a štěstí- náhradní formy uspokojování potřeb- volný čas, úloha umění v životě člověka	
---	---	--



<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje a stručně charakterizuje druhy práva, uvede příklady- vysvětlí, co je protiprávní jednání, popíše rozdíly mezi přestupkem a trestným činem- vysvětlí pojem trestní odpovědnost- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy trestných činů, uvede příklady- vyjmenuje a popíše druhy trestů, uvede příklady- vyjmenuje orgány činné v trestním řízení, popíše jejich úkoly a pravomoci- vysvětlí, co je vazba, její funkci- vysvětlí, co je soud, popíše organizaci soudů v ČR- popíše roli státního zastupitelství a organizaci státních zastupitelství v ČR- vysvětlí pojem notářství a advokacie, jejich úkoly a služby, uvede příklady, kdy je vhodné jejich služeb využít- vysvětlí roli, organizaci a členění Policie České republiky- popíše úkoly Vězeňské služby, vyjmenuje a charakterizuje typy věznic- vysvětlí úkoly a organizaci Celní správy České republiky- vysvětlí úkoly NKÚ- vysvětlí, čím se zabývá rodinné právo, uvede konkrétní příklady- vyjmenuje podmínky nutné k i k zániku manželství a okolnosti vylučující uzavření manželství	<p><u>Občan a právo</u></p> <ul style="list-style-type: none">- osobní svoboda a právo- trestní právo a trestní řízení- druhy kriminality a trestů- soudy, státní zastupitelství- notářství- advokacie- represivní orgány v České republice- rodinné právo- manželství, právní vztahy mezi rodiči a dětmi	<p>10</p>
--	---	-----------



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem rodičovská zodpovědnost, vyjmenuje základní rodičovská práva a povinnosti- vyjmenuje a charakterizuje formy náhradní rodinné péče- vysvětlí, čím se občanské právo zabývá, uvede konkrétní příklady- vysvětlí pojmy fyzická a právnická osoba- vysvětlí pojmy - práva věcná, závazkové právo, vlastnické právo, spoluvlastnictví, podílové spoluvlastnictví, společné jmění, odpovědnost za škodu, uvede konkrétní příklady- vysvětlí, čím se dědické právo zabývá, vysvětlí pojem neopomenutelný dědic- vysvětlí, čím se občanskoprávní řízení zabývá, uvede příklady	<ul style="list-style-type: none">- náhradní rodinná péče a vyživovací povinnost - občanské právo- vlastnictví, odpovědnost za škodu- závazkové právo - dědictví- občanskoprávní řízení	
---	--	--



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí důležitost přípravy na povolání, pojem rekvalifikace, uvede konkrétní příklady- vysvětlí, čím se zabývá pracovní právo, uvede konkrétní příklady, zákoník práce -vysvětlí základní pojmy pracovního práva- vysvětlí činnost úřadu práce- vysvětlí význam mezilidských vztahů na pracovišti- popíše způsoby nabývání majetku, uvede konkrétní příklady- vysvětlí důležitost efektivního hospodaření s nabytým majetkem, možnosti jeho zhodnocování a zabezpečení, uvede konkrétní příklady, popíše nebezpečí vyplývající ze špatného hospodaření rodiny- vysvětlí roli státní sociální podpory, její důležitost, možnosti a omezení, vyhledá v aktuálních materiálech možnosti a výši sociální podpory	<p style="text-align: center;"><u>Člověk a ekonomika</u></p> <ul style="list-style-type: none">- příprava na povolání a rekvalifikace- pracovní právo- úřad práce- mezilidské vztahy na pracovišti- majetek a jeho nabývání- ukládání peněz, hospodářský život rodiny, pojištění - sociální dávky	5
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem globalizace, vysvětlí, co je OSN, stručně popíše význam, roli, historii a jednotlivé orgány, uvede konkrétní příklady přínosu OSN i její omezení- vysvětlí pojem evropské integrace, její význam, stručně popíše historii evropské integrace, současné obtíže v evropském integračním procesu- vyjmenuje a stručně charakterizuje jednotlivé evropské instituce, jejich význam a uvede příklady působení- popíše roli ČR v Evropě- popíše aktuální globální problémy světa, možnosti jejich řešení, podíl a zodpovědnost jednotlivce, státu a světového společenství na jejich řešení.	<p style="text-align: center;"><u>Česká republika, Evropa a světové společenství, globální problémy světa</u></p> <ul style="list-style-type: none">- globální charakter dnešního světa, OSN - Evropa, evropská integrace - globální problémy lidstva	4



2. ročník		
	Počet hodin v ročníku:	33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem demokracie, uvede základní hodnoty demokracie a konkrétní příklady - popíše dělbu moci v demokratickém státě, úkoly jednotlivých složek státní moci - vysvětlí, co je Ústava ČR, její význam, vyhledá v ní potřebné informace - vysvětlí pojetí pojmu lidská práva, vysvětlí pojmy svoboda, spravedlnost a rovnost - vysvětlí význam dodržování lidských práv, uvede příklady jejich porušování - vysvětlí význam a vývoj boje za lidská práva, uvede příklady z historie a současnosti - vysvětlí a na příkladech uvede pojem obec a samospráva, vysvětlí a na konkrétním případě popíše orgány obecní samosprávy - vysvětlí pojem referendum, petice a na konkrétních případech ukáže jejich působení, vysvětlí význam občanské aktivity - definuje stát, uvede jeho znaky - definuje pojem národ a národnost, vysvětlí a na příkladech uvede rozdíly mezi občanským a národním státem - vysvětlí a na příkladech uvede pojem vlastenectví, národní tradice a národní hrdost - prezentuje svůj postoj k národu - vysvětlí pojem občanská společnost, postavení občana ve společnosti, jeho práva i povinnosti 	<p style="text-align: center;"><u>Státní a společenské zřízení,</u></p> <p style="text-align: center;"><u>stát a právo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - demokracie a její hodnoty - dělba moci ve státě - Ústava ČR - lidská práva - obecní správa a samospráva - občanská společnost - stát - národ, národnost - vlastenectví, národní tradice 	33



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí roli státu a jednotlivce při vytváření občanské společnosti- popíše svou roli občana- vysvětlí rozdíl mezi lidskými a občanskými právy- vysvětlí důležitost plnění občanských povinností- objasní právní rámec základních práv- vysvětlí pojem exil, migrace, emigrace, uvede příklady z historie i současnosti- vysvětlí pojem majorita a minorita, popíše možné problémy a výhody jejich soužití- vysvětlí pojem multikulturní společnost a předsudek- popíše výhody a možné problémy multikulturní společnosti- vysvětlí nebezpečí předsudků, uvede příklady z historie- vysvětlí pojem politika, uvede rysy politiky- uvede a charakterizuje pojem politický program, politická strana, typy politiky- popíše úlohu politiky ve společnosti- popíše politickou scénu v ČR- vysvětlí pojem prezident republiky, jeho roli, postavení a pravomoci v parlamentní a prezidentské republice- vysvětlí, co je vláda, popíše její strukturu a zodpovědnost, popíše a na konkrétních příkladech ukáže vztah vláda-parlament- vysvětlí, co je parlament, jeho úkoly a postavení v systému státní moci, popíše Parlament ČR, jeho strukturu a na konkrétním příkladě jeho práci- vysvětlí pojem volby jako nástroj demokracie- popíše volební právo v ČR a volební systémy- vysvětlí pojem referendum	<ul style="list-style-type: none">- občanská společnost - role jednotlivce v občanské společnosti - občanská práva a povinnosti - uprchlictví, exil, migrace, emigrace, soužití menšin a většin - multikulturní společnost, předsudky - politika - úloha politiky ve společnosti - prezident - parlamentní a prezidentská republika - vláda - úloha parlamentu - Parlament ČR	
---	--	--



<p>a iniciativa a jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem veřejné mínění a popíše možnosti jeho formování- vysvětlí a na konkrétních příkladech uvede pojem masmédia, vysvětlí jejich roli v demokratické společnosti- vysvětlí pojem ideál, charakterizuje ideály demokratické společnosti, vysvětlí pojem životní ideály, popíše vztah mezi ideálem a realitou, uvede konkrétní příklady- vysvětlí možnosti zneužití ideálů- vysvětlí pojem ideologie, její význam a působení na jedince- vysvětlí pojem demagogie, státní režim, totalita, uvede příklady z historie i současnosti, popíše nebezpečí totality- popíše postavení občana v demokratickém státě- uvede činitele ovlivňující vyspělost občana- prezentuje profil aktivního občana demokratické společnosti- vysvětlí význam a vliv sociálních skupin na jedince.	<ul style="list-style-type: none">- volby- volební systémy- referendum, iniciativa- veřejné mínění- masmédia- ideály, demokratické ideály, společenské ideály, životní ideály, vztah mezi ideálem a realitou- ideologie, demagogie, státní režim, totalita- nedemokratické státní režimy- občan, osobnost občana demokratického státu- vliv sociálních skupin	
---	--	--



3. ročník		
	Počet hodin v ročníku:	28
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí jednotlivé pojmy, objasní úzké souvislosti mezi nimi - vysvětlí roli a zodpovědnost státu při zajištění právního rámce a podmínek občanské společnosti - vysvětlí aktivní roli občana v demokratické společnosti, uvede konkrétní příklady a svůj podíl na rozvoji občanské společnosti - vysvětlí pojetí člověka jako společenské bytosti, vysvětlí význam a důležitost komunikace a kooperace, vyloží tyto pojmy a uvede konkrétní příklady - vysvětlí pojem sociální skupina, popíše její roli a vliv na jedince - popíše role a sociální skupiny, ve kterých se pohybuje - vysvětlí pojem věda, objasní její přínos a vliv na člověka, popíše i možnosti zneužití, charakterizuje současnou vědu, důležitost propojení vědy a praxe - vysvětlí pojem umění, jeho význam a přínos pro člověka - popíše svůj vztah k umění, uvede konkrétní příklady, prezentuje umělecké dílo, které ho oslovilo - charakterizuje víru v obecném slova smyslu - vysvětlí rozdíl mezi náboženskou vírou a fanatismem, uvede konkrétní příklady - vysvětlí význam pojmu ateismus - vysvětlí nutnost svobody víry - vysvětlí základní pojmy a popíše jak hodnoty ovlivňují posuzování kvality života - vysvětlí zodpovědnost jedince za 	<u>Člověk v lidském společenství</u> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská práva a povinnosti, občanská společnost - lidské soužití, komunikace a kooperace - sociální skupina - věda - umění - víra, náboženská víra, svoboda víry - ateismus - hodnoty-materiální, postmateriální, žebříček hodnot, zodpovědnost jedince 	11



<ul style="list-style-type: none"> - kvalitu vlastního života, význam životních cílů pro každého jedince - popíše nebezpečí krize životních cílů, náhradní formy životních cílů, nebezpečí z nich plynoucí - vysvětlí jedinečnost lidského života 	<ul style="list-style-type: none"> - hodnota lidského života 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem ideologie, třídí nenávisť, politický radikalismus, extremismus, uvede příklady - vysvětlí pojem tolerance, rozdíl mezi tolerancí a lhostejností, uvede konkrétní příklady - vysvětlí pojem masmédia, uvede konkrétní příklady, popíše jejich význam a vliv na jedince - popíše význam informací pro člověka - vysvětlí nutnost kritického zpracování informací, možnost manipulace - vysvětlí právní zakotvení a význam práva vyhledávat, přijímat a šířit informace 	<p><u>Občan a demokracie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ideologie, ideologický konflikt - extremismus, netolerance - tolerance - masmédia 	5
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem národní hospodářství - uvede jednotlivé ekonomické sektory - popíše hospodářskou roli státu, možnosti zasahovat do ekonomiky a ovlivňovat ji - uvede státní nástroje ovlivňování ekonomiky - popíše daňový systém ČR, zdůvodní nutnost výběru daní - vysvětlí provázanost národní, evropské a světové ekonomiky - popíše proces makroekonomické integrace, jeho jednotlivé stupně - vyjmenuje a stručně charakterizuje nejvýznamnější nadnárodní ekonomické instituce, vysvětlí jejich význam a přínos 	<p><u>Člověk a ekonomika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - národní hospodářství, ekonomické sektory - hospodářská politika státu - světová ekonomika - proces makroekonomické integrace - mezinárodní spolupráce 	4



<ul style="list-style-type: none">- definuje stát, jeho znaky a funkce- popíše různé formy státu, uvede příklady- uvede i s příklady různé politické systémy- vysvětlí pojem národ a občanská společnost- popíše politický systém ČR- popíše historický vývoj české státnosti- vysvětlí význam znalosti vlastní historie- popíše evropský integrační proces- vysvětlí význam vstupu ČR do EU- vysvětlí význam NATO, práva a povinnosti vyplývající z členství v NATO- vysvětlí pojem globalizace, popíše její klady a zápory- popíše aktuální globální problémy lidstva, zodpovědnost každého státu i jednotlivce na jejich řešení.	<p><u>Česká republika, Evropa a svět</u></p> <ul style="list-style-type: none">- stát- národ- občanská společnost- česká státnost - evropská integrace- NATO- globální problémy lidstva	8



Vyučovací předmět: Fyzika

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu Fyzika přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků z fyziky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

6.2 Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisí s přírodovědnou oblastí. Nutí je, aby logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché fyzikální problémy a vyhodnocovali získané údaje. Učí je komunikovat, vyhledávat a interpretovat informace z fyzikálních oblastí a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematické. Zároveň jim umožňuje porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě i zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje.

Učivo je rozděleno do základních oblastí :

- Mechanika
- Termika
- Elektřina a magnetismus
- Vlnění a optika
- Fyzika atomu
- Vesmír

Je doplněno praktickými cvičeními.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti, měli pozitivní postoj k přírodě i motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. Zároveň podporuje rozvoj divergentního myšlení.



6.4 Pojetí výuky

Výuka je orientována předmětově s počtem 66 hodin za celé období vzdělávání. Je používán konstruktivní model se zařazením aktivizujících metod. Velký důraz je dáván na praktické dovednosti a využitelnost poznatků v praxi. Jednotlivé metody jsou aktuálně voleny s ohledem na individuální zvláštnosti žáků. Do výuky jsou zařazovány dostupné informačních technologie.

Forma práce je převážně individuální a skupinová.

6.5 Hodnocení výsledků žáků

Funkce hodnocení žáků je motivační, kognitivní a konativní. Po zvládnutí potřebné dovednosti následuje dílčí hodnocení, po zvládnutí určitého celku pak hodnocení celkové. Při hodnocení je kladem důraz zejména na třídění a analýzu přírodovědných poznatků, logické uvažování, volbu správných metod a na samostatnost.

Hodnocení je slovní, známkou 1-5, a je využíváno i sebehodnocení.

6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák je veden k tomu, aby měl pozitivní vztah k učení, vzdělávání a zejména k sebevzdělání. Je veden k tomu, aby si dokázal vybrat vhodnou metodu řešení a za tuto přijal odpovědnost. Při své práci využívá prvků kooperace a nevyhýbá se ani týmovému řešení. Využívá informační technologie, umí si najít informace a pracovat s nimi.

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - dráhy, doby a průměrné rychlosti - vysvětlí princip volného pádu - určí výslednici složeného pohybu - vysvětlí princip jednotlivých Newtonových pohybových zákonů - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	<u>Mechanika</u> <ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - volný pád - skládání a rozkládání pohybů - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách 	20
<ul style="list-style-type: none"> - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi - popíše rozdíl mezi teplotou a teplem - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše způsoby sdílení tepla - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů. 	<u>Termika</u> <ul style="list-style-type: none"> - struktura pevných látek a kapalin, přeměny - skupenství - teplota, teplo, vnitřní energie - teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie - tělesa, sdílení tepla - tepelné motory 	13



2. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vztah mezi elektrickým nábojem a elektrickou silou - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<p><u>Elektřina a magnetismus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla - elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu - polovodiče - magnetické pole - magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem 	8
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - popíše rozdíl mezi infrazvukem a ultrazvukem, zná možnosti jejich využití v praxi - charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlost v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami 	<p><u>Vlnění a optika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění, druhy kmitání, rezonance, zdroje vlnění - zvuk, zvukové vlnění - Infrazvuk, ultrazvuk - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky 	10



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	<ul style="list-style-type: none">- oko- druhy elektromagnetického záření- rentgenové záření	
<ul style="list-style-type: none">- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	<u>Fyzika atomu</u> <ul style="list-style-type: none">- model atomu, laser- nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	5
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje Slunce jako hvězdu- popíše objekty ve sluneční soustavě- zná příklady základních typů hvězd.	<u>Vesmír</u> <ul style="list-style-type: none">- Slunce, planety a jejich pohyb, komety- hvězdy a galaxie	10



Vyučovací předmět: Chemie

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu Chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem chemického vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků z chemie v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní a na důkazech založené odpovědi.

6.2 Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat chemických poznatků a dovedností v praktickém životě a ve všech situacích, které souvisí s přírodovědnou oblastí. Nutí je, aby logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché chemické problémy, pozorovali a zkoumali přírodu, prováděli experimenty a měření, zpracovávali a vyhodnocovali získané údaje. Učivo žáky vede i k tomu, aby uměli komunikovat, vyhledávat a interpretovat chemické informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi o přírodovědné a odborné tematice, aby porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, zdůvodnili nezbytnost udržitelného rozvoje.

Předmět naučí žáky posoudit chemické látky i z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje chemické vzdělávání k tomu, aby žáci získali motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti, pozitivní postoj k přírodě, motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti s ohledem na chemické aspekty.

6.4 Pojetí výuky

Chemické vzdělávání je pojato tak, aby žáci získali celkový přehled o obecné, anorganické a organické chemii a biochemii v rámci všeobecného přehledu v přírodních vědách.



6.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi, na schopnost odvozovat základní chemické vlastnosti z periodické tabulky a porozumět sdělení obsaženému v chemických vzorcích a chemických rovnicích. Součástí hodnocení je i schopnost umět vypočítat jednoduché chemické výpočty a zájem o předmět.

Žák je hodnocen podle výsledků dosažených ve vědomostním testu – 40 %, v ústním zkoušení – 40 % a za aktivitu v hodinách – 20%.

6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Předmět poskytuje žákům nejen nové znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnu uplatnit v osobním i profesním životě, ale vede je i k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání vůbec.

Kompetence k řešení problémů

Chemie motivuje žáky, aby při řešení problémů používali nejen vědomosti získané ve výuce, ale aby hledali vlastní řešení, které dokážou obhájit.

Kompetence komunikativní, personální a sociální

Vedeme žáky k věcné tvorbě a obhajobě stanovisek i k tomu, aby dokázali přijmout názor druhých a nezapomínali při tom na taktní a ohleduplné chování.

Kompetence občanské

Obsah výuky motivuje žáky k péči o životní prostředí, zodpovědnému zacházení s nebezpečnými chemikáliemi a seznamuje je i se způsoby ochrany při úniku nebezpečných látek a s chováním v nebezpečných situacích (požár, únik plynu ...).

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků- popíše základní metody oddělování složek ze směsi a jejich využití v praxi- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi.	<u>Obecná chemie</u> <ul style="list-style-type: none">- chemické látky a jejich vlastnosti- částicové složení látek, atom, molekula- chemická vazba- chemické prvky, sloučeniny- chemická symbolika- periodická soustava prvků- směsi a roztoky- chemické reakce, chemické rovnice- výpočty v chemii	33



3. ročník		
		Počet hodin v ročníku : 28
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vlastnosti anorganických látek- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny, zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<p><u>Anorganická chemie</u></p> <ul style="list-style-type: none">- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli- názvosloví anorganických sloučenin- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	12
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<p><u>Organická chemie</u></p> <ul style="list-style-type: none">- vlastnosti atomu uhlíku- základ názvosloví organických sloučenin- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	12
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky- popíše vybrané biochemické děje	<p><u>Biochemie</u></p> <ul style="list-style-type: none">- chemické složení živých organismů- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory- biochemické děje	4



Vyučovací předmět: Základy ekologie, biologie

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu Ekologie přispívá k prohloubení zájmu o problematiku vztahu člověka k okolnímu prostředí a o problematiku vztahu mezi organizmy navzájem. Cílem výuky je také upozornit žáky na nebezpečí negativních zásahů člověka do přírody a na důsledky z toho pramenící.

6.2 Charakteristika učiva

Učivo ekologie je vytvořeno tak, aby zvyšovalo gramotnost žáků v otázce udržitelného rozvoje a přispívalo k větší znalosti v otázkách zákonitostí přírody, ve vztazích člověka a prostředí, v současných globálních problémech lidstva. Ukázalo možnosti a způsoby jejich řešení různými prostředky za aktivní účasti občanů na všech úrovních.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka ekologie směřuje k tomu, aby žáci porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě. Zdůvodnili nezbytnost udržitelného rozvoje, vyhledávali ekologické informace z odborné literatury a médií, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví. Umožňuje žákům, aby získali přehled o způsobech ochrany přírody, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání vzhledem k okolnímu prostředí a osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

6.4 Pojetí výuky

Výuka ekologie probíhá formou přednášky, kdy se žáci seznamují s novým učivem, promítání filmů s ekologickou tematikou, ale i formou diskusí s vyučujícím o probíraných tématech. V domácí přípravě žáci vyhledávají doplňkové informace k jednotlivým tématům z různých médií.

6.5 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle toho, jak přistupují k předmětu ekologie, diskutují o problémech s vyučujícím i s ostatními spolužáky, vyhledávají informace z médií, aplikují získané znalosti a zvládnou písemné testy (2-3 za pololetí).



6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Ekologické vzdělávání v otázce klíčových kompetencí směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k ochraně životního prostředí, správně porozuměli pojmům udržitelný rozvoj a globální problémy lidstva, dodržovali principy zdravého životního stylu a ochrany zdraví a uvědomili si důležitost jedince při řešení ekologických problémů

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



2.ročník		
		Počet hodin v ročníku: 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - uvede Zemi jako součást sluneční soustavy - charakterizuje vlastnosti planety Země - se orientuje v rozdílných názorech na vznik a vývoj života na zemi - rozliší geosféry - určí vlastnosti atmosféry - charakterizuje hydrosféru - se orientuje v typech půd - rozliší zdroje energie - vysvětlí pojem biodiverzita - se seznámí se vztahy mezi organizmy 	<u>Planeta Země</u> <ul style="list-style-type: none"> - Země jako vesmírné těleso - vlastnosti Země - vznik a vývoj života na Zemi - charakteristika geosfér - atmosféra - hydrosféra - biosféra - pedosféra - litosféra 	3 3 3 2 2 2 2 2 2
<ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s oborem ekologie - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje biotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a nebiotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem. 	<u>Ekologie</u> <ul style="list-style-type: none"> - obor ekologie - základní ekologické pojmy - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny 	3 3 2 2 2



3. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 28
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům skleníkový efekt, kyselá srážka, smog, ozonová díra, globální oteplování - charakterizuje globální problémy na Zemi - se seznámí s odumíráním korálových útesů, s vodními ekologickými katastrofami - popíše znečištění a čištění vody, nedostatek pitné vody - uvede příklady vymírání druhů organismů - uvede důvody kácení lesů - zdůvodní snížení kvality půd - rozliší zdroje energie - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - rozliší infekční nemoci 	<u>Globální problémy lidstva</u> <ul style="list-style-type: none"> - změny klimatu - znečištění a nedostatek vody - vymírání živočišných a rostlinných druhů - úbytek a snížená kvalita lesů - vyčerpanost půd - omezenost zdrojů energie - odpady - infekční nemoci 	2 2 2 2 2 2 2
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - zhodnotí vliv činnosti člověka na životní prostředí - vyjmenuje působení životního prostředí na zdraví člověka - uvede principy zdravého životního stylu - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě, v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu 	<u>Člověk a životní prostředí</u> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - vliv prostředí na zdraví člověka - ochrana zdraví - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu 	2 2 1 1 2 2



<ul style="list-style-type: none">- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí.	<p>životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje	<p>1</p> <p>1</p>
--	--	----------------------



Vyučovací předmět: Matematika

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Matematika rozvíjí u žáků logické myšlení, vede je k systematičnosti. Matematické dovednosti žáci využijí i v jiných předmětech, např. ve fyzice, ekonomice, chemii.

6.2 Charakteristika učiva

Učivo je vytvořeno tak, aby žáci užívali správně matematické pojmy, počítali numericky bez chyb, pracovali s rovinnými a prostorovými útvary, používali proměnnou a matematicky správně argumentovali.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci zvládali základní matematické operace, rozuměli slovnímu textu úloh a uměli tento text transformovat do matematických zápisů. Dále k tomu, aby zvládli použití pomůcky (kalkulátor, PC), využívali tradiční prostředky grafického vyjadřování a vyhledávali informace z odborné literatury a internetu .

6.4 Pojetí výuky

Výuka matematiky probíhá převážně formou přednášky, kdy se žáci seznamují s novým učivem. V procvičování pak aplikují získané znalosti při řešení příkladů. V diskusi probírají s vyučujícím fragmenty učiva, kterému ne zcela porozuměli. Probrané učivo si žáci procvičují na vhodných příkladech v domácí přípravě zadané vyučujícím.

6.5 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle toho, jak počítají bez numerických chyb, jak samostatně řeší zadané úlohy, přistupují k vypracování zadaných domácích úkolů i podle grafického vyjadřování. Hodnocení v předmětu matematiky probíhá převážně formou písemných testů (dva a více za pololetí). Ústní zkoušení je voleno pouze doplňkově.



6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Matematické vzdělávání v otázce klíčových kompetencí směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice, schopnost aplikovat matematické znalosti při řešení praktických úloh, motivaci k celoživotnímu vzdělávání i důvěru ve vlastní schopnosti.

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku : 66		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák : <ul style="list-style-type: none">- provádí aritmetické operace v množině N, Z, Q, R- zaokrouhlí desetinné číslo- znázorní reálné číslo na číselné ose- provádí operace s mocninami a odmocninami- používá trojčlenku a procentový počet při řešení praktických úloh	<u>Operace s reálnými čísly</u> <ul style="list-style-type: none">- přirozená , celá čísla- racionální čísla- reálná čísla- mocniny a odmocniny- procenta, trojčlenka	24
<ul style="list-style-type: none">- provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy- rozloží mnohočlen na součin pomocí vytýkání před závorku a použitím základních vzorců	<u>Výrazy a jejich úpravy</u> <ul style="list-style-type: none">- mnohočleny- lomené výrazy	12
<ul style="list-style-type: none">- řeší lineární rovnice a jejich soustavy- řeší lineární nerovnice- řeší kvadratické rovnice.	<u>Řešení rovnic a nerovnic</u> <ul style="list-style-type: none">- úpravy rovnic a nerovnic- vyjádření neznámé ze vzorce- soustavy lineárních rovnic- slovní úlohy	30



2. ročník		
		Počet hodin v ročníku : 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- sestrojí graf funkce- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic- aplikuje získané znalosti o funkcích v praktických úlohách	<p><u>Funkce</u></p> <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy- druhy funkcí - lineární, kvadratická, přímá a nepřímá úměrnost	20
<ul style="list-style-type: none">- používá pojem bod, přímka, rovina, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost- určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod a obsah- užívá goniometrické funkce k řešení pravoúhlého trojúhelníka	<p><u>Planimetrie</u></p> <ul style="list-style-type: none">- základní planimetrické pojmy- trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka	13



3. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 28
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozliší základní druhy čtyřúhelníků, jejich obvod a obsah- rozlišuje pojmy kruh a kružnice, určí délku kružnice a obsah kruhu	<u>Planimetrie</u> <ul style="list-style-type: none">- rovinné obrazce	12
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje základní tělesa- určí povrch a objem těles- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	<u>Výpočet povrchů a objemů těles</u>	8
<ul style="list-style-type: none">- vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data- porovnává soubory dat- čte diagramy, grafy a tabulky- určí četnost znaku a aritmetický průměr.	<u>Práce s daty</u>	8



Vyučovací předmět: Tělesná výchova

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání v tomto předmětu je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Dalším cílem je naučit žáky využívat poznatků tělesné výchovy nejen ve škole, ale i v běžném životě.

6.2 Charakteristika učiva

Předmět Tělesná výchova má rozvíjet jednak jednotlivé pohybové schopnosti jako je síla, rychlost, vytrvalost a obratnost, ale také složku výchovnou, a především morálně volní vlastnosti žáků. Úkolem tělesné výchovy je i regenerace pohybového aparátu a rozvoj obranyschopnosti proti nemocem. Rozvoj kardiovaskulárního systému přináší celkové zvyšování fyzické kondice. Obratnostní složku rozvíjíme především cvičením gymnastiky a individuální techniku zařazením míčových her.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučovací předmět podporuje a upevňuje v žákovi jeho etické a morální cítění, zejména při pomoci svým tělesně postiženým spolužákům. Vede žáka k uvědomění si odpovědnosti za své zdraví a život, připomíná mu existenci materiálních a duchovních hodnot.

6.4 Pojetí výuky

Výuka vede žáka k rozvoji samostatnosti, zvyšování tělesné kondice a k vlastní iniciativě v provozování sportovních aktivit.

6.5 Hodnocení výsledků žáků

Vyučující zohledňuje fyzickou úroveň, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto dovednosti v hodinách. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně, zohledňování jsou žáci s tělesným postižením.



6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V hodinách tělesné výchovy převládá především stránka praktická, ale nesmí se zapomínat ani na stránku teoretickou. Předmět se podílí na rozvoji klíčových kompetencí žáka zejména v oblasti sociální a personální, tělesné a komunikativní.

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 66
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - se seznámí s obsahem výuky a bezpečností v hodinách TV	<u>Úvod</u>	1
- zná základní poznatky o sportovních disciplínách - zvládá užití pořadových, relaxačních a koordinačních cvičení	<u>Poznatky z tělesné kultury</u> <u>Cvičení</u> -pořadová -průpravné kondiční, koordinační kompenzační a relaxační	Průběžně
- zvládá koordinaci pohybů při gymnastických sestavách	<u>Gymnastika</u> - prostná – sestava – stoj na rukou - kotoul vpřed do sedu - kotoul vzad do stoje - přeskoky a skoky z trampolíny kotoulem letmo, přemetem a saltem přes překážku	10
- rozumí základním prvkům sebeobrany	<u>Úpoly</u> -judokotoul přes obě ramena ze stoje, z pohybu	6
- zvládá techniku běhu - zvládá techniku vrhu koulí z místa, práci nohou, kordinaci pohybu	<u>Atletika</u> -běhy-100 m všichni, 1500 m chlapci, 800 m dívky -vrh koulí – 7,25 kg muži, 5 kg dorostenci 4 kg ženy a dorostenky	13
- zná pravidla basketbalu, volejbalu, nohejbalu - umí střílet na koš, nahrávat, podávat, odbíjet - zvládá herní situace	<u>Sportovní hry</u> - basketbal – nahrávky, střelba na koš z místa, z pohybu - volejbal – základní odbití vrchní a spodní, servis spodní - nohejbal- servis, zpracování servisu, nahrávka	18
- zná pravidla a práci s náradím v posilovně - umí si rozvrhnout síly a připravit si optimální zátěž	<u>Posilovna</u> - kruhový trénink na několika stanovištích se zátěží od 25 sek. do 45 sek. , minimálním odpočinkem a s TF od 150 výše - silový trénink s nakládacími činkami do maxima a cvičení s jednotlivými submaximálními zátěžemi	8



<ul style="list-style-type: none">- zná základní pravidla lyžování- zná teoretickou/praktickou část jízdy.	<u>Lyžařský kurz</u>	
---	----------------------	--



2. ročník		
		Počet hodin v ročníku : 66
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - se seznámí s obsahem výuky a zopakuje si bezpečnost v hodinách TV	<u>Úvod</u>	1
- zná základní poznatky o sportovních disciplínách - zvládá užití pořadových, relaxačních a koordinačních cvičení	<u>Poznatky z tělesné kultury</u> <u>Cvičení</u> - pořadová - průpravné kondiční, koordinační -kompenzační a relaxační	Průběžně
- zvládá koordinaci pohybů při gymnastických sestavách	<u>Gymnastika</u> - přeskoky a skoky z trampolíny kotoulem letmo, přemetem a saltem přes překážku - hrazda-výmyk, kolenotoč vpřed a vzad	12
- rozumí základním prvkům sebeobrany a úpolovým cvičením	<u>Úpoly</u> - vyproštění z úchopu za ruku, za oděv zepředu, zezadu - páky na prsty, loketní kloub, ramenní kloub	8
- zvládá techniku vrhu koulí s přísunem, práci nohou, koordinaci pohybu - zvládá techniku hodů oštěpem	<u>Atletika</u> - vrh koulí (s přísunutím) – 7,25 kg muži, 5 kg dorostenci, 4 kg ženy a dorostenky - hody – oštěpem a diskem	15
- zná pravidla basketbalu, volejbalu, nohejbalu - umí střílet na koš, nahrávat, podávat, odbíjet, smečovat, - zvládá herní situace	<u>Sportovní hry</u> - basketbal- obranné a útočné herní kombinace - volejbal – horní nahrávka a smeč - nohejbal- nahrávka	20
- zná pravidla a práci s náradím v posilovně - umí si rozvrhnout síly a připravit si optimální zátěž	<u>Posilovna</u> - kruhový trénink na několika stanovištích se zátěží od 25 sek.do 45 sek. , minimálním odpočinkem a s TF od 150 výše Veslařský trenažér, rotoped, běhací pás	10
- umí se orientovat v přírodě podle mapy - zná pravidla a základy nejrozšířenějších kolektivních sportů.	<u>Sportovně-turistický kurz</u>	



3. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 56
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - se seznámí s obsahem výuky a zopakuje si bezpečnost v hodinách TV	<u>Úvod</u>	1
- zná základní poznatky o sportovních disciplínách - zvládá užití pořadových, relaxačních a koordinačních cvičení	<u>Poznatky z tělesné kultury</u> <u>Cvičení</u> - pořadová - průpravné kondiční, koordinační - kompenzační a relaxační	Průběžně
- zvládá koordinaci pohybů při gymnastických sestavách	<u>Gymnastika</u> - hrazda- výmyk, kolenotoč vpřed a vzad - kruhy –doskočné ve svisu stojmo, svis vznesmo, svis stojmo vzad a zpět	12
- rozumí základním prvkům sebeobrany a úpolovým cvičením	<u>Úpoly</u> - obrana proti škrcení zepředu a zezadu - nácvik kopu vpřed a brzdného kopu - přímý úder loktem	8
- zvládá techniku hodů oštěpem s rozběhem	<u>Atletika</u> - hod oštěpem a diskem	15
- zná pravidla basketbalu, volejbalu, nohejbalu - umí střílet na koš, nahrávat, podávat, odbíjet, smečovat, - zvládá herní situace	<u>Sportovní hry</u> - basketbal – herní kombinace obranné a útočné, vlastní hra - volejbal – horní nahrávka a smeč, vlastní hra - nohejbal- nahrávka, smeč, vlastní hra	20
- zná pravidla a práci s nářadím v posilovně - umí si rozvrhnout síly a připravit si optimální zátěž.	<u>Posilovna</u> - kruhový trénink na několika stanovištích se zátěží od 25 sek. do 45 sek. - veslařský trenažér, rotoped, běhací pás - silový trénink s nakládacími činkami do maxima a cvičení s jednotlivými submaximálními zátěžemi	10



Vyučovací předmět: IKT

6.1 Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu IKT je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi i pro potřeby dalšího vzdělávání. Naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

6.2 Charakteristika učiva

Učivo je vytvořeno tak, aby žáci pochopili základní principy informačních a komunikačních technologií a byli schopni se orientovat ve výpočetním systému.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka ICT směřuje k tomu, aby žáci ovládali základní práci s počítačem, operačním systémem a soubory. Cílem je, aby uměli pracovat se standardním aplikačním programovým softwarem (textový, tabulkový, grafický editor), znali vlastnosti počítačových sítí, internetu a uměli je využívat k elektronické komunikaci a vyhledávání potřebných informací.

6.4 Pojetí výuky

Výuka ICT probíhá převážně formou výkladu a cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Další formou je zvládání praktických úloh, které by nemělo chybět v žádné vyučovací hodině (samostatné a souhrnné práce, projekty, testy s použitím počítače).

6.5 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle toho, jak samostatně řeší zadané úlohy, využívají nabytých znalostí k vlastní práci a přistupují k vypracování zadaných samostatných úkolů. Hodnocení v předmětu probíhá formou objektivního posouzení vypracovaných prací, zadaných úkolů a formou písemných testů (jeden až dva za pololetí).



6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k informačním a komunikačním technologiím, motivaci k celoživotnímu vzdělávání i důvěru ve vlastní schopnosti. Jsou vedeni k tomu, aby byli schopni aplikovat znalosti při řešení praktických úloh i z jiných oborů.

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku : 33		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák : <ul style="list-style-type: none">- pozná a zná funkce jednotlivých částí počítače- umí počítač zapnout a vypnout, ovládat myš a klávesnici	<u>Úvod do ICT</u> <ul style="list-style-type: none">- historie ICT- základní software a hardware	8
<ul style="list-style-type: none">- kopíruje, maže a vytváří soubory a adresáře- orientuje se v operačním systému- umí si upravit základní nastavení počítače	<u>Práce v operačním systému</u> <ul style="list-style-type: none">- kopírování a mazání souborů a adresářů- vytváření složek- nastavení	10
<ul style="list-style-type: none">- zná základní zásady pohybu na internetu- umí komunikovat pomocí e-mailu- dovede vyhledávat zadané informace na internetu	<u>Základy práce na internetu</u> <ul style="list-style-type: none">- bezpečnost v síťovém prostředí- základní emailová komunikace- vyhledávání	5
<ul style="list-style-type: none">- dovede napsat a upravit souvislý text- umí pracovat s grafickými objekty v MS Word.	<u>Textový editor (MS Word)</u> <ul style="list-style-type: none">- psaní a formátování textu- další funkce textového editoru	10



2. ročník		
		Počet hodin v ročníku : 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- dovede napsat a upravit souvislý text- umí pracovat s grafickými objekty v MS Word	<u>Textový editor (MS Word)</u> <ul style="list-style-type: none">- psaní a formátování textu- další funkce textového editoru	10
<ul style="list-style-type: none">- dovede vytvořit vlastní prezentaci na dané nebo zvolené téma- umí používat prezentaci k seznámení ostatních s určitým tématem	<u>Prezentace (Power point)</u> <ul style="list-style-type: none">- tvorba prezentace- prezentování	10
<ul style="list-style-type: none">- vytvoří tabulku ze zadaných dat- použije funkce aplikace k výpočtům a k zpracování dat- graficky zpracuje zadaná data	<u>Tabulkový editor (MS Excel)</u> <ul style="list-style-type: none">- tvorba tabulek- vzorce- grafy	13



3. ročník		
		Počet hodin v ročníku : 28
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- namaluje a upraví vlastní obrázek- rozpozná a převádí jednotlivé typy grafických souborů	<u>Grafický editor (Corel draw, Zoner Callisto ...)</u> <ul style="list-style-type: none">- tvorba a úprava grafických souborů- formáty grafických souborů	10
<ul style="list-style-type: none">- vyhledá na internetu data a zpracuje je pomocí programů (Word, Excel, Power point)	<u>Rozšířená práce na internetu</u> <ul style="list-style-type: none">- vyhledávání konkrétnějších údajů a informací	10
<ul style="list-style-type: none">- umí si vytvořit vlastní webovou stránku a dále ji upravovat.	<u>Webové stránky</u> <ul style="list-style-type: none">- tvorba webové stránky- umístění vlastní stránky na internet	8



Vyučovací předmět: Ekonomika

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Ekonomika je připravit žáky na jejich aktivní úlohu v podmínkách smíšené ekonomiky. Žáci si prostřednictvím tohoto předmětu osvojí základní ekonomické pojmy a pochopí vzájemné souvislosti mezi nimi. Předmět rozvíjí a kultivuje ekonomické myšlení žáků a přispívá k jejich finanční gramotnosti. Žáci postupně získávají znalosti nezbytné pro své budoucí samostatné podnikání v oboru a úspěšné uplatnění na trhu práce. Výuka předmětu probíhá ve 2. a 3. ročníku s dotací 61 hodin.

6.2 Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů a vzájemných souvislostí mezi nimi. Ve druhém ročníku se žáci postupně seznamují s těmito tematickými celky: základní ekonomické pojmy, podnik, hospodaření podniku a jeho majetek, daňová evidence, makroekonomie, Evropská unie. Ve třetím ročníku navazují tematické celky: činnosti podniku, pracovně-právní vztahy, management, marketing, peníze, mzdy, pojištění, daně, bankovníctví a pojišťovnictví.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu Ekonomika směřuje k tomu, aby žáci znali význam, účel a užitečnost práce ve studovaném oboru, včetně její finanční a společenské hodnoty. Aby zvažovali při plánování a posuzování své činnosti nejen náklady, výnosy a zisk, ale také vliv na životní prostředí a sociální dopady. Cílem je naučit žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky, nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Přesvědčit je, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.

6.4 Pojetí výuky

Základem výuky je verbální projev učitele kombinovaný s ikonickým textem. Výuka předmětu Ekonomika je vždy přizpůsobena konkrétním, individuálním a speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Ve výuce je prostor pro řízenou hromadnou či individuální diskuzi o aktuálních ekonomických problémech.

Výuka je zaměřena převážně teoreticky. Prakticky jen ve vybraných tematických celcích (např. výpočet mzdy, odpisů DHM, vedení daňové evidence apod.).



6.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení sleduje správné používání odborné terminologie a pochopení základních logických vztahů předmětu. Hodnocena je také schopnost žáků identifikovat mezioborové přesahy a vazby předmětu Ekonomika s ostatními předměty příslušného oboru, včetně vazeb na obor samotný. Hodnocení si všímá způsobu aplikace a dosažené úrovně klíčových kompetencí ve vztahu k předmětu. Hodnocení se rovněž zaměřuje na to, jak žák dokáže využívat odborných kompetencí nabytých v předmětu Ekonomika ve studovaném oboru.

Žáci jsou hodnoceni na základě svého písemného a ústního projevu. Písemné hodnocení se realizuje pomocí testů, s otevřenými a uzavřenými otázkami (tzv. multi-chose) nebo jejich kombinací. Při ústním hodnocení (zkoušení) je zohledňována úroveň slovního projevu. Hodnocení si všímá nejen znalostí a dovedností, ale také formy a kvality jejich prezentace. Hodnocení se dále zaměřuje na celkový aktivní přístup žáka k výuce v hodinách (aktivitu) a plnění zadaných úkolů. Fakultativní součástí hodnocení může být i samostudium formou referátů, seminárních, pololetních či ročníkových prací. Žáci mají, v přiměřené míře, možnost opětovného prokázání svých znalostí a dovedností formou opravného testu.

Hodnocení vždy zohledňuje speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět Ekonomika přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému samostudiu formou referátů různé informační zdroje (např. odborná ekonomická periodika, denní tisk, internet) a zná možnosti svého dalšího profesního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žák získá informace potřebné k řešení vybraného ekonomického problému.

Komunikativní kompetence

Žák se aktivně účastní diskusí nad aktuálními ekonomickými problémy a formuluje a obhajuje své názory a postoje v těchto diskuzích. Je veden k dodržování jazykových a stylistických norem i odborné ekonomické terminologie.

Personální a sociální kompetence

Žák se připravuje na řešení svých ekonomických záležitostí a je finančně gramotný.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák se aktivně zajímá o politické a společenské dění, které souvisí s vývojem ekonomiky.



Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru a může tak cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze. Má reálnou představu o pracovních, mzdových/platových a jiných podmínkách ve svém oboru. Umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců. Má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání. Rozumí podstatě a principům podnikání, dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí.

Matematické kompetence

Žák čte a vytváří různé formy grafického znázornění ekonomické reality (tabulky, grafy).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák získává ekonomické informace z otevřených zdrojů, zejména využitím celosvětové sítě internet.

Předmět Ekonomika se prolíná s průřezovým tématem Člověk a svět práce. Předmět doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce. Ty by mu měly pomoci v rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Předmět se také okrajově dotýká průřezových témat Informační a komunikační technologie a Člověk a životní prostředí.

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



2. ročník		
		Počet hodin v ročníku : 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
	<p><u>Úvod do předmětu</u></p> <p>- seznámení s učivem</p>	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu základních ek. pojmů a správně je aplikuje - umí vysvětlit, jak vznikají potřeby, jak se uspokojují a co to pro společnost znamená - chápe složitost společenské výroby - rozumí podstatě tržní ekonomiky - rozumí organizaci trhu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku 	<p><u>Základní ekonomické pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - hospodářský proces, výrobní faktory - trh a jeho subjekty - nabídka a poptávka, tržní mechanismus, cena, konkurence, monopol - úloha státu v tržní ekonomice 	6
<ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit jednotlivé formy podnikání a doporučit, kdy kterou zvolit - zná práva a povinnosti živnostníků - rozumí rozdíl mezi ohlašovací a koncesovanou živností - chápe rozdíl mezi likvidací a konkurzem podniku 	<p><u>Podnik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikání a jeho právní formy - podnikání dle živnostenského zákona - obchodní společnosti a jejich zakládání - zánik podniku 	8
<ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit krátkodobý a dlouhodobý majetek - umí vysvětlit, co je cizí majetek - zná rozdíl mezi příjmy a výdaji oproti výnosům a nákladům - umí vypočítat jednoduchou kalkulaci výrobku 	<p><u>Hospodaření podniku a jeho majetek</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura majetku, odpisy - zdroje majetku, vlastní a cizí - příjmy a výdaje - náklady, výnosy a hospodářský výsledek - kalkulace ceny 	6
<ul style="list-style-type: none"> - chápe princip daňové evidence - správně zaeviduje příjmy a výdaje podnikatele do peněžního deníku 	<p><u>Daňová evidence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata - peněžní deník, příjmy a výdaje 	3



<ul style="list-style-type: none">– rozlišuje pohyb peněz ovlivňujících a neovlivňujících základ daně		
<ul style="list-style-type: none">– vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru– objasní příčiny nezaměstnanosti– porovná úlohu velkých a malých podniků– na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje SR	<p><u>Makroekonomie</u></p> <ul style="list-style-type: none">– národní hospodářství, sektory– hrubý domácí produkt– státní rozpočet– inflace, nezaměstnanost	5
<ul style="list-style-type: none">– chápe důležitost evropské integrace.	<p><u>Evropská unie</u></p> <ul style="list-style-type: none">– historie EU– postavení ČR v Unii– instituce EU	4



3. ročník		
		Počet hodin v ročníku : 28
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná význam personální politiky podniku – rozumí důležitosti využívání výrobní kapacity – chápe nutnost minimalizace zásob – rozumí významu investiční činnosti pro budoucnost podniku 	<p><u>Činnosti podniku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – hlavní činnosti – personální činnost – výrobní kapacita – zásobovací činnost – hospodaření s materiálem – investiční činnost 	5
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje rekvalifikaci a zvýšení kvalifikace – zná svá práva a povinnosti vyplývající ze ZP – vyplní dotazník, sestaví strukturovaný životopis – zná zásady sepsání pracovní smlouvy a ukončení pracovního poměru 	<p><u>Pracovně-právní vztahy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zaměstnání, hledání zaměstnání, úřad práce – nezaměstnanost a rekvalifikace, podpory, další vzdělávání – pracovní poměr, povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů – BOZP, úrazy – osobní dotazník, pracovní smlouva – změny v pracovním poměru, ukončení pracovního poměru 	6
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá odbornou terminologii, rozumí jednotlivým vývojovým etapám – osvojil si funkce manažera – zná vlastnosti manažera – umí analyzovat metody řízení, kterými lze dosáhnout podnikových cílů 	<p><u>Management</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – definice managementu, jeho vývoj – manažeři – rozhodování, plánování, organizování, kontrola – výběr a rozmisťování pracovníků – vedení pracovníků – podnikatelský záměr 	3
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá odbornou terminologii – vnímá výrobek jako celek, umí popsat jeho životnost – uvědomuje si funkci reklamy – rozumí významu segmentace trhu 	<p><u>Marketing</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – historie a vývoj – marketingový mix – marketingové strategie – segmentace trhu 	3



<ul style="list-style-type: none">– rozumí vzniku peněz– zná, jaký použít způsob platebního styku– ovládá rozdíly jednotlivých druhů mezd– rozumí významu daní pro fungování státu– umí vyplnit daňové přiznání– vypočte sociální a zdravotní pojištění	<p><u>Peníze, mzdy, pojištění, daně</u></p> <ul style="list-style-type: none">– definice peněz a jejich vývoj– platební styk hotovostní a bezhotovostní– mzda, druhy mezd– daňová soustava, přímé a nepřímé daně– sociální a zdravotní pojištění	4
<ul style="list-style-type: none">– umí rozlišit funkci ČNB a komerčních bank– umí popsat založení účtu– zná možnosti uložení peněžních prostředků u bank– zná druhy úvěrů a jejich použití– zná možnosti finančních zdrojů v podniku a umí vysvětlit vhodnost jejich použití	<p><u>Bankovníctví</u></p> <ul style="list-style-type: none">– bankovní systém– Česká národní banka– komerční banky– založení účtu– vkladové služby– úvěrové služby– zdroje financování podniku	5
<ul style="list-style-type: none">– zná obsah zákonných pojištění– umí doporučit vhodné komerční pojištění.	<p><u>Pojišťovnictví</u></p> <ul style="list-style-type: none">– zákonné pojištění– komerční pojištění	2



Vyučovací předmět: Výtvarná výchova a její aplikace

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Výtvarná výchova a její aplikace rozvíjí základy výtvarného a tvůrčího myšlení, aby žáci v procesu tvarování a dekorace keramiky nacházeli funkční a esteticky kvalitní řešení.

Pomocí poznatků z oblasti dějin výtvarné kultury a historie užitého umění žáci lépe porozumí současnému výtvarnému prostředí. Mohou pak tvořivě využívat osvojené výtvarné prostředky ve svém oboru - Výrobce a dekorátér keramiky.

6.2 Charakteristika učiva

Výuka výtvarné výchovy je zaměřena na osvojení si základních výtvarných principů, které je žák schopen prakticky využívat ve své práci. Hodiny jsou vedeny tak, aby žák získané teoretické informace uplatňoval v daných cvičeních a rozvíjel tak svou výtvarnou tvořivost a výtvarné citění.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka výtvarné přípravy směřuje k tomu, aby žáci ve svém oboru prakticky využili výtvarné znalosti, orientovali se v tradičním a současném pojetí lidové, řemeslné i umělecké tvorby. Vede žáky k tomu, aby dovedli kriticky hodnotit svou práci a byli schopni o ní hovořit.

6.4 Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. a 3. ročníku.

Učivo prvního ročníku je zaměřeno na obecné seznámení s výtvarnými možnostmi a historickými souvislostmi oboru.

Cílem výuky ve třetím ročníku je využití výtvarných a estetických základů při realizaci vlastního díla.

Součástí výuky jsou návštěvy galerií, exkurze a besedy s kvalifikovanými odborníky.

6.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště na přístup a výtvarnou tvořivost žáků a na schopnost do své práce začlenit výtvarné prvky (kompozice, perspektiva, barva) a přirozeně je využívat.



6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Výtvarná příprava se podílí zejména na rozvoji kompetencí výrazových (vhodná aplikace a kombinace výtvarných, estetických a řemeslných pravidel) a komunikativních (schopnost obhajovat a vyjadřovat své výtvarné cítění, myšlenky, názory a postoje, diskutovat a přijímat názory druhých).

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 66
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje tradiční a současné pojetí lidové umělecké tvorby a uměleckých řemesel ve svém oboru- posuzuje kompozici výrobku vzhledem k jeho estetičnosti a funkčnosti- kreslí a maluje studie přírodnin- kreslí studie měkkého modelu, jednoduchého zátiší s předmětnými motivy, studie lidské figury.	<p><u>Dějiny umělecko-řemeslných prací</u></p> <p><u>Estetika užitých předmětů</u></p> <p><u>Kresba, malba, modelování</u></p>	66



3. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 28
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- je schopen základní orientace v oblasti designu- využívá historické poznatky a aplikuje je na současné potřeby v rámci vlastního navrhování - dokáže prezentovat a obhájit výsledek své práce.	<p><u>Základní historická linie designu</u></p> <p><u>Navrhování keramiky, modelů, forem</u></p> <p><u>Prezentace výrobku</u></p>	28



Vyučovací předmět: Technologie

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Technologie v sobě zahrnuje teoretické vědomosti z oblasti keramického průmyslu. Žáci se seznámí se základními i pomocnými materiály a s jejich zpracováním. Cílem předmětu je osvojení si znalostí technologických postupů keramických výrob, používaného strojního zařízení a nástrojů. Při výuce se žáci seznámí s technikami vytváření a dekorací a s dokončujícími provozy.

6.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu Technologie vychází z teoretických částí obsahového okruhu Technika a technologie keramické výroby a z obsahového okruhu Výroba keramiky. V jednotlivých tematických okruzích se věnuje zpracování keramických surovin, použití pomocných materiálů a technologickým postupům u jednotlivých druhů keramické výroby. Žáci se seznámí s procesy probíhajícími při zpracování keramických hmot a se strojním vybavením výrobních provozů.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Student si uvědomuje historické souvislosti i význam keramické výroby, jejich propojení s běžným životem a vliv na rozvoj dalších oborů průmyslových technologií.

6.4 Pojetí výuky

Předmět je vyučován ve třech ročnících s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Jednotlivé tematické celky na sebe navazují. Ve výuce je volena převážně metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru. Pro názornost jsou využívány ukázky minerálů, surovin a výrobků, výukové audio programy, odborné exkurze, návštěvy tematických výstav. Získané vědomosti si mohou studenti ověřit i v rámci praktické výuky.

6.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat znalosti v praxi. Zřetel je brán i na znalost a schopnost použití technické a technologické terminologie v ústním i písemném projevu v oboru keramického průmyslu.

Ověřování znalostí je prováděno formou ústního zkoušení, písemného testu, písemné práce, ale i využitím získaných poznatků přímo v praktické výuce. Při hodnocení se přihlíží i k individuálním speciálním potřebám studenta.



6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět technologie se podílí na rozvoji kompetencí odborných a profesních (sledování nových trendů v technologiích, adaptace na nové pracovní podmínky), komunikativních (vhodné vyjadřování, obhajování a formulování vlastních myšlenek, názorů a postojů, schopnost diskutovat a respektovat názory druhých) a personálních (efektivně se učit a pracovat, dále se vzdělávat). Učí žáky samostatně řešit běžné pracovní problémy i aplikovat technologické postupy při řešení praktických úkolů.

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
Počet hodin v ročníku: 66		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje vlastnosti surovin v keramické výrobě- charakterizuje vlastnosti plastických a neplastických surovin- charakterizuje funkci ostřív a taviv- popíše úpravy keramických surovin- zdůvodní odstraňování nežádoucích přirozených příměsí z keramických surovin	<p><u>Keramické suroviny a materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none">- charakteristika keramických materiálů, surovin a jejich vlastnosti- vlastnosti plastických a neplastických surovin- úprava surovin	18
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí praktickou a estetickou funkci engob a glazur- charakterizuje skladbu a použití engob- charakterizuje skladbu glazur- charakterizuje druhy, vlastnosti a základní složení glazur- charakterizuje keramické barvy- objasní principy použití různých druhů barviv a barvítek v glazurách	<p><u>Suroviny pro výrobu glazur a engob</u></p> <ul style="list-style-type: none">- základní suroviny pro výrobu- engoba- glazura- keramické barvy	18
<ul style="list-style-type: none">- ovládá rozdělení dekoračních technik- charakterizuje jednotlivé dekorační techniky, ovládá postupy provedení- charakterizuje použití pomocných dekoračních materiálů- objasní příčiny vad dekorací	<p><u>Dekorace výrobků</u></p> <ul style="list-style-type: none">- dekorování polotovarů engobováním- dekorování polotovarů po přežahu- dekorace 3.ohně- pomocné materiály pro dekorace- vady dekorací	14



<ul style="list-style-type: none">- zdůvodní vlastnosti sádry a dalších pomocných materiálů- popíše postupy výroby sádrových forem a jejich údržbu- zdůvodní použití pomocných materiálů při vytváření keramiky	<p><u>Sádra a sádrové formy</u></p> <ul style="list-style-type: none">- modelářské technologie- výroba forem- sádrové formy a modely- pomocné materiály při výrobě sádrových forem- pomocné materiály v keramické výrobě	16
---	---	----



2. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 66
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše výrobu keramických hmot pro různé způsoby vytváření - charakterizuje různé způsoby vytváření výrobků z klasických keramických hmot - ovládá technologické postupy pro přípravu keramických hmot - popíše tvorbu střepe z licí hmoty - popíše stroje a zařízení pro přípravu keramických hmot, zná jejich funkci - charakterizuje důvody vzniku vad polotovarů 	<p><u>Základy vytváření (ručního, strojního, sdruženého)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní hmoty v jemné a hrubé keramice - licí hmota, použití - tvorba střepe, ztekucení - plastické těsto a možnosti jeho použití - drolenkové směsi, použití - lisovací granulát, použití - stroje a zařízení - vady polotovarů, kontrola složení surovin 	16
<ul style="list-style-type: none"> - popíše teorii sušení - charakterizuje vlastnosti vzduchu k sušení - popíše změny ve výrobku během sušení, vznik napětí ve střepe - popíše různé druhy sušáren - vysvětlí moderní způsoby sušení používané pro výrobu keramiky - vysvětlí vznik vad při sušení - vysvětlí zásady efektivity a ekologie při sušení 	<p><u>Technologie sušení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - princip sušení - jednotlivé fáze sušení - sušicí vzduch a jeho vlastnosti - změny v keramickém střepe - druhy sušáren - vady při sušení - efektivnost sušení, ekologické zásady 	16
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí procesy probíhající při výpalu - vysvětlí podstatu pálení - charakterizuje kalcinaci, přežah, dožah 	<p><u>Technologie pálení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kalcinace, přežah, dožah <p>Procesy probíhající při výpalu</p> <ul style="list-style-type: none"> - modifikační přeměny křemene 	20



<ul style="list-style-type: none">- zdůvodní funkci ostřiv a taviv při výpalu- vysvětlí průběh pálicí křivky, možné druhy atmosféry v peci- popíše typy pecí podle konstrukce a paliva- vyjmenuje druhy pecí- vysvětlí způsoby zakládání pecí a použití pálicích pomůcek- klasifikuje vady vzniklé při pálení	<ul style="list-style-type: none">- přeměny jílových minerálů- slinování, smršťení- funkce ostřiv a taviv- atmosféra v peci- pálicí křivka- měření teploty v peci <p>Druhy pecí, dělení pecí</p> <ul style="list-style-type: none">- historické pece- současné pece- konstrukce pecí- pálicí pomůcky- zakládání do pecí- vady polotovarů a výrobků	
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje technickou a technologickou kontrolu- popíše jednoduché zkoušky- objasní význam technické přípravy výroby- popíše dokončující operace- charakterizuje výstupní kontrolu, způsoby balení a expedici.	<p><u>Dokončující provozy</u></p> <ul style="list-style-type: none">- význam technické a technologické kontroly v procesu výroby- jednoduché zkoušky- význam technické přípravy výroby- možnosti dokončujících operací- výstupní kontrola, balení, expedice	14



3. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 56
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vlastnosti různých druhů keramiky - vysvětlí rozdělení keramických výrobků podle použití a podle teploty výpalu - charakterizuje střep a jeho strukturu - popíše základní rozdělení keramických výrobků podle nasákavosti střepu <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje výrobky s nasákavostí nad 5%: <ul style="list-style-type: none"> - cihlářské výrobky - hrnčířské výrobky - pórovinové výrobky - brousicí výrobky - žáruvzdorné výrobky <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje výrobky s nasákavostí pod 5%: <ul style="list-style-type: none"> - kamenina - syntetické a nerostné výrobky - porcelán měkký - porcelán tvrdý 	<p><u>Keramické výroby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení podle použití a teploty výpalu - rozdělení podle nasákavosti střepu <p>Nad 5%</p> <ul style="list-style-type: none"> - cihlářské výrobky - hrnčířské výrobky - pórovinové výrobky - brousicí výrobky - žáruvzdorné výrobky <p>Pod 5%</p> <ul style="list-style-type: none"> - kamenina - syntetické a nerostné výrobky - porcelán: měkký, tvrdý 	<ul style="list-style-type: none"> 2 2 4 4 4 4 15 4 4 13



Vyučovací předmět : Výroba keramiky (Odborný výcvik)

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Výroba keramiky je propojení teoretické a praktické složky učiva s výrazným posunem do praktické oblasti. Žáci se připravují na kvalifikovaný výkon svého povolání.

Při praktických činnostech provádějí žáci převážně ruční výrobu keramiky a jsou vedeni k dodržování technologické kázně. Vysvětlují výrobní postupy, sami je provádí, odborně odstraňují vady na polotovarech a hotových výrobcích, provádí dekoraci keramiky a porcelánu a výstupní kontrolu hotových výrobků.

6.2 Charakteristika učiva

Výuka předmětu je zaměřena na osvojení si dovedností a návyků při praktické výuce. Žáci samostatně, při dodržení technologických postupů, hotovují různé typy keramických výrobků, převážně technikami ručního vytváření. Výrobky vhodně dokončují glazováním a různými dekoračními technikami. S ohledem na možnosti vybavení školních dílen se žáci s technikami strojní výroby seznamují formou exkurzí do keramických provozů.

Při výuce je kladen důraz na porozumění demonstraci a instruktáži a na následné samostatné provedení zadaného úkolu. Důležitá je i znalost technologických postupů a jejich dodržování, důraz je kladen na kvalitu a efektivitu práce.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dodržovali technologickou kázeň, pracovali kvalitně a pečlivě. Při práci využívali svých teoretických vědomostí z předmětu Technologie pro volbu vhodného technologického postupu při zhotovování výrobků. Cílem je, aby byli schopni kriticky posoudit výsledek své práce, řešili samostatně běžné pracovní problémy a dodržovali zásady a předpisy BOZP.

6.4 Pojetí výuky

Předmět je vyučován v 1., 2. a 3. ročníku. Výuka je realizována v blocích po čtyřech, pěti nebo šesti hodinách. Praktická výuka je zaměřena na osvojení technologických postupů, dovedností a návyků při ruční výrobě a dekoraci keramiky i porcelánu. Jednotlivé postupy výroby si žáci osvojují samostatným řešením zadaných cvičných prací. Sled všech technologických postupů na sebe logicky navazuje. Začíná od nejjednodušších způsobů vytváření, pokračuje vytvářením na hrncířském kruhu a možnostmi kombinací jednotlivých technik.

Žáci si během výuky osvojují i dovednosti potřebné při zpracování porcelánové hmoty litím do sádrových forem a při vytváření z volné ruky. Prakticky se seznamují



s technikami dekorací porcelánových výrobků. Náplň výuky je, s ohledem na možnosti a vybavení školních dílen, doplněna o exkurze do keramických provozů a návštěvami tematicky zaměřených výstav. Pro názornost jsou využívány učební audio programy nebo ICT.

6.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na dodržování technologických postupů, samostatnost řešení úkolů, na efektivnost, kvalitu a provedení práce. Hodnoceno je vyvážení funkčnosti, estetické stránky a designu výrobku i provedení dekoračních technik. Přihlíží se ke správnému použití nástrojů, nářadí a pomocných materiálů.

6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět Výroba keramiky se podílí na rozvoji kompetencí odborných a profesních, komunikativních, personálních a sociálních i na kompetencích k řešení běžných pracovních problémů a aplikování technologických postupů při řešení praktických úkolů.

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 448
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní ustanovení o BOZP a OP - uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - při obsluze, údržbě a čištění technického zařízení postupuje v souladu s předpisy - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p><u>Bezpečnost a ochrana při práci, hygiena práce, požární prevence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovně-právní problematika BOZP - zásady PO - bezpečnost technického zařízení 	10
<ul style="list-style-type: none"> - připraví pracoviště, náradí, formy, materiál a provede jejich kontrolu - připraví si potřebné osobní ochranné pomůcky - stanoví materiál a zařízení podle předpisu - uskladní materiál podle zásad skladování 	<p><u>Příprava pracoviště</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava pracoviště na výrobní činnosti - udržování čistoty na pracovišti - úklid pracoviště po ukončení činnosti 	32
<ul style="list-style-type: none"> - objasní úpravy surovin - stanoví postupy pro přípravu hmot, volí strojní zařízení - odebírá a kontroluje vzorky surovin a hmot 	<p><u>Příprava surovin, hmot a glazur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava hmot a glazur pro různé způsoby vytváření - skladování připravených hmot 	96
<ul style="list-style-type: none"> - připraví dokumentaci, šablonu a pracoviště - zvolí pracovní nástroje pro konkrétní pracovní postup - rozmíchá sádku podle stanovených kritérií a nalije blok sádky 	<p><u>Výroba modelů a forem, příprava, kontrola a impregnace modelů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba modelů - výroba hlavní formy - rozmnožovací zařízení - odlévání provozních forem 	160



<ul style="list-style-type: none">- vyrábí modely, kontroluje rozměry a tvar- vysušuje a impregnuje model- podle technologického postupu pro výrobu forem odlévá formu ze základního modelu- stanoví postup pro výrobu rozmnožovacího zařízení- odlévá, retušuje a kompletuje formy- suší a skladuje formy- určuje způsob uskladnění, ošetření a evidence forem- uvede nové technologie výroby modelů a forem <ul style="list-style-type: none">- volí vhodné pracovní nářadí- volí a dodržuje technologické postupy- vytváří jednoduché výrobky točením z volné ruky- provádí slučování, používá vhodný spojovací materiál ke slučování- provádí dokončovací operace, retuš a čištění výrobků, kontroluje sílu střepe- suší výrobky.	<p style="text-align: center;"><u>Výroba keramiky a manipulace s polotovary v syrovém stavu</u></p> <p>Vytváření na kruhu</p> <ul style="list-style-type: none">- příprava hmoty- základy centrování- stavba kachlice- vytváření jednoduchých tvarů <p>Dokončující operace</p> <ul style="list-style-type: none">- obtáčení polotovaru- retušování- vytváření ucha	150
--	--	-----



2. ročník		
Počet hodin v ročníku:512		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržuje základní ustanovení o bezpečnosti práce, ochraně zdraví při práci a požární prevenci- uvede příklad bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů, jejich prevenci- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti- při obsluze, údržbě a čištění technického zařízení postupuje v souladu s předpisy- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	<p><u>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</u></p> <ul style="list-style-type: none">- pracovně-právní problematika BOZP- zásady PO- bezpečnost technického zařízení	10
<ul style="list-style-type: none">- připraví pracoviště, náradí, formy a provede jejich kontrolu- připraví si potřebné osobní ochranné pomůcky- stanoví materiál a zařízení podle předpisu- uskladní materiál podle zásad skladování- po ukončení činnosti uklidí pracoviště	<p><u>Příprava pracoviště</u></p> <ul style="list-style-type: none">- příprava pracoviště na výrobní činnosti- udržování čistoty pracoviště- úklid pracoviště po ukončení činnosti	32



<ul style="list-style-type: none">- objasňuje úpravy surovin- stanoví postupy pro přípravu hmot, zvolí strojní zařízení- popíše provoz strojů pro přípravu surovin a hmot (mlecí bubny, rozplavovače a míchače, síta a magnety, čerpadla, kalolis, vakuolis, rozprachová sušárna)- odebírá a kontroluje vzorky surovin a hmot	<p><u>Příprava surovin, hmot a glazur</u></p> <ul style="list-style-type: none">- dezintegrace, plavení surovin- příprava surovin- skladování surovin a hmot	96
<ul style="list-style-type: none">- volí vhodné pracovní nářadí- připravuje formy- volí a dodržuje technologické postupy- vytváří výrobky modelováním, ručním formováním, případně z volné ruky- vytváří výrobky litím, točením- provádí slučování, používá vhodný materiál ke slučování- provádí dokončovací operace, retuš a čištění výrobků- kontroluje sílu střepu- suší výrobky i formy- vysvětlí postup vytváření lisováním jednosměrným i izostatickým, obráběním a tažením- při exkurzích se seznamuje s programovým řízením strojů a automatických linek, výpočetní technikou i dalšími technologickými postupy	<p><u>Vytváření keramiky a manipulace s polotovary v syrovém stavu</u></p> <p>Vytváření</p> <ul style="list-style-type: none">- modelování- výroba z plátu, formování- lití do sádrových forem- nácvik vytváření uší na výrobcích <p>Vytváření na hrnčířském kruhu</p> <ul style="list-style-type: none">- centrování, kachlice- základní jednoduché tvary- složitější tvary- výrobky větších rozměrů- duté uzavřené tvary- duté tvary s víčkem- složitější tvary (spojení několika částí vytvořených vytáčením z volné ruky)	294
<ul style="list-style-type: none">- volí způsob sušení pro konkrétní druh výrobku- suší výrobky (objasňuje obsluhu sušárny)- připravuje výrobky na glazování	<p><u>Sušení, glazování a výpal střepu</u></p> <ul style="list-style-type: none">- sušení syrového střepu- příprava střepu a glazování- výpal střepu	64



<ul style="list-style-type: none">- glazuje výrobky- zakládá výrobky do pece- volí vhodné pálicí pomůcky- kontroluje průběh pálení- používá bezpečné pracovní pomůcky k naložení a obsluze pece- třídí a brousí výrobky, určuje vady a odstraňuje je- volí vhodnou techniku dokončovacích operací a provádí je <ul style="list-style-type: none">- třídí výrobky podle kvality- kompletuje vytříděné zboží- balí a expeduje výrobky.	<p style="text-align: center;"><u>Výstupní kontrola, kompletace, balení a expedice</u></p>	16
---	---	----



3. ročník		
		Počet hodin v ročníku:476
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní ustanovení o bezpečnosti práce, ochraně zdraví při práci a požární prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - postupuje při obsluze, údržbě a čištění technického zařízení v souladu s předpisy - vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu <ul style="list-style-type: none"> - připraví pracoviště, náradí, formy, materiál a provede jejich kontrolu - si připraví potřebné osobní ochranné pomůcky - stanoví materiál a zařízení podle předpisu - uskladní materiál podle zásad skladování 	<p><u>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovně-právní problematika BOZP - zásady PO - bezpečnost technického zařízení 	6
		<p><u>Příprava pracoviště</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava pracoviště na výrobní činnosti - udržování čistoty pracoviště - úklid pracoviště po ukončení činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úpravy surovin - stanoví postupy pro přípravu hmot, volí strojní zařízení - sestavuje keramické hmoty, glazury a engoby podle stanovených receptur 	<p><u>Příprava surovin, hmot a glazur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dezintegrace, plavení surovin - příprava hmot a glazur pro různé způsoby vytváření - skladování připravených hmot 	64



<ul style="list-style-type: none">- volí vhodné pracovní nářadí- volí a dodržuje technologické postupy- vytváří výrobky točením, litím, modelováním, formováním- provádí slučování, používá vhodný spojovací materiál ke slučování- provádí dokončovací operace, retuš a čištění výrobků, kontroluje sílu střepe	<p><u>Vytváření keramiky a manipulace s polotovary v syrovém stavu</u></p> <ul style="list-style-type: none">- vytváření- dokončovací práce a kontrola zhotovených výrobků- obsluha linek (exkurze) <p>Vytváření na hrnčířském kruhu</p> <ul style="list-style-type: none">- jednoduché tvary- uzavřené tvary, řešení víčka- složitější tvary, spojování několika částí- keramika ve spojení s jiným materiálem- samostatné řešení designu keramického výrobku na zadané téma	305
<ul style="list-style-type: none">- volí způsob sušení pro konkrétní druh výrobku- suší výrobky, ovládá obsluhu sušárny- připravuje výrobky na glazování- glazuje (ručně, strojově)- zakládá výrobky do pece- kontroluje průběh pálení- volí vhodné pálicí pomůcky- používá bezpečné pracovní pomůcky potřebné k naložení a obsluze pece- třídí a brousí výrobky, určuje vady a odstraňuje je- volí vhodnou technologii dokončovacích operací a provádí je	<p><u>Sušení, glazování a výpal střepe</u></p> <ul style="list-style-type: none">- sušení syrového střepe- příprava střepe na glazování- výpal střepe	56
<ul style="list-style-type: none">- třídí výrobky podle kvality- kompletuje vytríděné zboží- balí a expeduje výrobky.	<p><u>Výstupní kontrola, kompletace, balení a expedice</u></p>	17



Vyučovací předmět: Technická dokumentace

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Technická dokumentace rozvíjí logické a technické myšlení žáků. Přináší základní technické znalosti a praktické dovednosti potřebné ke studiu učebního oboru Výrobce a dekorátér keramiky.

6.2 Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na praktické zvládnutí technické terminologie. Žák se učí základům technického jazyka, způsobům kótování, metodám výpočtů objemů, postupům zvětšování – zmenšování, a to vše v souvislostech svého učebního oboru.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka Technické dokumentace směřuje k tomu, aby se žáci orientovali v technickém jazyce, využívali technické a konstrukční znalosti pro řešení praktických požadavků ve svém oboru a byli schopni odborně komunikovat.

6.4 Pojetí výuky

Předmět Technická dokumentace se vyučuje ve 2. ročníku.

Forma výkladu je doprovázena praktickou realizací probírané látky. Žáci se seznámí s technickými rysy, s výpočty objemu navržených předmětů a se způsobem průvodní technické dokumentace výrobků ve svém oboru.

6.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe v předmětu důraz zvláště na míru porozumění technickému jazyku, na orientaci žáka v odborné terminologii a na kultivovanost technické kresby.

6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Technická dokumentace se podílí zejména na rozvoji kompetencí odborně technických (výkresy, kóty, návrhy) a odborných ve vztahu k oboru Výrobce a dekorátér keramiky. Žáci se naučí vypočítat objemy navrhovaných těles, metody zvětšování a zmenšování keramických výrobků, vypracování průvodní dokumentace a prezentace výrobků.

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



2.ročník		
Počet hodin v ročníku: 66		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- kreslí a čte technické výkresy- rozumí technickým údajům	<u>Technická dokumentace</u> <ul style="list-style-type: none">- technické výkresy - rysy	66
<ul style="list-style-type: none">- ovládá metody zvětšování a zmenšování keramických výrobků- určí jejich rozměr po výpalu s ohledem na smrštění	<u>Výpočty objemů těles</u>	
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve výkresech keramiky a forem pro výrobu keramiky		



Vyučovací předmět: Dekorace keramiky

6.1 Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Dekorace keramiky je uplatnění teoretických znalostí z předmětu Technologie při praktické výuce se zaměřením na dekoraci keramiky.

Žáci si osvojují základní dovednosti, návyky a technologické postupy pro jednotlivé techniky dekorací. Jsou vedeni k dodržování technologické kázně. Získávají znalosti o použití pomocných dekoračních materiálů. Uvědomují si estetický význam dekorace a vhodnost volby dané dekorační techniky pro konkrétní výrobek.

6.2 Charakteristika učiva

Náplní výuky předmětu je seznámení žáků s dekoračními technikami. Žáci si prakticky osvojí vytváření plastických dekorů, engobování, i ve spojení s dalšími technikami, malbu štětcem na syrovou i vypálenou glazuru, obtiskové dekorace. Zvládnou použití drahých kovů, oxidů kovů a různé způsoby nanášení glazur k dosažení estetického efektu.

Důraz klademe na technologickou kázeň při provádění dekorací, znalost postupů, čistotu a kvalitu provedení, estetickou stránku a vhodnost zvolené dekorační techniky.

6.3 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Dekorace keramiky směřuje k tomu, aby žáci dodržovali technologickou kázeň, pracovali kvalitně a pečlivě, využívali svých teoretických vědomostí při realizaci daného dekoru a vhodně využívali pomocných materiálů.

Cílem je, aby žáci využívali své estetické cítění při volbě vhodné dekorační techniky, byli schopni kriticky posoudit výsledek své práce a dodržovali zásady a předpisy BOZP.

6.4 Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku s dotací 3 hodiny týdně (ve formě bloku). Navazuje a prakticky doplňuje výuku předmětu Výroba keramiky.

Nácvik jednotlivých dekoračních technik probíhá formou cvičných prací s demonstrací a instruktáží tak, aby žák samostatně zvládl danou techniku prakticky. Aktivita žáků je stimulována zadáváním samostatné realizace – volba vhodného a esteticky vyváženého dekoru pro daný typ výrobku.

Náplň výuky je vhodně doplněna exkurzemi do keramických provozů (výroba porcelánu) a návštěvami tematicky zaměřených výstav.



6.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na dodržování technologických postupů, kvalitu provedení a na estetické vyvážení dekoru, s ohledem na funkci a design výrobku. Oceňujeme i samostatnost žáka při práci.

6.6 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět Dekorace keramiky se podílí na rozvoji kompetencí profesních a odborných (pracovat samostatně, stát si za svou prací a umět ji kriticky zhodnotit, aplikovat základní technologické postupy a znalosti výtvarných principů). Rozvíjí i kompetence k řešení problémů tím, že nutí žáky k samostatnému řešení běžných pracovních problémů a kompetence komunikativní, protože žáky učí formulovat své myšlenky, názory a postoje, umět obhájit svůj názor, diskutovat a respektovat názory druhých.

6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání



1. ročník		
		Počet hodin v ročníku: 99
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje BOZP, PO, předpisy a hygienu práce - ví, jak poskytnout první pomoc při úrazu - zná telefonní čísla pro přivolání pomoci - skladuje a ošetřuje dekorační materiály 	<u>BOZP, PO a hygiena práce</u> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc při úrazech - pomůcky k dekoračním technikám - pomocné materiály - skladování materiálů 	6
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodnou dekorační techniku a materiály - volí vhodné pomůcky k dekoračním technikám - ovládá nanášení materiálu na plastické dekory - zdobí plochy razítkováním - ovládá zdobení plastickými technikami, prořezávání, inkrustaci, sgrafito - zdobí výrobek engobami (kukačkou, mramorováním, trasakováním) 	<u>Dekorační techniky na syrový stěp</u> <ul style="list-style-type: none"> - plastické techniky - prořezávání, rytí, inkrustace, sgrafito <p>Engoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - kukačka - mramorování, trasakování 	39
<ul style="list-style-type: none"> - zdobí stříkáním (šablony) - ovládá malbu štětcem (keramickými barvítka) - ovládá techniky použití vosku a latexu, zná rozdíly mezi nimi - dotváří výrobky podle vlastních návrhů a estetických zásad 	<u>Dekorační techniky na přezahnutý stěp</u> <ul style="list-style-type: none"> - glazování - malba štětcem - vosk, latex 	27
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá malbu štětcem (keramickými barvami, drahými kovy, listry) - používá obtiskovou dekoraci (barvotisk, nepřímý sítotisk) 	<u>Dekorace vypálených výrobků</u> <ul style="list-style-type: none"> - malba štětcem - drahé kovy, listry 	15



<ul style="list-style-type: none">- popíše základní typy pecí pro zažhání (pec muflová, tunelová, komorová, rychlovýpalová)- provádí výpal dekorovaných výrobků- klasifikuje vady výrobků vzniklé při dekoraci a odborně je odstraňuje- provádí výstupní kontrolu a vede evidenci výrobků	<p><u>Výpal dekorací a výstupní kontrola</u></p> <ul style="list-style-type: none">- typy pecí- vady výrobků, odstranění vad- dokončující provoz- výstupní kontrola	12
--	---	----